

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 31.08.2023 г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Косажевская  
01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Юный эколог»  
( для детей от 9 до 15 лет, срок реализации один год)**

Игнатенко Вера Владимировна  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск  
2023

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

### «Юный эколог»

- **Тип программы**

*Модифицированная*

---

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

*естествознание*

---

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

*естественнонаучная*

---

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

*исследовательская*

---

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

*Общекультурный*

---

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

*Основное общее образование*

---

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

*Групповая*

---

- **Продолжительность реализации программы**

*одногодичная*

---

(одногодичная, двухгодичная и др.)

## Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а также активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Актуальность. В настоящее время актуальным ставится вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе, формирования знаний детей об особенностях флоры и фауны родного края, об охране окружающей среды. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Данная программа формирует готовность учащихся к совместной поисково-исследовательской деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая детям через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного

включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом учащиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий и проектной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках декоративно-прикладного творчества с использованием природного материала.

**Цель программы:** формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к экологической науке, расширение и обобщение спектра специализированных знаний об окружающей среде, о связях человека и природы, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего самоопределения.

#### **Задачи:**

##### Предметные:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- познакомить с основами знаний в области экологии;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствовать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики.

##### Личностные:

- воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью;
- воспитание ответственности к себе и окружающим;
- воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца.

##### Метапредметные:

- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;

- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий, просмотров презентаций, изготовление поделок;

- формирование и развитие внимания и памяти.

**Форма проведения занятия – групповая**

**Формы обучения – очная, очно-дистанционная.**

**Возраст – 12-15 лет**

Срок реализации - 1 год обучения.

Режим занятий - 72 часа – 1 раз в неделю по 2 часа.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа "Юный эколог" составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся. Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению заинтересованности учащихся в собственной творческой деятельности.

Программа построена с учетом интересов учащихся, мотивации успешности их деятельности, с опорой на комфортную атмосферу, стимулирующую творческую активность личности.

Осуществляя предметное обучение, в программе учитывается дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные особенности, создаются условия для развития всех способностей детей, направляется их творческий рост.

Реализация программы возможна как в очной, так и в заочной форме с использованием технологий дистанционного обучения.

### Виды занятий

Программа включает в себя теоретические и практические занятия:

Теоретический блок:

- беседа;
- рассказ,
- презентации,

- интернет ссылки.

Практический блок:

- экскурсии;
- наблюдения в природе;
- организация выставок;
- участие в конкурсах;
- составление проектов,
- самостоятельная творческая работа

При формировании теоретических знаний у учащихся используются такие методы как:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, лекция, объяснение, работа с дополнительной литературой, демонстрация работ);
- репродуктивный метод;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (тестирование, тематический кроссворд, выставка).

#### Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо - продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к ручному труду и природоохранной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения обучающимися программы «Юный эколог»:**

**Личностные результаты** освоения программы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;

- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
  - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты** освоения программы:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов:
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
  - выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
  - анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
  - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
  - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных;
- простудных заболеваний; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **2. Содержание программы «Юный эколог»**

### I. Введение – 2 часа

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

### II. Природные комплексы нашей местности – 20 часов

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности.

Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы:

1. Экологическое исследование территории.
2. Где живут эти организмы?
3. Игра «Угроза живому на Земле».

### III. Среда обитания человека – 8 часа

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.

### IV. Пища, которую мы едим – 4 часа

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### V. Дом, в котором мы живем – 6 часа

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

### VI. Здоровье человека - основа жизни – 12 часов

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

### VII. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды - 14 часов

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из

отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения «Город в котором я живу».

Итоговое занятие – 6 часа. Защита проектов

**Учебный план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические занятия
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки	2	Лекция	
	<b>Природные комплексы нашей местности.</b>	<b>20</b>		
2	Природный комплекс - лес. (Задания для проектов)	2	Компьютерные презентации	Экскурсия
3	Природный комплекс - лес. (Задания для проектов)	2	Практическая работа	Эксперимент 1
4	Искусственные сообщества растений и животных	2	Беседа. Практическая работа	Проращивание семян растений
5	Экологическое исследование школьной территории	2	Практическая работа	Выпуск газет. Защита проектов
6	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки	2		
7	Природа и человек	2	Викторина	

8	Экологические проблемы человеческой деятельности	2	Беседа	
9	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	2		Лабораторная работа
10	Охрана природных комплексов	2		Пресс-конференция
11	Проращивание различных семян	2		Эксперимент 2
	<b>Среда обитания человека</b>	<b>8</b>		
12	Воздух, которым мы дышим	2	Лекция Практическая работа	Практическая раб. «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»
13	Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда	2	Беседа	Работа в лаборатории. Эксперимент 3
14	Круговорот воды в природе	2		Игра
15	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы	2	Практическое занятие	Подготовка эксперимента, знакомство со схемой экспериментальной установки
	<b>Пища, которую мы едим</b>	<b>4</b>		
16	Что нужно знать, когда покупать продукты и	2	Устный журнал	

	готовишь пищу			
17	Изучение состава питания продуктов (по этикетам). Расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм	2		Практическая работа
	<b>Дом, в котором мы живем</b>	<b>6</b>		
18	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	2	Лекция с элементами беседы	Проект «Экологическое состояние домов»
19	Вопросы экологии в современных квартирах	2	Беседа	Проект «Экологическое состояние квартир»
20	Наблюдение фототропизма растений	2		Эксперимент 4
	<b>Здоровье человека - основа жизни</b>	<b>12</b>		
21	Достаточно ли я знаю о вреде курения и алкоголя	2		Анкетирование. Выпуск бюллетеней
22	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	2		Выставка рисунков
23	Суд над наркотиками	2		Выступления уч-ся презентации
24	Неожиданные встречи с ядами	2	Беседа	
25	Оказание первой помощи при	2		Практическая работа

	отравлениях.			
26	Компьютер и здоровье.	2	Беседа-рассуждение	Презентации
	<b>Отходы, как источник загрязнения окружающей среды</b>	<b>14</b>		
27	Что ты знаешь о бытовых отходах?	2		Анкетирование. Результаты
28	Куда девать мусор	2		Групповые проекты
29	«Свалка»	2		Игра
30	«Жалобы старых вещей»	2		Конкурс презентаций
31	«Творчество из отходов». Репортаж со свалки.	2	Фото отчёт	Выставка поделок. Экскурсия
32	Промежуточная аттестация.	1	Творческий проект	Защита проекта
33	Очистим мир от мусора	2	Экологический десант	Фото отчет Трудовой десант
34,35,36	<b>Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	проект	проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		

**Промежуточная аттестация** проводится в виде Творческого проекта.

## УМК программы «Юный эколог»

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

### Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Экранно-звуковые пособия		
	Проектор	1
	Экран	1
2. Оборудование класса		
	Доска, стенд, полки	

### Список литературы

Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993 г.

Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978 г.

Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями». М., 1981 г.

Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998 г.

Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». М, 2007 г.

Момотова А. П. Школа и охрана природы. - Петрозаводск: 2002г.

Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в детстве». М., 1995г.

Пудова В, Лепснева Л. Игрушки из природных даров. - М.: «Махаон», 1999г

Эпштейн М.Н., «Природа, мир, тайник вселенной». – Москва: Высшая школа, 1990.

## **Литература для обучающихся:**

Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. - М., 2001г.

Журнал для умелых ребят «Коллекция идей», - Москва: ЗАО «Эдипресс-Конлига», №№ 1-12, 2006.

Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.

Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». – Москва: Просвещение, 2005.

Ракитина Е.М., Михайленко В.А. «Цветущее чудо». – Тула: Родничок, Москва: АСТ «Астрель», 2006.

Рая Риттерхофф «Посмотрите, что я умею!». - Челябинск: Аркаим, 2006.

Цамуталина Е.Е «100 поделок из ненужных вещей». – Ярославль: Академия К, 1999.

## **Интернет-ресурсы для педагога и родителей**

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=view link&cid=277](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=view_link&cid=277) – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-uroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные программы внеурочной и урочной деятельности младших школьников, ссылки на материалы о ФГОС в сети Интернет и другую полезную информацию.

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

### **Интернет-ресурсы для обучающихся**

<http://slow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

#### Энциклопедические материалы для детей и педагога

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.