

**Управление образования администрации Озерского городского округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 28.08.2024 Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Н.В. Косажевская

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Адаптивная спорттерапия»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Мордавец Татьяна Александровна  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 26.08.2024

Озерск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>1.2</b>	<b>Учебный план</b>	<b>7</b>
<b>1.3</b>	<b>Содержание учебного плана</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.</b>	
<b>2.1</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>11</b>
<b>2.2</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>11</b>
<b>2.3</b>	<b>Алгоритм учебного занятия</b>	<b>13</b>
<b>2.4</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>13</b>
<b>2.5</b>	<b>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</b>	<b>13</b>
<b>2.6</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>13</b>
<b>2.7</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>14</b>
<b>2.8</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>15</b>
<b>2.9</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>16</b>
	<b>Нормативно-правовые документы</b>	<b>18</b>
	<b>Рекомендуемая литература</b>	<b>19</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

**Новизна:** Лошадь — как живой тренажер. Она заставляет работать мышцы, она же и расслабляет их — воздействие получается, по сути, уникальное. Но вычленить эффект от иппотерапии среди прочих лечебных мероприятий сложно. Все происходит в комплексе. Родители водят детей не только на лошадок, но и в бассейны, и на лечебную физкультуру.

Таким образом иппотерапия обладает огромными возможностями для оздоровительного, педагогического воздействия на инвалидов не только с любыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и для детей с задержкой психического развития, оказывая позитивное воздействие на состояние детей, дают им возможность преодолеть свой недуг, добиться самовыражения, организовать свой досуг, повышают самооценку в принятии решений, уверенность в своих действиях, помогают им найти своё место в жизни.

**Направленность** программы – естественнонаучная.

**Уровень содержания программы:** базовый

**Актуальность** программы заключается в том, что мы развиваем у ребенка навыки, которые пригодятся ему в жизни, будь то мелкая моторика, работа с мячиком или умение держать ложку. У нас есть, например, такое упражнение: развешиваем буквы по манежу — это прививает навыки чтения и приучает к вниманию. И если ребенок полчаса ездит верхом, он это время работает: встает в стременах, концентрируется на движении, держит спинку. Заставить его то же самое делать в зале ЛФК гораздо сложнее — ну пять, ну десять минут он выдержит, и все. Такие дети с удовольствием занимаются физически активной деятельностью, когда не требуется использования речи. Многие обучаемы путем подражания. Нужно много терпения, чтобы помочь таким детям отучиться от повторяемых, неосмысленных движений, побороть страхи.

**Отличительные особенности программы:** взаимодействие с животными, проведение занятий на свежем воздухе, с возможностью развития. Следующей ступенью в развитии направления стали участие в соревнованиях по паралимпийской выездке среди детей инвалидов и конноспортивные соревнования по программе Специальной Олимпиады. Такой опыт был приобретен на выездных соревнованиях, а в 2011 году конноспортивные соревнования по программе Специальной Олимпиады были проведены и на базе ДЭБЦ.

**Адресат:** 5– 18 лет.

**Объём и срок освоения программы:** 1 год, 36 часов

**Режим занятий:** один раз в неделю, одно занятие – 1 час.

**Формы занятий:** очная. Индивидуально.

**Цель программы** – добиться оздоровительного воздействия на инвалидов не только с любыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и для детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

### **Предметные**

- дать необходимые навыки которые могут пригодиться в жизни при помощи изучения коневодства;
- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- научить основам обращения с лошадью, технике безопасности при общении с животным;

### **Метапредметные**

- раскрыть творческий потенциал детей и по возможности вовлечь их в театральную и постановочную деятельность (конные театрализованные показательные выступления);
- воспитать у детей такие качества как ответственность, самостоятельность, самоконтроль, воспитать самоуважение.
- укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

### **Личностные**

- развить коммуникативные навыки, без помощи родителей, основанный на взаимовыручке и доверии к окружающим;
- привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- привить понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию ребенка;

## Планируемые результаты

### Предметные:

- Овладеют знаниями по коневодству (чистка, седловка)
- Узнают правила обращения с лошадьми, особенности содержания животных (кормление, уход)
- Овладеют навыками верховой езды

### Личностные:

- Привить качества: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность.

### Метапредметные:

- Умение работать в команде и индивидуально.
- Умение оценивать результаты собственной деятельности.

Осваивая навыки верховой езды и занимаясь изучением коневодства, приобретая навыки межличностного общения, участвуя в театрализованных представлениях, воспитанники укрепляют психическое и физическое здоровье. Это ведет к личностному росту ребенка, к его творческой самореализации.

### Учебный план

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Контроль</b>
<b>1</b>	<b>Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тб при обращении с лошадью</b>
<b>2</b>	<b>Содержание лошади</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>Рассказ по оборудованию конюшни</b>
<b>3</b>	<b>Снаряжение лошади</b>	<b>3</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>	<b>Тест на знание амуниции для лошади</b>
<b>4</b>	<b>В манеже</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Правила езды в манеже</b>
<b>5</b>	<b>Манежная езда</b>	<b>9</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>Схемы езд наизусть</b>
<b>6</b>	<b>На соревнованиях</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Соревнования</b>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

### **1. Вводное организационное занятие (2 часа):**

#### 1. Техника безопасности при обращении с лошадью. (1 час)

Кодекс поведения по отношению к лошади.

*Практическая часть:* демонстрация правильного обращения с лошадьми. Уборка конюшни.

#### 2. Обязанности учащихся кружка коневодства. (1 час)

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра, при общении с другими животными.

*Практическая часть:* знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

### **2. Содержание лошади (7 часов):**

#### 3. Устройство конюшни. (1 часа)

Параметры микроклимата. Виды содержания лошадей (привязное, беспривязное, зальное). Устройство денников, система вентиляции и отопления. Требования к кормушкам, поилкам.

*Практическая часть:* знакомство с устройством конюшни, уход за животными.

#### 4. Кормление и поение лошади. (1 часа)

Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, режимом и рационом кормления. Как правильно давать угощения. Что можно давать, а что нет. Требования к качеству кормов.

*Практическая часть:* составления рационов лошадей, кормление поение животных.

#### 5. Строение и функции недоуздка. (1 часа)

Что такое недоуздок? Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

*Практическая часть:* надевание недоуздка уход за лошадьми.

#### 6. Подход к лошади. Вывод лошади из денника. (1 часа)

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязки. Для чего нужны развязки? Способы привязывания. Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения с лошадью на привязи, гуляющей свободно в леваде.

*Практическая часть:* обучение подхода к лошади, уборка денников.

#### 7. Чистка лошади и ее копыт. (1 часа)

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади. Мытье лошади.

*Практическая часть:* чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.

#### 8. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади. (1 часа)

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые инструменты для уборки конюшни. Виды подстилок. Виды содержания (сменяемая, не сменяемая подстилка)

*Практическая часть:* уборка денников и территории конефермы.

#### 9. Ковка лошади. (1 часа)

Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необходимые для ковки лошади. Подковы. Какие подковы бывают?

*Практическая часть:* демонстрация чистки и ковки копыт.

### **3.Снаряжение лошади (3 часов):**

10. Средства управления лошастью. (1 часа)

Раскрытие понятия «уздечка», «седло», «капсуль», их назначение, характеристика. Хакамора.

*Практическая часть:* взнуздывание лошади, уход за амуницией.

11. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение всадника на лошади. (1 часа)

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла. Виды седел. Пады.

*Практическая часть:* демонстрация правильного надевания уздечки и седла.

12. Уход за снаряжением. (1 часа)

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения. Седельное мыло, жир.

*Практическая часть:* Изучение седла, его составных частей. Чистка лошадей. Тестирование на знание снаряжения лошади.

#### **4. В манеже (10 часа):**

13. Вывод лошади из конюшни в поводу. (1 часа)

Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безопасности.

*Практическая часть:* чистка лошадей, надувание недоуздка, кормление лошади

14. Посадка на лошадь. (1 часа)

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на лошадь. Посадка с тумбы, для чего она необходима?

*Практическая часть:* уход за животными, тренировка на манеже.

15. Разбор поводьев. (1 часа)

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому. Виды поводьев.

*Практическая часть:* посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тренировка.

16. Спешивание с лошади. (1 часа)

Правила спешивания с лошади. ТБ при спешивании с лошади.

*Практическая часть:* чистка лошади, езда на манеже.

17. Езда в манеже. (1 часа)

Команды выполняемые при езде в манеже. Правила техники безопасности при езде верхом.

Дистанция между всадниками. Остановка.

*Практическая часть:* уход за животными, езда в смене на манеже.

18. Управление лошастью. (1 часа)

Обучение правильного воздействия средств управления. Шенкель, шлюс.

*Практическая часть:* чистка лошадей, тренировка на манеже.

19. Неповиновение лошади. (1 часа)

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повиновении животного. Раскрытие понятий: дыбы, козлы, таскание, закусывание железа.

*Практическая часть:* уход за снаряжением, езда на корде.

20. Аллюры лошади, остановка.(1 часов)

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади.

Аллюры: шаг, рысь, галоп.

*Практическая часть:* езда шагом, рысью, галопом.

21. Перемена направления. (1 часа)

Обучение на манеже, перемене направления: по диагонали, и через середину, полувольтом.

*Практическая часть:* чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

22. Гимнастика на лошади. (1 часа)

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений. На каких аллюрах выполняется гимнастика.

*Практическая часть:* выполнение гимнастических упражнений на лошади. Зачёт по манежной езде.

### **5. Манежная езда. (9 часа):**

23. Элементы манежной езды. (1 часа)

*Практическая часть:* отработка на манеже, уход за животными.

24. Фигура «вольт», «полувольт». (1 часа)

Ошибки всадника, к чему они приводят? Рассмотрение ошибок всадника после тренировки.

*Практическая часть:* Тренировка по преодолению препятствий на манеже.

25. Отработка «центральной линии», «средней линии», «остановка», «приветствие». (1 часа)

*Практическая часть:* работа в манеже.

26. Малый манеж, большой манеж. (1 часа)

Малый манеж 20 на 40 для схем на пони. Большой манеж 20 на 60 для схем на лошадях.

*Практическая часть:* работа с литературой, журналами, просмотр видео фильма.

27. Схема езды для начинающих на шаг. (1 часа)

*Практическая часть:* работа с литературой. Тренировка на манеже.

28. Обязательная программа по манежной езде для младшей группы. (1 часа)

*Практическая часть:* тренировка на манеже.

29. Обязательная программа по манежной езде для старшей группы. (1 часа)

*Практическая часть:* тренировка на манеже.

30. Вольтижировка. (1 часа)

Что такое вольтижировка? Вольтижировка на стоячей, шагающей лошади.

*Практическая часть:* тренировка на манеже.

31. Элементы вольтижировки. (1 часа)

Снаряжение для вольтижировки. Понятия «гурта», «трок».

*Практическая часть:* тренировка на манеже.

### **6. На соревнованиях. (5 часов)**

32. Основные требования к всадникам и лошадям на соревнованиях. (1 часа)

Какие документы нужны для участия? Амуниция лошади. Проведение судейства.

*Практическая часть:* работа с литературой, тренировка на манеже.

33. Форма всадника для участия в манежной езде и специальной олимпиаде. (1 часа)

*Практическая часть:* работа с литературой, тренировка на манеже.

34. Сборы на старты. Какие документы нужны для участия всаднику/лошади?

*Практическая часть:* работа с документами.

35. Транспортировка лошадей к месту соревнований.(1 часа)

Как транспортируется лошадь? Техника безопасности при погрузке/выгрузке лошадей.

*Практическая часть:* видео материал.

36. Судейство. (1 часа)

Как осуществляется судейство? Что оценивают при выполнении элементов манежной езды?

Протоколы манежной езды. Технические результаты.

*Практическая часть:* работа с документами.

## **1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### ***Материально технические условия для реализации программы:***

живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Комплекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

Конкурное поле, набор барьеров(стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды.

#### ***Информационно методические условия для реализации программы:***

Видео проектор, УМК, карточки по породам, мастям лошадей.

#### ***Оборудование для реализации программы «Юный коневод»***

1. Плац песчаный.
2. Живой объект – лошадь.
3. Седла.
4. Уздечки.
5. Корда.
6. Шамбарер.
7. Препятствия.
8. Бортики для ограждения манежного поля.
9. Тачка.
10. Лопаты.

## 2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);
- объяснительно-иллюстративный (ОИ) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
- репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
- исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добывание знаний, освоение опыта творческого труда.
- частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя.  
Форма: беседа.
- методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

## 2.3 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

5 мин	Повторение пройденного материала/ТБ
10 мин	Разбор нового материала
30мин	Закрепление нового материала на лошади

## 2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

## **2.5 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Одной из основных форм образовательных результатов являются навыки обращения с животными, которые дети могут продемонстрировать на показательных выступлениях. А так же призовые места участников региональных, муниципальных соревнований.

## **2.6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. *Карточки: «Масты лошадей», «Соревнования», «Породы лошадей».*
2. *ТБ при выводе лошади из конюшни.*
3. *ТБ для детей при занятиях верховой ездой.*
4. *Плакат «Виды соревнований»*
5. *Схемы манежных езд.*

## **2.7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

- Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)
- Показательное выступление по манежной езде, вольтижировке, выступление на соревнованиях.



## 2.9 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

### ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 02 сентября учебного года и заканчиваются 27 мая.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

### Воспитательная работа

Организационно массовая работа:

- Подготовка и проведения общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

## Трудовое воспитание:

- Оформление кабинета проведение опытов и экспериментов на базе конюшни с записью наблюдений и написанием творческих работ.
- Изготовление наглядных учебных пособий (схем, рисунков, игр по тематическому плану для занятий в группах НОУ).
- Проведение открытых занятий.
- Выезды на соревнования.

## Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
9. 10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

### **Литература для педагога:**

1. Буденный, С.М. Книга о лошади/ Буденный, С.М. ТNs, Москва: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.- 194 с.
2. Елисеев, А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.
3. Краснов, И.П., Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Краснов, И.П., Витюхин В.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 178 с.
4. Налетов, Н.А., Патологическая анатомия животных/ Налетов, Н.А., Иванов И.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 2003. – 339 с.
5. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.
6. Юров, К.П. Инфекционные болезни лошадей/ Юров К.П. - Москва: Росагропромиздат, 2011.- 94 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.konnovideo.com/blog> - Полезные статьи о лошадях
2. <https://vseokone.ru/> - Все породы и масти лошадей, верховая езда, ветеринария лошади
3. <https://www.prokoni.ru/> - Портал о конном спорте
4. <http://www.ruhorses.ru> – Все о лошадях