

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете От
27.08.2021г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
03.09.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
адаптированная программа
«Адаптивная спорттерапия»**
(для детей от 5 до 18 лет, срок реализации один год)

Мордавец Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Озерск
2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
«Адаптивная спорттерапия»

• **Тип программы**

адаптивная

(типичная, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

• **Образовательная область**

естествознание

(*профильная* или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

• **Направленность деятельности**

естественнонаучная

• **Способ освоения содержания образования**

репродуктивный

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

• **Уровень освоения содержания образования**

Общекультурный, профессионально-ориентированный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

• **Уровень реализации программы**

Начальное- среднее общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

• **Форма реализации программы**

индивидуальная

• **Продолжительность реализации программы**

однолетняя

(одногодичная, двухгодичная и др.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лошадь — как живой тренажер. Она заставляет работать мышцы, она же и расслабляет их — воздействие получается, по сути, уникальное. Но вычлнить эффект от иппотерапии среди прочих лечебных мероприятий сложно. Все происходит в комплексе. Родители водят детей не только на лошадок, но и в бассейны, и на лечебную физкультуру. Мы развиваем у ребенка навыки, которые пригодятся ему в жизни, будь то мелкая моторика, работа с мячиком или умение держать ложку. У нас есть, например, такое упражнение: развешиваем буквы по манежу — это прививает навыки чтения и приучает ко вниманию. И если ребенок полчаса ездит верхом, он это время работает: встает в стременах, концентрируется на движении, держит спинку. Заставить его то же самое делать в зале ЛФК гораздо сложнее — ну пять, ну десять минут он выдержит, и все. Такие дети с удовольствием занимаются физически активной деятельностью, когда не требуется использования речи. Многие обучаемы путем подражания. Нужно много терпения, чтобы помочь таким детям отучиться от повторяемых, неосмысленных движений, побороть страхи.

Следующей ступенью в развитии направления стали участие в соревнованиях по паралимпийской выездке среди детей инвалидов и конноспортивные соревнования по программе Специальной Олимпиады. Такой опыт был приобретен на выездных соревнованиях, а в 2011 году конноспортивные соревнования по программе Специальной Олимпиады были проведены и на базе ДЭБЦ.

Таким образом иппотерапия обладает огромными возможностями для оздоровительного, педагогического воздействия на инвалидов не только с любыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и для детей с задержкой психического развития, оказывая позитивное воздействие на состояние детей, дают им возможность преодолеть свой недуг, добиться самовыражения, организовать свой досуг, повышают самооценку в принятии решений, уверенность в своих действиях, помогают им найти своё место в жизни.

Для занятий коневодством и конным спортом в ДЭБЦ есть хорошая материально-техническая база: конюшня, манеж, пятнадцать голов лошадей, в том числе пять пони, снаряжения для верховой езды. Всегда есть много детей желающих не только общаться с лошадьми, но и быть образованным в области коневодства, поэтому и была разработана данная программа.

Цели и задачи программы

Цель:

1. Научить правильному экологически грамотному обращению с объектами природы.
2. Углубить знания учащихся в изучении живой природы, коневодства, конного сорта, ветеринарии, конезаводства.
3. Прививать чувство любви и уважения к природе и приумножать ее богатство
4. Прививать гуманное отношение к животным, спортивные навыки.
5. Проводить профориентационную работу с учащимися.

Задачи:

- выработка навыков первоначальной подготовки всадника к соревнованиям.
- Воспитывать у учащихся заботливое отношение к природе к животным путем систематического, целенаправленного обращения школьников с окружающей средой.
- Прививать учащимся аккуратность, бережливость, трудолюбие.
- Организовать разумный досуг детей. Развивать у детей умения и навыки по уходу за животными, лечению.
- Знакомить с профессиями тренера, наездника, зоотехника, ветврача, коневодства на занятиях кружка.
- Участвовать в городских праздниках, областных и российских соревнованиях по конному сорту.

- Участие в специальной олимпиаде по конному спорту.
- Развивать и расширять кругозор у учащихся путем организации сотрудничества с городскими и школьными библиотеками.
- Обеспечить учащимся психологически-комфортный микроклимат в лаборатории, работая в тесном контакте с учителями, классными руководителями, родителями.

Общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения

- принцип добровольности (зачисление обучающегося в группу возможно только по его желанию);
- принцип взаимоуважения (всё общение у обучающегося - со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- принцип личностного подхода (личность каждого обучающегося является непреложной ценностью);
- принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям обучающегося);
- принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для обучающихся);
- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у учащихся веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию учащихся);
- принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность);
- принцип научности (научная информация, излагаемая в учебной программе должна быть достоверной).

Методы обучения:

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);
- объяснительно-иллюстративный (ОИ) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
- репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
- исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добывание знаний, освоение опыта творческого труда.
- частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя. Форма: беседа.
- методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

Формы обучения:

- индивидуальная

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Изучение всех тем данной программы предусматривает следующие дидактическое обеспечение и техническое оборудование, в том числе живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», тесты по манежной езде, кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки иковки лошади, стойки и жерди. Комплекты упряжи, учебные таблицы.

№	Название
1	<i>Введение.</i> Понятие психолого-педагогической культуры. Психолого-педагогические знания и их роль в жизни человека. Начала этики.
2	Личность и этапы её развития. Способности личности. Самопознание и самовоспитание личности.
3	Ваше здоровье в ваших руках.
4	Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение, речь)
5	Общение – основа межличностных отношений
6	Тренинг «Я в общении»
7	Восприятие и понимание человека человеком. Социальное поведение человека. Конфликт в жизни человека и коллектива.
8	Искусство общения. Культура общения.
9	Системы воспитания. Организация воспитания в семье и семейные отношения.
10	Тренинг «манипулятивного» общения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Адаптивная спорттерапия» 1 год обучения
1-4 КЛАССЫ

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми.	2	1	1
2	Содержание лошади	7	4	3
3	Снаряжение лошади	3	1.5	1.5
4	В манеже	10	5	5
5	Манежная езда	9	4.5	4.5
6	На соревнованиях	5	2	3
	ВСЕГО ЧАСОВ	36	18	18

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное организационное занятие (2 часа):

1. Техника безопасности при обращении с лошадью. (1 час)

Кодекс поведения по отношению к лошади.

Практическая часть: демонстрация правильного обращения с лошадьми. Уборка конюшни.

2. Обязанности учащихся кружка коневодства. (1 час)

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра, при общении с другими животными.

Практическая часть: знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

2. Содержание лошади (7 часов):

3. Устройство конюшни. (1 часа)

Параметры микроклимата. Виды содержания лошадей (привязное, беспривязное, зальное). Устройство денников, система вентиляции и отопления. Требования к кормушкам, поилкам.

Практическая часть: знакомство с устройством конюшни, уход за животными.

4. Кормление и поение лошади. (1 часа)

Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, режимом и рационом кормления.

Как правильно давать угощения. Что можно давать, а что нет. Требования к качеству кормов.

Практическая часть: составления рационов лошадей, кормление поение животных.

5. Строение и функции недоуздка. (1 часа)

Что такое недоуздок? Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

Практическая часть: надевание недоуздка уход за лошадьми.

6. Подход к лошади. Вывод лошади из денника. (1 часа)

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязки. Для чего нужны развязки? Способы привязывания.

Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения с лошадью на привязи, гуляющей свободно в леваде.

Практическая часть: обучение подхода к лошади, уборка денников.

7. Чистка лошади и ее копыт. (1 часа)

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади. Мытье лошади.

Практическая часть: чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.

8. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади. (1 часа)

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые инструменты для уборки конюшни. Виды подстилок. Виды содержания (сменяемая, не сменяемая подстилка)

Практическая часть: уборка денников и территории конефермы.

9. Ковка лошади. (1 часа)

Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необходимые для ковки лошади. Подковы. Какие подковы бывают?

Практическая часть: демонстрация чистки и ковки копыт.

3.Снаряжение лошади (3 часов):

10. Средства управления лошадью. (1 часа)

Раскрытие понятия «уздечка», «седло», «капсуль», их назначение, характеристика. Хакамора.

Практическая часть: взнуздывание лошади, уход за амуницией.

11. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение всадника на лошади. (1 часа)

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла. Виды седел. Пады.

Практическая часть: демонстрация правильного надевания уздечки и седла.

12. Уход за снаряжением. (1 часа)

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения. Седельное мыло, жир.

Практическая часть: Изучение седла, его составных частей. Чистка лошадей. Тестирование на знание снаряжения лошади.

4. В манеже (10 часа):

13. Вывод лошади из конюшни в поводу. (1 часа)

Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безопасности.

Практическая часть: чистка лошадей, надувание недоуздка, кормление лошади

14. Посадка на лошадь. (1 часа)

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на лошадь. Посадка с тумбы, для чего она необходима?

Практическая часть: уход за животными, тренировка на манеже.

15. Разбор поводьев. (1 часа)

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому. Виды поводьев.

Практическая часть: посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тренировка.

16. Спешивание с лошади. (1 часа)

Правила спешивания с лошади. ТБ при спешивании с лошади.

Практическая часть: чистка лошади, езда на манеже.

17. Езда в манеже. (1 часа)

Команды выполняемые при езде в манеже. Правила техники безопасности при езде верхом.

Дистанция между всадниками. Остановка.

Практическая часть: уход за животными, езда в смене на манеже.

18. Управление лошадию. (1 часа)

Обучение правильного воздействия средств управления. Шенкель, шлюс.

Практическая часть: чистка лошадей, тренировка на манеже.

19. Неповиновение лошади. (1 часа)

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повиновении животного.

Раскрытие понятий: дыбы, козлы, таскание, закусывание железа.

Практическая часть: уход за снаряжением, езда на корде.

20. Аллюры лошади, остановка. (1 часов)

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади. Аллюры: шаг, рысь, галоп.

Практическая часть: езда шагом, рысью, галопом.

21. Перемена направления. (1 часа)

Обучение на манеже, перемене направления: по диагонали, и через середину, полувольтом.

Практическая часть: чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

22. Гимнастика на лошади. (1 часа)

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений. На каких аллюрах выполняется гимнастика.

Практическая часть: выполнение гимнастических упражнений на лошади. Зачёт по манежной езде.

5. Манежная езда. (9 часа):

23. Элементы манежной езды. (1 часа)

Практическая часть: отработка на манеже, уход за животными.

24. Фигура «вольт», «полувольт». (1 часа)

Ошибки всадника, к чему они приводят? Рассмотрение ошибок всадника после тренировки.

Практическая часть: Тренировка по преодолению препятствий на манеже.

25. Отработка «центральной линии», «средней линии», «остановка», «приветствие». (1 часа)

Практическая часть: работа в манеже.

26. Малый манеж, большой манеж. (1 часа)

Малый манеж 20 на 40 для схем на пони. Большой манеж 20 на 60 для схем на лошадях.

Практическая часть: работа с литературой, журналами, просмотр видео фильма.

27. Схема езды для начинающих на шагу. (1 часа)

Практическая часть: работа с литературой. Тренировка на манеже.

28. Обязательная программа по манежной езде для младшей группы. (1 часа)

Практическая часть: тренировка на манеже.

29. Обязательная программа по манежной езде для старшей группы. (1 часа)

Практическая часть: тренировка на манеже.

30. Вольтижировка. (1 часа)

Что такое вольтижировка? Вольтижировка на стоячей, шагающей лошади.

Практическая часть: тренировка на манеже.

31. Элементы вольтижировки. (1 часа)

Снаряжение для вольтижировки. Понятия «гурта», «трок».

Практическая часть: тренировка на манеже.

6. На соревнованиях. (5 часов)

32. Основные требования к всадникам и лошадям на соревнованиях. (1 часа)

Какие документы нужны для участия? Амуниция лошади. Проведение судейства.

Практическая часть: работа с литературой, тренировка на манеже.

33. Форма всадника для участия в манежной езде и специальной олимпиаде. (1 часа)

Практическая часть: работа с литературой, тренировка на манеже.

34. Сборы на старты. Какие документы нужны для участия всаднику/лошади?

Практическая часть: работа с документами.

35. Транспортировка лошадей к месту соревнований. (1 часа)

Как транспортируется лошадь? Техника безопасности при погрузке/выгрузке лошадей.

Практическая часть: видео материал.

36. Судейство. (1 часа)

Как осуществляется судейство? Что оценивают при выполнении элементов манежной езды?

Протоколы манежной езды. Технические результаты.

Практическая часть: работа с документами.

По окончании программы занимающийся должен **знать:**

1. Правила техники безопасности при занятиях верховой ездой и работе с лошадьми.
2. Названия основных статей лошади и название мастей лошадей.
3. Правила ухода за лошадьми.
4. Названия основных аллюров лошадей.
5. Названия и назначение основных элементов конского снаряжения.
6. Основные манежные фигуры.

По окончании программы занимающийся должен **уметь:**

1. Самостоятельно, со страховкой или при помощи инструктора (зависит от степени и локализации поражения) садиться на лошадь и спешиваться.
2. Самостоятельно или с минимальной поддержкой удерживать равновесие на спине лошади в течение 15 минут во время шага.
3. Выполнять простейшие вольтижировочные упражнения на спине лошади (держат в руках нетяжелые предметы, поворачиваться корпусом в разные стороны, бросать мяч).
4. Самостоятельно или с помощью инструктора удерживать равновесие на спине лошади на рыси в течение 1-3 минут.
5. Уметь управлять лошадью с помощью повода.
6. Уметь выполнять простейшие манежные фигуры самостоятельно или с минимальной помощью инструктора.

В связи со значительной индивидуализацией занятий требования к уровню освоения программы могут быть только одни – осознание своего, хоть и минимального успеха и желание заниматься верховой ездой дальше.

Данную программу можно использовать в конно - спортивных школах и клубах, так как она не требует чрезмерных материальных затрат и участия в

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПРЕДЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Сроки	Знания, умения, навыки	Определение результата
1.	Ноябрь	Воспроизведение элементарных умений и навыков обращения с лошадьми.	Карточный тесты по теме «Снаряжение лошади».
2.	Январь	Воспроизведение умений и навыков верховой езды. Выполнение основных манежных фигур:	Показательные выступления по манежной езде
3.	Февраль	Воспроизведение полученных знаний, навыков и умений. Выполнение основных гимнастических упражнений на лошади.	карточный тест по теме «статки и масти лошади».
4.	Апрель	Отбор теоретического материала, работа с литературой, написание рефератов.	Защита рефератов по породам лошадей.
5.	Май	Воспроизведение умений и навыков, оказание первой помощи животным, навыки логического мышления.	Проведение КВН по всему курсу «Юный коневод» (итоговое занятие).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся:

1. Бегунова А.И. "В звонком топоте копыт", М: Физкультура и спорт, 1985.
2. Бегунова А.И. "Встречи с Кентавром", М: Физкультура и спорт, 1989.
3. Боярский П.В. «Седлайте коней», М: Физкультура и спорт, 1985.
4. Буденный С.Н. «Книга о лошади», Т издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.
5. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. «словарь - справочник по конному спорту», М: Росагропромиздат, 1991.
6. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. «Отечественное коневодство», М: Агропромиздат, 1990.
7. Дмитриев Ю.А., «Соседи по планете», М: Детская литература, 1985.
8. Джудит Дрейпер «Лошади и уход за ними», М: Белфакс, 1997.
9. Елисеев А.П, Сафонов Н.А. «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», М: ВО Агропромиздат, 1991.
10. Моисеенко Н.А. «Служит людям верный конь», М.: ВО Агропромиздат, 1988.
11. Камбегов Б. «Коневодство и коннозаводство России», М: Росагропром издательство, 1988.
12. Климов В.В. «Лошади Пржевальского», М: ВО Агропромиздат, 1990. 13. «Коневодство и конный спорт», Ж: 1-12, 1988-2001.
14. Петушкова Е. «Путешествие в седле по маршруту «Жизнь», М: Физкультура и спорт, 1985
15. Рабинович М.И. «Лекарственные растения в ветеринарной практике», М.: Агропромиздат, 1987.

Литература для педагога:

1. Боярский П. «Седлайте коней», М: Физкультура и спорт, 1985.
2. Буденный С.М. «Книга о лошади», Т Ns, М: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.
3. Елисеев А.П., Сафронов Н.А. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», М: ВО Агропромиздат, 1991.
4. Камбегов Б. «Коневодство и коннозаводство России», М: Росагропромиздат, 1988.
5. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство. Т 4, - М.: ВО Агропромиздат, 1988.
6. Шарабрин И.Г. Внутренние незаразные болезни животных. - М.: Агропромиздат, 1985.
7. Краснов И.П., Витюхин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1988.
8. Ведерников В.А., Бакулов И.А. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Агропромиздат, 1987.
9. Налетов Н.А., Иванов И.В. Патологическая анатомия животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.
10. Коневодство и КОННЫЙ спорт. Ж: 1-12, - М.: АгрОПРОМИЗДАТ, 1988-1996.
11. Машковский М.Д. Лекарственные средства. Т 1-2, - М.: Медицина, 1993.
12. Коневодство и конный спорт, Ж Ns 1-12 1988-1996, М: Агропромиздат. 13. Юров К.П. Инфекционные болезни лошадей. - М.: Росагропромиздат, 1991.
14. Михайлов Н.Н. Акушерство и гинекология. - М.: ВО Агропромиздат, 1990.
15. Червяков Д.К. Фармакология с рецептурой. - М.: Агропромиздат, 1986.
16. Федотов П.А. «Коневодство», М: ВО Агропромиздат, 1989.
17. Федотов П.А. Коневодство. - М.: ВОАгропромиздат, 1989.