Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____Н.В. Косажевская
25.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир цветов»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 8 - 12 лет
Срок и объем реализации: 1 год, 72 часа
Уровень освоения: базовый
Форма реализации: очная

Косажевская Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 22.08.2025

Озерск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план	5
1.3	Содержание учебного плана	9
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1	Условия реализации программы	13
2.2	Методические материалы	14
2.3	Алгоритм учебного занятия	15
2.4	Педагогические технологии	15
2.5	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	15
2.6	Дидактические материалы	15
2.7	Формы аттестации	16
2.8	Оценочные материалы	17
2.9	Календарный учебный план	19
2.10	Возрастные характеристики адресата программы	19
2.11	Воспитательная работа	21
	Список информационных источников	23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к цветам – это стремление к прекрасному. Цветы законченностью своих форм, окраской и ароматом несут нам радость, поднимают настроение, дают заряд бодрости и энергии. Потребность в цветах, как элементах прекрасного, у человека так же естественна, как в хлебе насущном. Общение с природой, выращивание декоративных растений доставляет человеку удовлетворение и радость. Трудно представить, как смог бы жить и работать человек без комнатных растений, особенно дождливой осенью или зимой, когда деревья лишены листьев, земля скована морозом. В это время, когда природа спит крепким сном, человек особенно тянется к зелени, цветам, имея потребность в фитонцидах, в здоровом воздухе, как компенсирующем факторе нормализующем экологию жилища, для улучшения настроения и повышения жизненного тонуса.

На протяжении всей истории человеческого общества цветущее растение – этот хрупкий и быстротечный облик живой природы – всегда украшал жизнь людей. Что может быть прекраснее комнаты, утопающей в цветах? Какие искусственные запахи могут сравниться с упоительными ароматами душистых растений? Эти маленькие оазисы зелени, благоухания, красок, меняющихся в зависимости от времени года, действуют на нас как восхитительная музыка, формирующая чувство прекрасного.

Организация внешкольной работы с учащимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, способствует лучшему усвоению программного материала. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, приобщать детей к природе, научить любить и охранять её. В процессе занятий большое внимание уделяется выращиванию растений, проведению наблюдений и опытов, практических работ. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас новыми знаниями. Это воспитывает у них любознательность, желание знать больше. Программа создана для удовлетворения естественного интереса детей к природе и развития у них мотивации для дальнейшего изучения естественнонаучной сферы.

Направленность программы естественнонаучная

Уровень содержания программы: базовый

Актуальность

Воспитание экологической культуры - это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются с способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты осуществляется связь познания себя и отношение к окружающему миру, как части самого себя, формируется и развивается экологическое мышление и умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Отличительная особенность программы заключается в содержании занятий учебного плана и возможностью проведения занятий для изучения комнатных растений с использованием теплиц и Ботанического сада ДЭБЦ,.

Объём и срок освоения программы: 1 учебный год; годовая часовая нагрузка по программе составляет 72 часа.

Периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю; занятие 2 часа

Форма реализации программы: очная.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы детей смешанного состава.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 8 до 12 лет. Учет физиологических и психолого-педагогических особенностей детей предоставляет возможность педагогу подобрать оптимальные методы и формы работы и контроля.

Цель программы: Привитие интереса и любви к природе, посредством изучения комнатных растений, их названий, экологического фактора их жизни и правильного ухода за ними.

Задачи программы:

Предметные

- сформировать у обучающихся разнообразных представления о многообразии видового состава цветочно – декоративных растений различных экологических зон;
- расширить знания обучающихся о морфологии и физиологии однолетних, многолетних и комнатных растений;
- познакомить учащихся с цветовыми культурами, выращиваемыми в Челябинской области; комнатными растениями ДЭБЦ, произрастающими в кабинетах и теплицах.

Метапредметные:

- научить планировать действия в соответствии с решаемой биологической задачей, реализовывать собственный план работы;
- расширить кругозор детей в предметной области;
- способствовать укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

Личностные:

- развивать коммуникативные навыки для создания крепкого дружного коллектива;
- прививать любовь и бережное отношение к окружающей природе;
- мотивировать к ведению здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научатся выделять существенные биологические особенности цветочно - декоративных растений и определять видовой состав;
- распознавать основные болезни и вредителей комнатных растений и проводить профилактические меры борьбы с ними;

- научатся распознавать цветовые культуры, выращиваемые в Челябинской области; комнатные растениями ДЭБЦ, произрастающие в кабинетах и теплицах.
- сформируют умения размножать и пересаживать комнатные растения различными способами;

Метапредметные

- научатся планировать работу, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, ;
- научатся проводить наблюдения и простейшие опыты, выполнять проектные работы;
- приобрету навыки творческой самореализации;
- расширят кругозор в предметной области;

Личностные:

- разовьют навыки конструктивного общения в разновозрастном коллективе;
- научатся бережному отношению к окружающей природе;
- получат представления о важности ведения здорового образа жизни;

получат представления о профессиях, связанных с цветоводством

- разовьют эстетический вкус, умение ценить красоту в себе и окружающем мире.

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Контроль
			Теория	Практика	
1	**Введение.**	**2**	**1**	**1**	**Беседа**
2	**Зеленые друзья**. Тема 1 Значение цветочно-декоративных растений в жизни человека. *Экскурсия в выгоночную теплицу*. Тема 2. Барометры природы. *Экскурсия в Ботанический сад.* Тема 3. Первый космонавт. *Практическая работа «Размножение традесканции».* Тема 4. Пестролистные растения. Экскурсия в Ботанический сад. Тема 5. Осенний букет. Экскурсия по территории ДЭБЦ. *Практическая работа «Составление осенних букетов».* Тема 6. Парад овощей. *Практическая работа*	10	3	7	**Конкурс букетов**

	«Оформление выставки» Выставка букетов.				
3	**Строение декоративных растений.** Тема 1. Части растений. Их значение в жизни человека.	**2**	**0,5**	**1,5**	**Тест**
4	**Особенности содержания комнатных растений.** Тема 1. Световые условия. Тепловой режим. Тема 2. Воздушный режим. Водный режим. Тема 3. Почвенные условия. Практическая работа «Земляная кухня» Тема 4. Питание комнатных растений, удобрения. Практическая работа «Земляная кухня»	**8**	**2**	**6**	**Викторина**
5	**Уход за комнатными растениями.** Тема 1. Виды ухода за комнатными растениями. Тема 2. Осенние заботы людей. Практическая работа «Подготовка рокария и альпинария к зиме». Тема 3. Пересадка и перевалка. Практическая работа в выгоночной теплице. Тема 4. Строим дерево. Формирование растений. Прищипка, обрезка, омолаживание. Практическая работа. Тема 5. Подвязка и купание растений. Практическая работа. Тема 6. Посуда для посадки растений. Практическая работа «Декорирование горшков техникой декупаж». Тема 7. Практическая работа «Изготовление декоративных кашпо методом папье-маше». Тема 8. Практическая работа «Оформление керамических кашпо природными материалами».	**16**	**4**	**12**	**Практическая работа**
6	**Основные способы размножения растений.** Тема 1. Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	**4**	**1**	**3**	**тест**

	Стимуляторы роста. Тема 2. Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями. Выгонка цветов зимой. Экскурсия в выгоночную теплицу.				
7	**Гидропоника.** Тема 1. Гидропоника для любителей. Чудесные добавки. Практическая работа «Выращивание растений методом гидропоники».	**2**	**0,5**	**1,5**	**Беседа**
8	**Комнатные растения ДЭБЦ.** Тема 1. Жизненные формы растений. Тема 2. Виды и названия комнатных растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи. Тема 3. Исцеляющие фитонциды. Практическое занятие «Как создать аэрофитотерапевтический модуль». Тема 4. Молодильные яблочки. Знакомство с цитрусовыми. Практическая работа «Пересадка, формирование кроны, размножение черенкованием» Тема 5. Деревце на деревце. Практическая работа «Способы воздушного укоренения». Тема 6. Строим дерево. Прививки цитрусовых. Практическая работа. Тема 7. Сад непрерывного цветения. Практическая работа «Проектирование цветника».	**14**	**3,5**	**10,5**	**Викторина**
9	**Композиции из цветов.** Тема 1. Искусство составления букета. Основные принципы аранжировки. Практическая работа «Оформление букета». Тема 2. Способы сохранения срезанных цветов. Чудесные добавки. Практическая работа «Составление букета».	**4**	**1**	**3**	**Выставка**
10	**Паспортизация растений.** Экскурсия в теплицы. Практическая работа «Изготовление паспорта комнатного растения».	**2**	**0,5**	**1,5**	**Составление паспорта**

11	**Размещение растений в комнате.** Экскурсия в теплицы. Практическая работа «Правильное расположение растений в квартире»	**2**	**0,5**	**1,5**	**Беседа**
12	**Вредители комнатных растений. Работа с микроскопом.** Тема 1. Вредные карлики и борьба с ними. Защита комнатных растений от вредителей. Практическая работа «Рассматривание под микроскопом щитовой тли, зеленой тли, мучнистый червец, паутинного клещика. Тема 2. Болезни комнатных растений и способы борьбы с ними. Заменители ядохимикатов. Практическая работа «Вылечи зеленого друга».	**4**	**1**	**3**	**Викто рина**
13	**Промежуточная аттестация.** Подведение итогов работы кружка	**2**	**-**	**2**	**Викто рина**
	ИТОГО:	**72**	**17,5**	**54,5**	

1.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Курсивом выделены практические работы

Введение (2 часа)

Ознакомление с планом работы кружка, видами общественно-полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать юннаты. *Экскурсия по станции*

Контроль: беседа,

Зеленые друзья. (10 часов)

Значение цветочно-декоративных растений в жизни человека. *Экскурсия в выгоночную теплицу.* Контроль: беседа

Барометры природы. *Экскурсия в Ботанический сад*. Контроль: тест

Первый космонавт. *Практическая работа «Размножение традесканции».*

Контроль*:* дневник наблюдений

Пестролистные растения. *Экскурсия в Ботанический сад*.

Осенний букет. Экскурсия по территории ДЭБЦ. *Практическая работа «Составление осенних букетов».*

Контроль: беседа

Парад цветов. *Практическая работа «Оформление выставки» Выставка букетов.*

Контроль: конкурс букетов

Строение декоративных растений (2 часа)

Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (сочность, деревянистость, характер роста, положение в пространстве). Видоизменения стебля(колючки, усики). Кладодий. Побег. Корневище. Клубень. Луковица. Клубнелуковица.

Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

Практические работы: "Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений", "Выкапывание и посадка цветущих растений в горшки", "Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству".

Контроль: Тест

Особенности содержания комнатных растений (8 часов)

Световые условия. Гелиофиты, сциофиты. *" Приготовление земельной смеси",*

Контроль: наблюдение

Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Применение ламп накаливания.*: "Размещение растений соответственно их требованиям к освещению и температуре"*

Контроль: беседа

Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений. *, " Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями",*

Контроль: дневник наблюдений

Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

"Перекопка земли"

Контроль: беседа

Физиологическая роль питательных веществ в жизни растений. Макро- и микроэлементы. Виды удобрений и их характеристика. Подкормка как добавочное питание. *"Перекопка почвы и внесение удобрений",*

Контроль: тест

Удобрения, вносимые с учетом фаз развития растений. Сроки, правила и количество подкормок в течении вегетационного периода.

"Составление календаря подкормок комнатных растений","Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормки"

Контроль: дневник наблюдений

Проведение индивидуальных консультаций по уходу за комнатными растениями и постановке индивидуальных опытов по выращиванию растений. *Оформление дневника наблюдений*

Контроль: Викторина

Уход за комнатными растениями (12 часов).

Пересадка и перевалка комнатных растений. *“Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках, мытье горшков, удаление пожелтевших листьев”*

Контроль: беседа

Прищипка, обрезка и омолаживание. *“ Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке растений”,*

Контроль: дневник наблюдений

Посадка на “пень ”*Работа по перевалке и пересадке растений”,*

Контроль: тест

Подвязка и купание растений. *Подвязка и купание растений*

Контроль: практическая работа

Посуда для посадки растений. *“Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений”.*

Контроль: беседа

Проведение индивидуальных консультаций по уходу за комнатными растениями и постановке индивидуальных опытов по выращиванию растений.

Контроль: Практическая работа

Основные способы размножения комнатных растений (4 часа).

Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. *“Заготовка песка, земли. Подготовка ящиков , цветочных горшков для посадки.”,*

Контроль: беседа

Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. *“Черенкование комнатных растений”,*

Контроль: тест

Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков. *“Наблюдения за укоренением черенков; уход за черенками”*

Контроль: наблюдение

Растения, размножаемые делением куста, клубнями, луковицами, листом.

Техника и сроки вегетативного размножения комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков. *“Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.”*

Контроль: Тест

Гидропоника (2 часа)

Выращивание комнатных растений без почвы. Понятие о гидропонике. Субстраты. Приготовление питательных растворов. Состав питательных растворов. Аэропоника. Вазоны для гидропонной культуры.

Практическая работа: “Выращивание растений методами гидропоники”

.Контроль: беседа

Комнатные растения ДЭБЦ (6 часов).

Разнообразие комнатных растений ДЭБЦ. *“Работы по уходу за растениями в теплицах ДЭБЦ”.*

Контроль: беседа

Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты . *“Работы по уходу за растениями в теплицах ДЭБЦ”.*

Контроль: наблюдение

. Луковичные. Травянистые. Древесные. Сказки. Легенды. Загадки.

Практическая работа: “Работы по уходу за растениями в теплицах ДЭБЦ”.

Контроль :викторина

Композиции из цветов (2 часа).

Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, “расцветающие камни”, эпифитное дерево). *Практические работы: “Изготовление композиций из природного материала”,*

Контроль: наблюдение

Композиции их цветов. Сочетание цветов. Виды букетов. Пропорции аранжировок. Приспособления и наколки для укрепления срезанных цветов. Изготовление декоративных кашпо.

“Изготовление декоративных кашпо”.

Контроль: выставка

Паспортизация растений. Экскурсия в теплицы (2 часа).

Знакомство с растениями в теплицах, изучение паспортов растений.

Практическая работа: “Изготовление паспортов комнатных растений”.

Контроль: составление паспорта

Размещение растений в комнате. Экскурсия в теплицы (2 часа).

Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. *Проект оформления комнат.*

Контроль: беседа

Вредители комнатных растений. Работа с микроскопом (4 часа).

Защита комнатных растений от вредителей. Методы борьбы. Болезни комнатных растений. *“Строение микроскопа и правила работы с ним”,*

Контроль: беседа

Вредители (зеленая листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка, ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки). *”Ознакомление с наиболее распространенными болезнями и вредителями. Рассматривание их в лупу и под микроскопом”,*

Контроль: дневник наблюдения

Классификация болезней. Болезни(мучнистая роса, ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная ножка, корневая гниль). *Знакомство с устройством опрыскивателя. Обработка растений против вредителей и болезней”,*

Контроль: беседа
Методы борьбы. Профилактика болезней комнатных растений. *Практические работы: “ “Наблюдения за состоянием растений, появлением вредителей и болезней”.*
Контроль: викторина
Итоговое занятие (2 часа)
Промежуточная аттестация. Подведение итогов работы кружка.
Контроль: викторина:

.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Содержание программы включает разнообразные формы организации деятельности по формированию практических трудовых навыков, коммуникативных навыков, навыков здорового образа жизни, навыков практической художественной деятельности, развитию познавательной активности.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**: - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- репродуктивный (воспроизведение);

- проблемный (ставится задача и вместе с детьми ищутся пути еѐ решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества (групповая работа). Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Практические работы включают работу на участке. Основные **принципы организации занятий**: наглядность, доступность, системность, последовательность, преемственность, научность.

Используются следующие **методы организации занятий**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядный (фотографии, видеозаписи, аудиозаписи)
- практический (высадка рассады, формирование школьных клумб и т.д.) Используемые технологии личностно-ориентированного обучения: технология дифференцированного обучения, информационные технологии.

По разделам программы предусмотрены различные **формы проведения** занятий:

- лекции с элементами беседы;
- вводные, эвристические и аналитические беседы;
- работа по группам;
- выполнение творческих заданий;
- защита проектов обучающихся;
- практические занятия;
- сообщения обучающихся.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование, инструменты, средства:

- наборы семян цветочных культур;
- минеральные удобрения;
- ящики для рассады;
- цветочные горшки;
- опрыскиватели;
- почвосмеси;
- сосуды для посадки растений;
- образцы почвы;
- образцы семян однолетних растений;
- образцы удобрений для растений;
- керамзит;
- вермикулит;
- инструменты для ухода за комнатными растениями: секаторы, лопатки, грабельки; технические средства обеспечения:
- кашпо
- вазоны,
- микроскопы
- фитогормоны
- музыкальный центр;
- ноутбук, сканер,
- проектор, экран.
- Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:
- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- доступ к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: программу осуществляет педагог дополнительного образования с образованием, соответствующим направлению программы.

2.3 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Алгоритм занятия (2 ак. часа)

10 мин	Организационный момент. Повторение пройденного материала. ТБ
20 мин	Разбор нового материала
15 мин	Подготовка к практической части (выбор горшка для посадки, подбор необходимых инструментов, работа со справочной литературой и т.д.)
15 мин	Перерыв
20 мин	Практическая часть по теме занятия (высадка растений, определение вида почвы, составление календаря подкормки и т.д.)
20 мин	Проверка первичного усвоения знаний. Рефлексия
10 мин	Рекомендации для самостоятельной работы

2.4ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

2.5ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одной из основных форм предъявления образовательных результатов являются сформированные навыки обращения с растениями, которые дети могут продемонстрировать на практических занятиях, соревнованиях. Результативность участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, в виде конкурса творческих работ, конференции, выставки. также является результативностью освоения ребенком программы «Мир цветов».

2.6ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Наглядно-дидактический материал «Садовые цветы»
2. Раскраски «Садовые цветы», «Комнатные растения»
3. Дидактический материал «Полевые цветы», «Цветы в картинках»
4. Перфокарты «Как размножаются комнатные растения»
5. Паспорта комнатных растений.
6. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Лото», «Домино».

7. Карточки с условными обозначениями: – Пособий по уходу за растениями; – Условий содержания растений; – Шапочка и костюмы цветов для танцев и театральной деятельности.
8. Настольно-печатные игры «Цветы», «Деревья
9. Набор геометрических фигур из ткани (100шт.)
10. Канцелярские принадлежности (кисточки, картон, краски, ножницы, карандаши, пластилин) (по 25шт.)
11. Набор разрезных картинок «Составь цветок».
12. Иллюстрированный материал «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Лесные цветы», «Комнатные цветы»

2.7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по форме, установленной Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» 1 раз в год в мае текущего учебного года.

Формы проведения аттестации: опрос, педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий обучающимися. Формы фиксации полученных результатов: протокол, бланки правильных ответов, дневник наблюдений.

Конкурсам и участию в конференциях, как форме промежуточной аттестации, уделяется большое внимание. По итогам конкурсов лучшие участники награждаются дипломами. Именно здесь ярче всего проявляются результаты освоения навыков ухода за растениями. Результаты соревнований позволяют актуализировать критерии оценки дисциплин применительно к конкретной группе обучающихся, синхронизировать их с критериями промежуточной аттестации по решению предметных и метапредметных задач. А именно, определения уровня подготовки, а также выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2.8ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта педагогического наблюдения
Группа № _____
Период проведения аттестации: _____
Формы проведения аттестации: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные задачи			Личностные задачи	уровень
		Теоретическая подготовка (знания способов размножения растений)	Основные практические навыки (Пересадка и перевалка. Практическая работа в выгоночной теплице)	Основные практические навыки (Основные принципы аранжировки. Практическая работа «Оформление букета».	Участие в творческой деятельности (выставка букетов и кашпо)	Умение планировать действия в соответствии с решаемой биологической задачей, реализовывать собственный план работы	Умение организовать последовательность и порядок подготовки к высадке растений	Доброжелательное общение со сверстников и педагогом	
…									

Низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) -**1-3 балла (удовлетворительно).**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо).**

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично).**

Викторина: "Комнатные растения"

1. Назовите лучшее время для пересадки растений? (Весна.)
2. Какой водой нужно поливать комнатные растения? (Теплой, дождевой, отстоянной.)
3. Назовите растения, которые можно размножать листочками? (Фиалки, глоксинии.)
4. Назовите растения, которые можно размножать частью листа? (Сансевьера, бегония Рекс.)
5. Перечислите правила поливки комнатных растений. (Поливать растения нужно теплой отстоянной водой, носик лейки следует класть на

край горшка. Поливать можно только тогда, когда верхний слой земли подсох.)

6. Почему бальзамин называют ванькой-встанькой (в любом положении горшка это растение будет расти вверх.)

7. В каком уходе, кроме поливки нуждаются комнатные растения? (В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, мытье или очистки от пыли, в подкормке.)

8. Какое комнатное растение называют цветком алхимиков? (фуксия)

9. Какое комнатное растение очень ядовито? (олеандр)

10.Назовите растения у которых нет настоящих листьев? (кактус, аспарагус, иглица)

11.Какое комнатное растение, широко используемое на уроках биологии, «переплыло» океан? (элодея)

12.Чем объяснить, что комнатное растения размножаются главным образом вегетативно? (Большинство растений в комнатных условиях или не цветут, или без искусственного опыления не дают плодов. Поэтому из поколения в поколение выживали те виды. Которые могли размножаться вегетативно.)

13.На каком растении писали древние египтяне и как называлось та бумага, которую из него изготавливали? (циперус, папирус)

14.В какое время суток поливают комнатные растения летом и зимой? (летом поливают вечером, зимой – вечером)

15.Под листьями какого растения нельзя садиться в пасмурную погоду. Даже в комнате вы рискуете попасть под дождь? Покажите это растение. Как оно называется, где его родина? (монстер)

16.Муха-муха Цокотуха, позолоченное брюхо. По стеклу она пошла и растение нашла. Что же это за цветок? Угадай-ка мой дружок! (плектрантус, мухогон, мольное дерево)

2.9 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.
- Учебные занятия начинаются 01 сентября 2025 года и заканчиваются 24 мая 2026 года.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором.
- Реализация программы осуществляется в течение всего календарного

года, включая каникулы.

- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней, выходной - воскресенье.
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий: выездные соревнования.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.10 ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АДРЕСАТА ПРОГРАММЫ

Возрастные особенности детей 7 - 12 лет.

Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы.

На этом этапе происходит начало полового созревания. Из-за этих начинающихся физических изменений, которые, возможно, еще не очень заметны, у ребенка происходят изменения в познавательной сфере: снижается скорость выполнения каких-либо заданий, ребенок замедляется, чаще отвлекается, неадекватно реагирует на простые замечания.

Дети в этом возрасте активны, им все интересно. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита».

Одновременно с некоторой внешней неуправляемостью, дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Они уже достаточно зрелы интеллектуально.

Ребенок начинает осознавать свои эмоции и может скрывать их. Если раньше он выражал свои эмоции — радость, грусть, восторг, разочарование — открыто, как есть, то теперь может хитрить или недоговаривать что-то, проявляя так свою волю.

Ребенок учится самостоятельно выбирать, на чем фокусировать внимание.

Он может больше не подчиняться родительским указаниям «посмотри сюда» или «послушай это», а сам решает, что для него важно.

Часто в этом возрасте наблюдается охлаждение к прежним интересам, поэтому ребенок может отказываться от кружков, секций или занятий, на которые еще совсем недавно бежал с горящими глазами.

В этом возрасте ребенок начинает понимать разницу между «хочу» и «надо». И учится преодолевать свои сиюмитные «хочу» ради достижения поставленных целей и задач.

Появляется более выраженная потребность в самостоятельности, желание действовать без оглядки на взрослых. Это «я и сам знаю» еще отличается от подросткового. Потому что пока нет опоры на опыт, на способность рассуждать, логически выстраивать причинно-следственные связи, сопоставлять факты, делать предположения. Зато есть богатое фантазийное мышление, когда ребенок думает, что справится со всеми опасностями на улице, как герой из его любимого кино.

В плане мышления ребенок находится на этапе конкретных операций. Он уже может рассуждать, доказывать, соотносить разные точки зрения. Однако, это все еще зона ближайшего развития, но не сформированный навык.

Постепенно происходит переход от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Ребенок начинает улавливать и понимать оттенки смыслов, но это все еще неустойчиво, требует отдельной проработки. Продолжается освоение сложных понятий. Вырабатывается установка мышления на истинность.

2.11 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих задач**:**

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих принципах:

Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия.

Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Организационно - массовая работа:

- подготовка и проведения массовых праздников и праздничных мероприятий в кружках;

- подготовка и проведение «творческой недели в ДЭБЦ» по профилю программы.

№ П/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Форма проведения
1	Интерактивная игра «Секреты Зеленого острова»	сентябрь	Игра
2	«Новогоднее конфетти»	декабрь	Выставка новогодних поделок из природного материала
3	Муниципальный конкурс «Юные цветоводы»	март	Конкурс
4	Муниципальный экологический конкурс «Зеленая карусель»	май	Беседа

Список информационных ресурсов и литературы

Перечень нормативно-правовой базы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.04.2012г. «Об утверждении основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
7. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. №66403)
10. Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ»

Список литературы.

Литература для учителя:

1. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н. Ф. Бочкарева. - Калуга, 1996. – 122 с.
2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
3. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на –Дону: Издательский центр «МарТ» , 2005. –

256 с. (Серия «Школьный корабль»).
4. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с., ил., 8 ил.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. (Методическая библиотека).
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.
8. Мак- Милан Броуз Ф. Размножение растений: Пер. с англ. – М.: Мир, 1987. – 192 с., ил.
9. Биология Приложение «Первое сентября» №6 2001с.1, 4-5.

Литература для учащихся:

1. Аксенова М. С. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1995.-89 с.
2. Борисова А..А, Бердникова О. Н. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.- 112 с.
4. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений /Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.

Дополнительная литература

1. Ангелиев В., Николова Н. 599 советов цветоводу-любителю /Пер. с болгарского В.И.Толмачева. – Алма-Ата: Кайнар, 1985. – 280 с.
2. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М., 1991.- 67 с.
3. Борисова А.А., Бердникова О.Н. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
4. Ганичкин А.В. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. - М.: Оникс, 2006.-188 с.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.-88 с.
5. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений /Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.
6. Семенова Д.В. Цветы в саду и дома. Милые, любимые, колючие.- 57 с.
Приложение к журналу «Приусадебное хозяйство» №8 1998. Издательский дом «Сельская новь».- 114 с.
7. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. – 3-е изд., перераб. и доп. – Л.: Ауропромиздат. ЛЕНИНГРР, отд-ние, 1990. – 352 с., ил.
8. Тулинцев В.Г. Комнатное цветоводство. Государственное издательство сельскохозяйственной литературы Москва- Ленинград, 1956. 112 с.
9. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере: Альбом. – М.: Агропромиздат, 1990. – 63 с.: ил.
10. Удалова Р.А., Вьюганина Н.Г. В мире кактусов. – Л., «Наука», 1977, 134

с.

Интернет-ресурсы

1. https://www.gardenia.ru/ Все о цветах и саде просто и познавательно
2. https://iplants.ru/ Комнатные цветы и растения
3. https://floralworld.ru/ Цветочный мир Энциклопедия растений
4. http://flower.onego.ru/ Энциклопедия садовых растений
5. https://flowers-house.ru/ Цветочный дом. Комнатные цветы и растения