

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 30.08.2017 г. Протокол №2



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
01.09.2017 г.

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Импотерапия»**

для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования
(для детей от 5 до 18 лет, срок реализации один год)

Мордавец Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Иппотерапия (ОВЗ)»

- **Тип программы**

адаптированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

естественнонаучная

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

репродуктивная

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

общекультурный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Начальное - основное общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

индивидуальная

(групповая, индивидуальная)

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Пояснительная записка:

Лечебно-верховая езда имеет историю, которая восходит к временам Эскулапа и Гиппократов, говоривших в своих трудах о несомненной пользе верховой езды для больных и раненых. Особенно рекомендовали верховую езду душевнобольным. Возродившись в последней трети двадцатого века, лечебно-верховая езда (ЛВЕ) распространилась по наиболее развитым странам мира, в которых популярны верховая езда и конный спорт.

ЛВЕ с успехом применяется при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при многих хронических заболеваниях пищеварительной системы, при большинстве нарушений опорно-двигательного аппарата, сколиозах и остеохондрозах. Эффективность использования ЛВЕ прослеживается при нарушениях интеллектуального развития, некоторых психических заболеваниях, а так же при трудностях в общении, обучении, сложностях в воспитании и других личностных проблемах.

С другой стороны, ЛВЕ оказывает позитивное психотерапевтическое воздействие, складывающееся из нескольких ярких, впечатляющих и необычных моментов. В первую очередь это общение с лошадью – красивым, сильным и темпераментным животным, взаимодействие, а тем более управление которым возбуждает во всаднике сильнейшую разноплановую мотивацию.

Программа рассчитана на один год обучения для детей с ограниченными возможностями с 6 до 18 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу, общий курс 72 часа. Для реализации программы в ДЭБЦ есть хорошая материально-техническая база: специально подготовленная лошадь для работы с детьми-инвалидами, инструктор-иппотерапевт, специальное снаряжение, которое включает в себя необходимое для занятий с детьми-инвалидами страховочные и поддерживающие приспособления, амуниция для лошади, специально-оборудованный манеж, теоретический класс.

Этапы проведения иппотерапевтических занятий.

Курс обучения проходит в четыре этапа:

- на первом этапе происходит знакомство ребенка с инструктором и лошадью, отрабатывается посадка на лошадь и спешивание. В зависимости от тяжести состояния ребенка в ходе адаптационного периода могут ставиться самые разные задачи. В некоторых случаях адаптация может затянуться во времени, что потребует от инструктора проявления максимума профессиональных и человеческих качеств.

- на втором этапе происходит создание общего функционального базиса занятий. Подбираются комплексы с упражнениями для формирования равновесия и посадки, затем подключаются дыхательные упражнения.

- третий этап обучающего курса включает собственно те комплексы, основными направлениями которых являются:

-снижение спастичности,

-увеличение силы паретичных мышц,

-увеличение объема активных и пассивных движений,

-формирование или восстановление отсутствующих двигательных качеств,

- на четвертом заключительном этапе происходит закрепление результатов.

1. Адаптационный период

1. знакомство с инструктором и лошадью.

В это время инструктор должен составить себе представление о всаднике и его возможностях, постараться найти контакт с ним, а так же помочь обучающемуся наладить контакт с лошадью.

2. отработка посадки на лошадь и спешивание.

Составив представление о личностных, физических и психических возможностях всадника, можно приступить к решению вопроса о посадке, помощниках и страховке.

Процесс посадки на лошадь облегчен при наличии помоста со ступеньками. Кроме того, степень сложности процедуры посадки зависит от формы и тяжести заболевания.

Наиболее распространенные способы:

- полный перенос всадника на руках,
- посадка со ступенек или помоста с частичной поддержкой,
- посадка со ступенек или помоста с минимальной поддержкой,
- обычная посадка с частичной посадкой,
- обычная посадка с минимальной поддержкой,
- обычная посадка.

Простая для здорового человека процедура спешивания, которая для всадника с ограниченными возможностями здоровья становится серьезной задачей, может осуществляться следующим способом:

- полный перенос всадника на руках.
- спешивание на помост (с частичной поддержкой, с минимальной или самостоятельно)
 - А. перекидом ноги через холку лошади,
 - Б. перекидом ноги через круп лошади.
- обычное спешивание.

2. Создание общего функционального базиса (комплексы упражнений)

1 Формирование посадки

Нормальная посадка обусловлена, во-первых, поддержанием правильно расположенного центра тяжести – т.е. равновесием, которое в свою очередь является результатом анализа

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Формирование группы детей с ограниченными возможностями.
2. Проведение разъяснительной работы с родителями.
3. Развивать физические и умственные способности людей с ограниченными возможностями через верховую езду, дать им возможность почувствовать себя полноправными членами общества.
4. Приобрести навыки и умения необходимые для адаптации.
5. Развития речи и сенсорного воспитания.
6. Прививать чувство любви и уважения к природе.
7. Прививать гуманное отношение к животным.
8. Развивать и расширять кругозор детей путём изучения литературы.

Общепедагогические принципы:

- принцип взаимоуважения (общение учащегося с педагогом должно строится на основе взаимоуважения)
- принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является ценностью)
- принцип адекватности возраста (методы, приемы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося)
- принцип опоры на интерес (вся занятия должны быть интересны для детей)
- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у учащихся веры в собственные силы и в возможность достижения успеха)
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен понимаю учащихся)

Форма обучения:

- индивидуальная.

Трудовое воспитание:

- уход за лошадью
- выставка творческих работ

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний
- поддержание связи с родителями
- привлечение родителей к работе лаборатории

информации на уровне ЦНС. Данные для этого анализа поступают от глаз вместе с анализом поля зрения, поэтому используемый наглядный материал перед занятием. Второй не маловажный момент овладении посадкой – это расслабление мышц. И третий существенный момент – налаженный контакт инструктора со своим подопечным и спокойное доверительное отношение между ним и лошадью.

Итак при любой форме ДЦП посадка является началом реабилитационный мероприятий и тесно связана с формированием равновесия и с дальнейшим переходом к активным движениям.

2. Формирование равновесия

Необходимо четко представлять себе, что все многообразие специализированных и общих упражнений в той или иной мере обязательно оказывает влияние на поддержание и отработку равновесия. Следовательно, весь процесс ЛВЕ как бы нанизан на основной стержень – сохранение правильной посадки и равновесия.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	Вводное занятие	2	2	-
3	Правила поведения	1	1	-
4	Знакомство с инструктором	1	1	-
5	Подход к лошади, ТБ	1	0.5	0.5
6	ТБ для родителей при страховке детей, компл №1(И.П1)	1	0.5	0.5
7-11	Комплекс №1	5	1	4
12	Игра на развитие верхних конечностей	1	-	1
13	Чистка лошади	1	0.5	0.5
14-18	Комплекс №2	5	1	4
19-21	Комплекс №4	3	1	2
22-23	Средства управления	2	1	1
24-25	Комплекс №1	2	0.5	1.5
26-30	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса	5	1	4
31	Кормление лошади	2	1	1
32-35	Упражнения на уменьшение тремора	4	-	4
36	Упражнения на повышение	1	-	1

	точности и четкости			
37-40	Комплекс №4(И.П 1(а-г))	4	1	3
41-45	Упражнения на нормализацию на мышечного тонуса	5	1	4
46	Средства управления	1	0.5	0.5
47	Игра на развитие верхних конечностей	1	-	1
48-49	Упражнения на уменьшение тремора	2	-	2
50-52	Манежные фигуры	3	1.5	1.5
53-57	Комплекс №2(И.П. 2)	5	1	4
58-59	Изучение теста	2	1	1
60-61	Комплекс №3(И.П. 1)	1	0.5	0.5
62	Классические виды конного спорта	1	1	-
63	Игра на развитие верхних конечностей	1	-	1
64-66	Комплекс №2(И.П. 1)	3	-	3
67-70	Комплекс №4(И.П. 2, И.П 1)	4	1	3
71-72	Прохождение теста	2	1	1

Содержание изучаемого курса

- Занятие №1 - №2* (2 часа) Вводное организационное занятие, техника безопасности (ТБ).
Практическая часть: Экскурсия по ДЭБЦ.
Знакомство с конюшней.
- Занятие №3* (1 час) Правила поведения на конферме.
Практическая часть: Знакомство с конюшней.
Контрольные вопросы: Как называется квартира лошади?
- Занятие №4* (1 час) Знакомство с инструктором и лошастью.
Практическая часть: Кормление лошади. Денник лошади.
Контрольные вопросы: Какие лакомства они любят?
- Занятие №5* (1 часа) Техника безопасности при подходе к лошади.
Практическая часть: Обучение подходу к лошади.
Посадка на лошадь.
Контрольные вопросы: С какой стороны нужно садиться на лошадь?
- Занятие №6* (1 часа) Техника безопасности для родителей при страховке детей на занятиях.
- Занятие №7 - №11* (5 часов) Комплекс упражнений № 1, Б)
Глазодвигательная гимнастика.
- Занятие №12* (1 час) Игра на развитие верхних конечностей с мячом.
- Занятие №13 -16* (4 часа) Комплекс упражнений № 3 Упражнения с дефицитом афферентной информации(с закрытыми глазами).
- Занятие №17* (1 час) Обучение чистке лошади.
Практическая часть: Чистка лошади.
Контрольные вопросы: Какой щеткой начинаем чистку лошади?
- Занятие №18 – 20* (3 час) Комплекс упражнений №2, А) Упражнения сбивающего характера
- Занятие №21* (1 час) Обучение правильного воздействия средств управления: Управление при помощи повода.
Практическая часть: езда в манеже, с помощью средств управления.
- Занятие №22* (1 час) Обучение правильного воздействия средств управления: Воздействие шенкелей.
Практическая часть: езда в манеже, при помощи шенкелей.
- Занятие № 23 - 28* (6 часов) Комплекс упражнений № 2, Б)
Упражнения сбивающего характера (И.П 1, И.П 4, И.П 5(а, б, в)
- Занятие № 29 - 33* (5 часов) Комплекс упражнений № 4 (И.П 1 (а-г))
- Занятие № 34 -40* (7 часов) Упражнения направленные на нормализацию

мышечного тонуса. (приложение)

Занятие № 41 (1 час) Кормление лошади.

Практическая часть: Последовательность кормления.

Комплекс № 1, А) Уменьшение площади опоры.

Контрольные вопросы: Какие корма ест лошадь?

Занятие №42 - 45 (4 часа) Упражнения на уменьшение тремора (дрожь).

Комплекс № 3,

Занятие №46 - 51 (6 часов) Упражнения на повышение точности и меткости.

Комплекс № 2, А) Упражнения сбивающего

Характера.

Занятие №52 – 53 (2 часа) Манежные фигуры: вольт, серпантин.

Практическая часть: Выполнение в манеже

манежных фигур: вольт, серпантин.

Занятие №54 – 55 (2 часа) Знакомство с Тестом 2 , уровень 1а.

Практическая часть: Изучение теста. Прохождение теста в манеже.

Занятие №56 - 60 (5 часов) Комплекс №4, Комплекс №1, А) Уменьшение площади опоры. (а, б, в)

Занятие №61 – 65 (5 часов) Комплекс упражнений №3, Б) Движение со сменной аллюров с закрытыми глазами по изменяемому маршруту. Комплекс упражнений №1 (а, б, в)

Занятие №66 (1 час) Виды конного спорта.

Практическая часть: работа с литературой. Просмотр видео материала.

Занятие №67- 71 (5 часов) Комплекс упражнений № 3 (И.П 1, И.П 4, И.П 5(а, б, в)

Занятие №72 (1 час) Соревнования по манежной езде: Тест .

Практическая часть: Показательное выступление в Манеже, соревновательного характера.

Механизм оценки предлагаемых результатов.

№	сроки	Знания и умения	Определение результатов
1	Ноябрь	Воспроизведение полученных умений по чистке лошади. Медицинское заключение.	Демонстрация чистки
2	Январь	Воспроизведение полученных знаний по конюшне. Медицинское заключение.	Рассказ об уборке денника
3	Май	Воспроизведение навыков управления лошастью. Медицинское заключение.	Показательное выступление либо соревнование, тест 1. уровень Ia. (приложение)

Группа _____ Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка обучающегося	Общеучебные умения и навыки		Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой	Умение пользоваться электронными источниками информации	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Минимальный уровень. Средний уровень, Максимальный уровень.

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков, предусмотренных программой) -1-3 балла (удовлетворительно)

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)

Список литературы:

Для учащихся:

1. Буденный С.Н. «Книга о лошади», Том №1,52 г.
2. Джудит Дрэйпер «Лошади и уход за ними», 97 г.
3. Боярский П.В. «Седлайте коней», 85 г.
4. Климов В.В. «Лошади Пржевальского», 90г.
5. Петушкова Е.В. «Путешествие в седле по маршруту жизни», 85 г.

Для педагогов:

1. Боярский П.В. «Седлайте коней»,85 г
2. Комбегов Б. «Коневодство и коннозаводство России», 88г
3. Коневодство и конный спорт, Журнал 88-86 г
4. Федотов П.А. «Коневодство», 89г.
5. Д-р Колине « О верховой езде и её действии на организм человека»,2000г.
6. Китредж М. «Руководство по организации и осуществлению конно-терапевтических программ», 2000г
7. Лория М. «Лечебно-верховая езда в системе медицинской реабилитации»,87г.