

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
25.08.2025

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа «Адаптивная спорттерапия»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Мордавец Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 22.08.2025

Озерск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Страницы
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план	5
1.3	Содержание учебного плана	6
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	
2.1	Условия реализации программы	10
2.2	Методические материалы	11
2.3	Алгоритм учебного занятия	12
2.4	Педагогические технологии	12
2.5	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	12
2.6	Дидактические материалы	12
2.7	Формы аттестации	14
2.8	Оценочные материалы	15
2.9	Календарный учебный график	16
2.10	Возрастные особенности адресата программы	17
2.11	Воспитательная работа	22
	Нормативно-правовые документы	24

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Лошадь – удивительное создание. Она была преданным и надёжным другом человека ещё с древнейших времён. Уже тогда люди отмечали положительное влияние лошадей на здоровье человека не только с физической стороны, но и с психологической. Именно поэтому по всему миру активно стали создаваться реабилитационные центры на основе иппотерапии. Лечение с помощью лошади применяется уже много лет, а эффективность такого взаимодействия доказана во всём мире.

Дети с ОВЗ не редко сталкиваются со значительными барьерами на пути включения в социальное и культурное пространство. Поэтому наряду с медицинской, профессиональной и другими традиционными видами реабилитации так важна работа по восстановлению социально-культурных связей. Интеграция в общество детей и молодёжи с ограниченными возможностями эффективна, когда она опирается на способности инвалидов, на поддержание их достоинства. Такие возможности для развития, самореализации, взаимодействия в коллективе предоставляет иппотерапия – специально организованные занятия по обучению детей с проблемами здоровья верховой езде.

«ИППОС» по-гречески означает лошадь. Слово «терапия» указывает на то, что это лечение в медицинском смысле этого слова. Иппотерапия и есть «лечение с помощью лошади», лечение болезней и улучшение психического и физического состояния пациента. Как в этом может помочь лошадь? Даже если не рассматривать психологическое воздействие, которое тоже играет огромную роль, можно найти несколько соматических или физических факторов, благотворительно влияющих на состояние пациента. В основном, на него воздействуют движения лошади. Влияние движения лошади на тело пациента (на его таз, позвоночник, суставы и мышцы, на внутренние органы, особенно желудочно-кишечный тракт, сердечно-сосудистую систему)- это самый важный терапевтический фактор.

Спорттерапия или лечебная верховая езда - это одна из методик комплексной реабилитации, осуществляемой при помощи верховой езды. Лечебная верховая езда включает в себя комплекс упражнений, направленных на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений вертикализации, тренировку вестибулярного аппарата, а также на развитие эмоционально-волевой сферы.

Таким образом иппотерапия обладает огромными возможностями для оздоровительного, педагогического воздействия на инвалидов не только с любыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и для детей с задержкой психического развития, оказывая позитивное воздействие на состояние детей, дают им возможность преодолеть свой недуг, добиться самовыражения, организовать свой досуг, повышают самооценку в принятии решений, уверенность в своих действиях, помогают им найти своё место в жизни.

Желание и просьбы организовать занятия по иппотерапии в городе Озерске поступают от детей-инвалидов, их родителей, Общества детей-инвалидов "Наши дети". Для занятия верховой ездой в ДЭБЦ имеется хорошая материально-техническая база: конюшня, отдельный манеж, специальная лошадь, специальная амуниция, поэтому и была разработана данная программа.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень содержания программы: ознакомительный

Актуальность программы. Настоящая программа ориентирована на подготовку детей с ограниченными возможностями по дисциплине выездка, также в программу включены некоторые упражнения из других дисциплин конного спорта.

Отличительные особенности программы состоят в содержании занятий учебного плана, в применяемом диагностическом материале, уникальной возможности влияния иппотерапии на психоэмоциональное и физическое состояние ребенка, а также проведение мероприятий с другими коллективами.

Адресатом программы являются дети и молодежь в возрасте от 5 до 18 лет. Учет физиологических и психолого-педагогических особенностей детей предоставляет возможность педагогу подобрать оптимальные методы и формы работы и контроля.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 36 часов

Режим занятий: один раз в неделю, одно занятие – 1 час.

Формы занятий: очная, индивидуально.

Цель программы – добиться оздоровительного воздействия на инвалидов не только с любыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и для детей с задержкой психического развития.

Задачи:

Предметные

- способствовать повышению физической выносливости, укреплению опорно-двигательного аппарата;
- способствовать улучшению координации движений, равновесия и общей моторики и улучшению общего состояния здоровья;
- обучать базовым элементам иппотерапии.

Метапредметные

- развивать навык саморегуляции, планирования и осознанного выполнения упражнений;
- содействовать социальному включению через взаимодействие в позитивной и поддерживающей среде.

Личностные

- содействовать снижению тревожности и эмоционального напряжения через безопасное взаимодействие с животными;
- создать позитивный опыт общения с животными;

- способствовать повышению мотивации к дальнейшему обучению и реабилитации.

Планируемые результаты

Предметные:

- овладеют знаниями по выполнению конкура;
- узнают правила обращения с лошадьми, особенности содержания животных;
- овладеют навыками верховой езды;
- повышение физической выносливости и укрепление опорно-двигательного аппарата. Улучшение координации движений, равновесия и общей моторики, а также общего состояния здоровья.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки саморегуляции, планирования и осознанного выполнения упражнений;
- ребенок включен в социальное взаимодействие с тренером и животными в поддерживающей и позитивной среде;

Личностные результаты:

- снижение тревожности и эмоционального напряжения через безопасное и доверительное взаимодействие с животными;
- имеет позитивный опыт общения с животными и тренером.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная спорттерапия» реализуется в МБУ ДО «ДЭБЦ» на русском языке. Программа составлена на основании нормативно-правовой основы сферы дополнительного образования детей (см. раздел программы «Список информационных источников и литературы»).

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми.	2	0,5	1,5	Беседа
2	Содержание лошади	7	2	5	Зачет по оборудованию конюшни
3	Снаряжение лошади	3	0.5	2.5	Тест на знание амуниции для лошади
4	В манеже	10	3	7	Тест на правила езды в манеже
5	Манежная езда	9	2,5	6,5	Практическое занятие
6	На внутриклубных соревнованиях	4	1	3	Соревнования
7	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Прохождение «Рабочей тропы»
	ВСЕГО ЧАСОВ	36	10	26	

1.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное организационное занятие (2 часа):

1. Техника безопасности при обращении с лошадью. (1 час)

Кодекс поведения по отношению к лошади.

Практическая часть: демонстрация правильного обращения с лошадьми. Уборка конюшни.

2. Обязанности учащихся кружка коневодства. (1 час)

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра, при общении с другими животными.

Практическая часть: знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

Контроль :беседа

2. Содержание лошади (7 часов):

3. Устройство конюшни. (1 час)

Параметры микроклимата. Виды содержания лошадей (привязное, беспривязное, зальное). Устройство денников, система вентиляции и отопления. Требования к кормушкам, поилкам.

Практическая часть: знакомство с устройством конюшни, уход за животными.

4. Кормление и поение лошади. (1 час)

Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, режимом и рационом кормления. Как правильно давать угощения. Что можно давать, а что нет. Требования к качеству кормов.

Практическая часть: составления рационов лошадей, кормление поение животных.

5. Строение и функции недоуздка. (1 час)

Что такое недоуздок? Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

Практическая часть: надевание недоуздка уход за лошадьми.

6. Подход к лошади. Вывод лошади из денника. (1 час)

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязки. Для чего нужны развязки? Способы привязывания.

Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения с лошадью на привязи, гуляющей свободно в леваде.

Практическая часть: обучение подхода к лошади, уборка денников.

7. Чистка лошади. (1 час)

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади. Мытье лошади.

Практическая часть: чистка лошадей, уход за инвентарем.

8-9. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади. (2 часа)

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые инструменты для уборки конюшни. Виды подстилок. Виды содержания (сменяемая, не сменяемая подстилка)

Практическая часть: уборка денников и территории конефермы.

3.Снаряжение лошади (3):

10. Средства управления лошастью. (1 час)

Раскрытие понятия «уздечка», «седло», «капсуль», их назначение, характеристика. Хакамора.

Практическая часть: взнуздывание лошади, уход за амуницией.

11. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение всадника на лошади. (1 час)

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла. Виды седел. Пады.

Практическая часть: демонстрация правильного надевания уздечки и седла.

12. Уход за снаряжением. (1 час)

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения. Седельное мыло, жир.

Практическая часть: Изучение седла, его составных частей. Чистка лошадей. Тестирование на знание снаряжения лошади.

Контроль: Тест на знание амуници для лошади

4. В манеже (10):

13. Вывод лошади из конюшни в поводу. (1 час)

Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безопасности.

Практическая часть: чистка лошадей, надувание недоуздка, кормление лошади

14. Посадка на лошадь. (1 час)

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на лошадь.

Посадка с тумбы, для чего она необходима?

Практическая часть: уход за животными, тренировка на манеже.

15. Разбор поводьев. (1 час)

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому. Виды поводьев.

Практическая часть: посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тренировка.

16. Спешивание с лошади. (1 час)

Правила спешивания с лошади. ТБ при спешивании с лошади.

Практическая часть: чистка лошади, езда на манеже.

17. Езда в манеже. (1 час)

Команды выполняемые при езде в манеже. Правила техники безопасности при езде верхом.

Дистанция между всадниками. Остановка.

Практическая часть: уход за животными, езда в смене на манеже.

18. Управление лошастью. (1 час)

Обучение правильного воздействия средств управления. Шенкель, шлюс.

Практическая часть: чистка лошадей, тренировка на манеже.

19. Неповиновение лошади. (1 час)

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повиновении животного. Раскрытие понятий: дыбы, козлы, таскание, закусывание железа.

Практическая часть: уход за снаряжением, езда на корде.

20. Аллюры лошади, остановка. (1 час)

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади.

Аллюры: шаг, рысь, галоп.

Практическая часть: езда шагом, рысью, галопом.

21. Перемена направления. (1 час)

Обучение на манеже, перемене направления: по диагонали, и через середину, полувольтом.

Практическая часть: чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

22. Гимнастика на лошади. (1 час)

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений. На каких аллюрах выполняется гимнастика.

Практическая часть: выполнение гимнастических упражнений на лошади.

Зачёт по манежной езде.

5. Манежная езда. (9):

23. Элементы манежной езды. (1 час)

Практическая часть: отработка на манеже, уход за животными.

24. Фигура «вольт», «полувольт». (1 час)

Ошибки всадника, к чему они приводят? Рассмотрение ошибок всадника после тренировки.

Практическая часть: Тренировка по преодолению препятствий на манеже.

25. Отработка «центральной линии», «средней линии», «остановка», «приветствие». (1 час)

Практическая часть: работа в манеже.

26. Малый манеж, большой манеж. (1 час)

Малый манеж 20 на 40 для схем на пони. Большой манеж 20 на 60 для схем на лошадях.

Практическая часть: работа с литературой, журналами, просмотр видео фильма.

27. Схема езды для начинающих на шагу. (1 час)

Практическая часть: работа с литературой. Тренировка на манеже.

28. Обязательная программа по манежной езде для младшей группы. (1 час)

Практическая часть: тренировка на манеже.

29. Обязательная программа по манежной езде для старшей группы. (1 час)

Практическая часть: тренировка на манеже.

30. Вольтижировка. (1 час)

Что такое вольтижировка? Вольтижировка на стоячей, шагающей лошади.

Практическая часть: тренировка на манеже.

31. Элементы вольтижировки. (1 час)

Снаряжение для вольтижировки. Понятия «гурта», «трок».

Практическая часть: тренировка на манеже.

Контроль: Тест на правила езды в манеже

6. На внутриклубных соревнованиях. (4)

32-33. Основные требования к всадникам и лошадям на соревнованиях. (2 часа)

Какие документы нужны для участия? Амуниция лошади.

Практическая часть: тренировка на манеже.

34. Форма всадника для участия в манежной езде.(1 час)

Практическая часть: тренировка на манеже.

35. Сборы на внутриклубные соревнования.

Практическая часть: Подготовка всадника и лошади.

35. Внутриклубные соревнования (1 час).

Контроль: соревнования по манежной езде.

7. Промежуточная аттестация (1)

Повтор правил и организация проведения соревнований

Практическая часть: прохождение тропы

Контроль: Соревнование по «Рабочей тропе»

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - технические условия и дидактические материалы для реализации программы (теоретическая часть):

- плакаты «Стати лошади», «Строение седла»,
- оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта;
- учебные таблицы;
- кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции;
- иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам;
- книги и альбомы по коневодству,
- помещение для теоретических занятий и просмотров обучающих видеоматериалов;
- тесты для проверки знаний;
- тесты по манежной езде.

Материально - технические условия и дидактические материалы для реализации программы (практическая часть):

- живой объект - лошадь;
- макет: череп и копыто лошади;
- сантиметровая лента;
- мерная палка;
- уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, комплекты упряжи;
- инструменты для чистки и ковки лошади;
- стойки и жерди;
- стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки;
- конкурное поле, набор барьеров (стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды);
- плац песчаный;
- шамбарьер;
- препятствия;
- бортики для ограждения манежного поля;
- тачка, лопаты;
- калабашки.
- конусы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей квалификации, с опытом работы в области животноводства и ветеринарии, с опытом работы с детьми инвалидами и ОВЗ.

2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, объяснение, рассказ, наблюдение, практическое занятие, игра, конкурс, праздник, творческая мастерская, соревнования.

Общепедагогические принципы:

- ♦ принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию и при письменном согласии его родителей);
- ♦ принцип взаимоуважения (все общение учащегося со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- ♦ принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью);
- ♦ принцип адекватности возрасту и уровню развитию (методы, приемы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося);
- ♦ принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для учащихся);
- ♦ принцип ориентации на достижение успеха;
- ♦ принцип доступности;
- ♦ принцип последовательности

Методы обучения:

- ♦ практический (верховая езда, творческий труд, наблюдения),
 - ♦ коммуникативный (беседы, дискуссии);
 - ♦ метод сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- самостоятельная работа учащегося

Формы обучения:

- ♦ индивидуальная (верховая езда, работа над рефератом)
- ♦ групповая (подготовка к конференциям, в играх, итоговые занятия)

Язык : Программа ведется на русском языке

2.3 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

10 мин	Повторение пройденного материала/ТБ
15 мин	Разбор нового материала

5 мин	Перерыв
10 мин	Подготовка лошади к езде (чистка, седловка)
10 мин	Езда первая смена
10 мин	Отшагивание лошади, расседлывание, уборка амуниции и инвентаря.

2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

2.5 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одной из основных форм образовательных результатов являются навыки обращения с животными, которые дети могут продемонстрировать на показательных выступлениях. А также призовые места участников региональных, муниципальных соревнований.

2.6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Карточки: «Мастаи лошадей», «Соревнования», «Породы лошадей».
2. ТБ при выводе лошади из конюшни.
3. ТБ для детей при занятиях верховой ездой.
4. Плакат «Виды соревнований»
5. Схемы манежных езд.

2.7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по форме, установленной Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» 1 раз в год в мае текущего учебного года.

Формы проведения аттестации: опрос, соревнование по вольтижировке и манежной езде, педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий обучающимися.

2.8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Лист промежуточной аттестации

Группа № _____

Период проведения аттестации: _____

Формы проведения аттестации: _____

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Предметные компетенции	Метапредметные компетенции	Личностные результаты	уровень

Низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более $\frac{1}{2}$) – **4-5 баллов (хорошо)**

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

Оценочные материалы по задачам программы:

Категория	Ожидаемые результаты	Методы оценки
Предметные	- Повышение физической выносливости и укрепление опорно-двигательного аппарата. - Улучшение координации движений, равновесия и общей моторики, а также общего состояния здоровья. - Освоение базовых элементов иппотерапии и безопасного взаимодействия с лошадью.	- Наблюдение за продолжительностью активной работы на лошади. - Контроль частоты и интенсивности движений. - Тесты на баланс (сидя на лошади и при простых упражнениях). - Фиксирование прогресса в журнале инструктора. - Фотографирование/видеофиксация изменений моторики и навыков.
Метапредметные	- Развитие навыков саморегуляции, планирования и осознанного выполнения упражнений. - Содействие социальному включению через взаимодействие с тренером и животным в поддерживающей среде.	- Наблюдение за вниманием и эмоциональным состоянием ребенка во время занятий. - Фиксирование последовательного выполнения упражнений. - Оценка взаимодействия с тренером и лошадью; ведение дневника успехов с комментариями инструктора.
Личностные	- Снижение тревожности и эмоционального напряжения через безопасное взаимодействие с животными. - Формирование позитивного опыта общения с животными и тренером. - Повышение мотивации к дальнейшему обучению и реабилитации.	- Визуальная шкала эмоций, наблюдение за реакцией ребенка (улыбки, участие, расслабленность). - Анкета или короткое интервью с ребенком и родителями о впечатлениях. - Фиксирование регулярности посещений, инициативы выполнять упражнения, желание участвовать в новых заданиях.

2.9 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 01 сентября 2025 года и заканчиваются 24 мая 2026 года.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.10 ОСОБЕННОСТИ АДРЕСАТА ПРОГРАММЫ

Особенности реализации АДОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

дети с церебральным параличом (далее - ДЦП); с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

При организации дополнительного образования для детей с НОДА при материально-техническом обеспечении необходимо учитывать следующее. Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано.

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия: индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК, который проводит психолого-медикопедагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается обучающийся); занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях; использование современных педагогических технологий, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; предоставление различных видов дозированной помощи; наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.); возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур; соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок; соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима; создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением; обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Особенности освоения АДОП обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования: постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-обучающийся». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе; возможность чередования сложных и легких заданий; объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами; формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке; дозированное введение новизны; при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Особенности освоения АДОП обучающимися с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические: в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям

обучающегося и выраженности задержки психического развития; в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей; в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

При реализации программы учитываются также возрастные особенности обучающихся:

5-9 лет

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственноэтическими нормами.

В возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов, возрастает потребность в уважении и признании взрослого, появляется высшая форма общения со взрослым – вне ситуативно-

личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Еще одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника.

10 - 12 лет

Возраст детей 10-12 лет – это пограничный возраст между детьми и подростками, но дети в этом возрасте уже больше подростки, чем малыши. Они – подростки. Возраст 10-12 лет называется младшим подростковым возрастом.

Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы. В ярком подростковом возрасте, когда дети подрастут, 14-16 лет, они начнут плевать этими впитанными ценностями, говорить, что «это не мое, это вы мне навязали!» и искать свою дорогу. Но это будет потом, а пока они восприимчивы ко взрослым и тем установкам, которые взрослые им транслируют.

На этом этапе происходит начало полового созревания. Из-за этих начинающихся физических изменений, которые, возможно, еще не очень заметны, у ребенка происходят изменения в познавательной сфере: снижается скорость выполнения каких-либо заданий, ребенок замедляется, чаще отвлекается, неадекватно реагирует на простые замечания. Иногда дети ведут себя вызывающе. Они раздраженные, с частыми сменами настроения. А иногда могут капризничать как малыши.

Дети в этом возрасте активны, им все интересно, им интересно даже то, что было никогда не интересно. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита». Ребенку еще не было так все любопытно до этого возраста и уже не будет после. Этот возраст – пик

любопытности. Но, к сожалению, или к счастью, эта любознательность изменчива, поверхностна, сегодня одно интересно, завтра другое и редко связана со школьными предметами, с тем, чему учат в школе. Детям интересно все, что не касается школы и школьной программы.

Одновременно с некоторой внешней неуправляемостью, дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Они уже достаточно зрелы интеллектуально.

13 - 18 лет

В средних классах учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. И хотя подлинной зрелости такое мышление достигает на следующей стадии развития (в юношеском возрасте), тем не менее, основы его закладываются с 11-12 лет. Это выражается, прежде всего, в том, что у подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, абстрактно - логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Содержанием такого рассуждения являются высказывания (суждения), а процесс решения интеллектуальных задач опирается на предварительное мысленное построение различных предположений и их последующую проверку.

Иными словами, подросток, в отличие от младшего школьника, начинает анализ возникшей перед ним интеллектуальной задачи с попыток выявить все возможные отношения в имеющихся данных, создает различные предположения об их связях, а затем их проверяет эти гипотезы. Умение оперировать гипотезами - одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии.

Другая отличительная особенность этого уровня развития мышления заключается в дальнейшем развитии рефлексии - способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими.

В подростковом возрасте у ребенка продолжает развиваться теоретическое мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями. Подросток в состоянии достаточно легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.

На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления.

2.11 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих **задач**:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих принципах:

Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Организационно - массовая работа:

- Подготовка и проведения общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

♦ **Работа с родителями:**

- участие родителей в занятиях;
- проведение родительских собраний;
- поддержание связи с родителями;
- участие в родительских конференциях ДЭБЦ.

Перечень воспитательных мероприятий

Месяц	Название мероприятия
Октябрь	Посещение соревнования по конному спорту. День имениника
Ноябрь	Квест «История происхождения лошади»
Декабрь Январь	Новый год и Рождество. Чаепитие. Совместное участие в мероприятиях других коллективов.
Март	«Ох, уж, эта Масленица». Катания на лошадях.
Апрель	Показательные выступления Конкурс «Пони тоже кони»
Май	Внутриклубные соревнования по манежной езде. Соревнования «Рабочая тропа».

Список информационных ресурсов и литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26.12.2024 № 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.04.2012г. «Об утверждении основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Письмо Министерства Просвещения России от 01.06.2023г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. №66403)
11. Постановление Правительства Челябинской области от 22.05.2022г. № 415-рп «Об утверждении плана мероприятий 2022-2025 годов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
12. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2022 г. № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
13. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от

03.09.2019г. №467

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении Модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»

15. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»

16. Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ»

Методические рекомендации:

1. О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ: письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07

2. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»

3. Письмо Министерства просвещения РФ №АБ-3924/06 от 30.12.2022г. «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»

4. Письмо Минпросвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»

5. Кулакова, Н.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)/Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – М.:РУДН, 2020. – 60с. –ISBN978-5-209-10446-9. – Текст: непосредственный

6. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы)/Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – М.: РУДН, 2020.- 67с.

Литература для учащихся и родителей:

1. Бегунова А.И. В звонком топоте копыт/ Бегунова, А.И. - Москва: Физкультура и спорт, 2005.-156 с.
2. Гуревич Д.Я. Словарь - справочник по конному спорту/ Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т. - Москва: Росагропромиздат, 2001.-345 с.
3. Дмитриев, Ю.А., Соседи по планете/ Дмитриев, Ю.А. Москва: - Детская литература, 1999.- 146с .
4. Дж. Дрейпер, Лошади и уход за ними/ Дж. Дрейпер, Москва: Белфакс, 2017. - 280 с.
5. Елисеев А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.
6. Моисеенко Н.А. Служит людям верный конь/ Моисеенко, Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 219 с.
7. Рабинович М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.

Литература для педагога:

1. Буденный С.М. Книга о лошади/ Буденный, С.М. ТНс, Москва: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.- 194 с.
2. Елисеев А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.
3. Краснов И.П., Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Краснов, И.П., Витюхин В.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 178 с.
4. Налетов Н.А., Патологическая анатомия животных/ Налетов, Н.А., Иванов И.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 2003. – 339 с.
5. Рабинович М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.
6. Юров К.П. Инфекционные болезни лошадей/ Юров К.П. - Москва: Росагропромиздат, 2011.- 94 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.konnoveideo.com/blog> - Полезные статьи о лошадях
2. <https://vseokone.ru/> - Все породы и масти лошадей, верховая езда, ветеринария лошади
3. <https://www.prokoni.ru/> - Портал о конном спорте
4. <http://www.ruhorses.ru> – Все о лошадях