



## Содержание

1. Комплекс основных характеристик
  - Пояснительная записка
  - Учебный план
  - Содержание учебного плана
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - Условия реализации программы
  - Методические материалы
  - Формы аттестации, оценочные материалы
  - Календарный учебный график
  - Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями
  - Воспитательная работа
  - Список информационных ресурсов и литературы
3. Приложение

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программе «Цветоводство»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).
  - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ»

### **Направленность программы:** Естественнонаучная

Программы направлена на развитие познавательных интересов обучающихся, развитие творческой инициативы и самостоятельности по озеленению.

В настоящее время ребенок, живя в городе, оказался оторванным от природы, у него отсутствуют элементарные знания об объектах живой природы и умения обращаться с ними. Данная программа ориентирована на изучение натуральных объектов природы, расширена практическая составляющая.

В основу программы положена идея изучения объектов живой природы, садовых растений, комнатных растений и особенностей ухода за ними. Работа с живыми объектами прививает обучающимся навыки бережного отношения к природе, раскрывает эстетическое, практическое, познавательное значение живых объектов в жизни человека, расширяет кругозор, заставляет глубже узнавать окружающий мир, способствует приобретению практического опыта.

Естественнонаучная направленность программы эколого-биологического профиля включают в себя не только теоретические занятия, но и практические занятия на местности, экскурсии в каникулярное время, во время которых ребятам предоставляется возможность изучения и охраны растительного мира. Программа включает проведение наблюдений за ростом и развитием

цветочно-декоративных культур, практических работ на пришкольном участке, в коридоре школы во время ухода за комнатными растениями и в летней теплице.

**Актуальность, педагогическая целесообразность программы:**

В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей с интеллектуальными нарушениями и умения организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Цветоводство».

Теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о растительном мире, о цветочно-декоративных растениях и способах их аранжировки. Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, также знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, изучают видовой состав, учатся работать на земле, получать радость от создания уголка природы по своему вкусу.

**Отличительные особенности программы:** является оказание положительного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу обучающихся с легкой умственной отсталостью. Занятия по программе способствуют формированию их как личности, воспитание у них положительных навыков и привычек. В данной программе большое внимание отводится практической работе ребят с комнатными растениями, с многолетними и однолетними растениями. В ходе реализации программы ребята приобретут навыки по выращиванию растений открытого и закрытого грунта. Усилена роль занятий, которые проходят вне класса. Даже теоретические занятия проводятся в основном средствами окружающей действительности (на пришкольном участке, теплице, во дворе школы). Экскурсии позволяют в естественной обстановке познакомить детей с миром растений, способствуют развитию наблюдательности. Используется разные формы подачи материала т.к. игра. Через игру ребенок постигает мир и познает себя, развивает ловкость и фантазию, ум и смекалку.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями к труду в теплице и на пришкольном участке.

Возраст детей 7 -16 лет. Адаптивная потребность – это такое состояние личности, когда она испытывает нужду в познании новой среды и установлении с ней оптимальных, комфортных отношений.

Понятие «адаптация» обозначает «приспособление». Первоначально данное понятие, заимствованное из биологических наук, обозначало приспособление живого организма к среде обитания. В.С. Олейников понимает под адаптацией личности процесс овладения опытом социальной жизни, что близко к понятию «социализация личности». Данный возрастной этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, познавательной активности учащихся. От того, как пройдет начальный этап обучения, во многом зависит и успешность перехода подростков к качественной учебной деятельности. Ведущий вид деятельности этого возраста, является общение с педагогами, с другими людьми, но прежде всего со сверстниками. Поэтому, ребенок приходит на занятия в первую очередь за общением. Путь, по которому пройдет становление данного возраста, зависит, насколько успешно будет пройден этот этап. Для самоопределения и самореализации каждого ребёнка в программе отводится определённое время на подготовку и участие в выставках, конкурсах и конференциях различного уровня, проводятся разнообразные воспитательные мероприятия.

Таким образом, формы и методы обучения используются в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с легкой умственной отсталостью.

**Срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Недельная учебная нагрузка на одну группу: 1 раз в неделю по 2 часа;

**Форма обучения:**

Программа реализуется на занятиях теоретического и практического циклов.

Теоретические занятия проводятся в форме:

бесед, лекций, просмотров репродукций, слайдов, фото, презентаций экскурсий, конкурсов, викторины.

Практические занятия проводятся в форме:

осенних работ на пришкольном участке, сбор семян, перекопка и вскапывание грунта, пересадка комнатных растений, составление памятки по уходу за комнатными растениями, посева семян, высадка рассады.

**Форма организации обучения:**

Практические занятия проводятся в форме коллективной, групповой, парной, индивидуальной в зависимости от вида деятельности и поставленных задач.

Работа на занятиях проводится в основном фронтально, но часто требуется индивидуальный подход к учащимся.

Программа ориентирована на активное познание мира цветочно-декоративных растений. В этой связи в нее включены темы практических работ, опытов и наблюдений. Предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

Формы занятий: практическая работа, экскурсия.

**Методы организации образовательного процесса:**

словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);  
наглядный (иллюстрации, демонстрации);  
практический (практические работы);  
аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);

**Формы организации деятельности обучающихся:**

фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);

Данная программа предназначена для работы с детьми и подростками в системе дополнительного образования. Рекомендуемый возраст воспитанников – от 7 до 16 лет.

Количество воспитанников в группах:

Группа обучения -8 человек.

Срок обучения по данной программе – 1 год.

Условия реализации ДООП, в том числе режим занятий, соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности.

**Язык реализации программы:** русский

**Цель и задачи программы:**

Цель – подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной трудовой деятельности и успешной их социализации, формирование представления у ребят о комнатных и декоративных растениях открытого грунта, умение создавать композиции по озеленению помещений и территорий, навыки по размножению декоративных и комнатных растений и уход за ними.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в трудовой деятельности;
- формировать организационные умения: соблюдать технику безопасности, правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- коррекция недостатков познавательной деятельности у обучающихся: правильное восприятие формы, величины, цвета предметов и др.;
- содействовать развитию у обучающихся аналитической деятельности, умение сравнивать, обобщать, планировать свою работу, намечать последовательность выполнения трудовых операций;

**Метапредметные:**

способствовать развитию любознательности в данной области, расширять кругозор обучающихся; развивать самостоятельность в применении полученных знаний;

- развивать память, творческие способности;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходства и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со

справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, схемами, графиками.

**Личностные:**

- воспитать у обучающихся бережное отношение ко всему живому на земле, любви к природе;

- воспитывать положительные качества личности ребенка (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе);

**Коррекционная работа:**

- формирование умений ориентироваться в заданиях (анализировать объекты, условия работы);

- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения трудовых операций, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Планируемые результаты:**

В процессе освоения программы «Цветоводство» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

**Личностные результаты:**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

**Предметные результаты:**

1. Освоение правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы (значение растений в природе и жизни человека; основные правил и инструкций по технике безопасности; видовой состав растений в цветнике; правила ухода за многолетними

цветочно-декоративными растениями, правила хранения их зимой; разновидность роз, правила ухода за розами; правила заготовки земляных смесей и их применение; виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении; многообразие комнатных растений; основные правила ухода за комнатными растениями; удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями; некоторые заболевания растений и меры помощи растениям; виды зелёных насаждений, их значение и характеристики; виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки; гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария; виды зимних и весенних работ в цветнике, флористика, ландшафтный дизайн);

### Учебный план

№ п/п	№	Раздел программы Название темы	Теория часы	Практика часы	Всего часы	Формы контроля
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.	1.1	Вводное занятие.	0,5	1,5	2	Беседа
<b>Раздел 2. Садовые растения</b>						
2.	2.1	Однолетники.	0,5	1,5	2	Игра «Узнай растение по описанию». Практическая работа. Сбор семян.
3.	2.2	Многолетники.	0,5	1,5	2	Игра «Узнай растение». Практическая работа. Мульчирование, обрезка надземной части.
4.	2.3	Вредители цветочных растений.	0,5	1,5	2	Просмотр презентации. Практическая работа. Обработка растений.
5.	2.4	Болезни цветочных растений.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
6.	2.5	Наблюдение за растениями.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
<b>Раздел 3. Комнатные растения.</b>						
7.	3.1	Знакомство с комнатными растениями.	0,5	1,5	2	Экскурсия по теплице. Игра «Угадай что это

						за растение». Беседа.
8.	3.2	Уход за растениями.	0,5	1,5	2	Изготовление условных знаков. Практическая работа.
9.	3.4	Температурный режим.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа.
10.	3.5	Световой режим.	0,5	1,5	2	Наблюдение за растениями. Практическая работа.
11.	3.6	Водный режим.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
12.	3.7	Воздушный режим.	0,5	1,5	2	Игра «Что нужно для жизни растений». Практическая работа.
13.	3.8	Почвенные смеси.	0,5	1,5	2	Практическая работа. Составление почвенных смесей.
14.	3.9	Посадка растений.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа.
15.	3.10	Перевалка растений.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа.
16.	3.11	Обрезка растений.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа.
<b>Раздел 4. Размножение комнатных растений.</b>						
17.	4.1	Размножение растений.	0,5	1,5	2	Игра «Чей листочек, чей цветочек». Практическая работа.
18.	4.2	Размножение отводками.	0,5	1,5	2	Практическая работа. Укоренение сансивьеры.
19.	4.3	Размножение отпрысками.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
20.	4.4	Размножение хлорофитума.	0,5	1,5	2	Практическая работа.

21.	4.5	Размножение стеблевыми черенками.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
22	4.6	Размножение листовыми черенками.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
<b>Раздел 5. Выращивание рассады.</b>						
23.	5.1	Выращивание рассады.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа.
24.	5.2	Посадка семян петунии на рассаду.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа.
25	5.3	Уход за рассадой в посевных ящиках.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
26.	5.4	Посев цинерарии.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
27.	5.5	Пикировка рассады петунии.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа.
28.	5.6	Посев бальзамина.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа.
29	5.7	Пикировка рассады цинерарии.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа.
30	5.8	Посев бархатцев.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
31	5.9	Посев астры.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
32	5.10	Посев георгинов.	0,5	1,5	2	Практическая работа.
<b>Раздел 6. Высадка рассады.</b>						
33.	6.1	Подготовка почвы под посадку.	0,5	1,5	2	Практическая работа
34.	6.2	Высадка семян цветов.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа
35.	6.3	Уход за многолетниками.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа
36.	6.4	Высадка рассады.	0,5	1,5	2	Практическая работа
		Итого за год	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

*Теория.* Вводное занятие по ТБ. «Знакомство с составом кружка; тематическими разделами программы, с видами практических работ. Рассказ о рабочих специальностях – озеленитель и цветовод; Техника безопасности при работе на участке.

*Практика:* Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.  
*Контроль.* Беседа

## **Раздел 2. Садовые растения.**

*Теория.* Однолетники. Познакомить детей с садовыми растениями. Виды однолетних растений.

*Практика:* Сбор семян однолетних растений.

*Контроль.* Практическая работа. Заготовка семян растений.

*Теория.* Многолетники. Обобщить знания учащихся о видах многолетних растений.

*Практика:* Мульчирование растений.

*Контроль.* Практическая работа. Мульчирование, обрезка надземной части.

*Теория.* Вредители цветочных растений. Познакомить детей с вредителями комнатных растений. Научить использовать средства борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений.

*Практика:* Обработка растений от вредителей. Рассматривание в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей.

*Контроль.* Практическая работа. Обработка растений.

*Теория.* Болезни цветочных растений. Познакомить детей с болезнями комнатных растений.

*Практика:* Обработка растений от вредителей.

*Контроль.* Практическая работа. Обработка растений.

*Теория.* Наблюдение за растениями. Уточнить с детьми названия цветов на клумбе, знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов;

*Практика:* Полив, рыхление.

*Контроль.* Практическая работа.

## **Раздел 3. Комнатные растения.**

*Теория.* Знакомство с комнатными растениями.

*Практика:* Экскурсия по теплице.

*Контроль.* Беседа.

*Теория.* Уход за растениями. Познакомить с правилами ухода за растениями.  
*Практика:* Обработка растений от вредителей, полив, обрезка.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Температурный режим. Познакомить с условиями необходимыми для роста и развития растений.  
*Практика:* Опрыскивание растений.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Световой режим. Познакомить с условиями необходимыми для роста и развития растений.  
*Практика:* Расстановка растений. Расстановка комнатных растений, ориентируясь на стороны света.

*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Водный режим. Познакомить с условиями необходимыми для роста и развития растений.  
*Практика:* Опрыскивание растений.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Воздушный режим. Познакомить с условиями необходимыми для роста и развития растений.  
*Практика:* Уход за растениями.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Почвенные смеси. Познакомить учащихся с правилами составления почвенных смесей.  
*Практика:* Составление почвенных смесей.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Посадка растений. Сформировать практически навыки посадки растений.  
*Практика:* Посадка растений.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Перевалка растений. Познакомить с навыками перевалки растений.  
*Практика:* Перевалка растений.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Обрезка растений. Сформировать правила обрезки растений.

*Практика:* Обрезка растений.

*Контроль.* Практическая работа.

## **Раздел. Размножение комнатных растений.**

*Теория.* Размножение растений. Сформировать знания о размножении растений.

*Практика:* Пересадка растений.

*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Размножение отводками. Раскрыть значение понятий: отводки, корневые отпрыски, луковица и её виды, корневище;

*Практика:* Размножение отводками.

*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Размножение отпрысками. Раскрыть значение понятий: отводки, корневые отпрыски, луковица и её виды, корневище;

*Практика:* Пересадка растений.

*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Размножение хлорофитума. Познакомить учащихся с размножением растения хлорофитум.

*Практика:* Размножение хлорофитума.

*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Размножение стеблевыми черенками. Изучить способы вегетативного размножения цветковых растений и научиться применять полученные знания на практике.

*Практика:* Укоренение черенков.

*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Размножение листовыми черенками. Изучить способы вегетативного размножения цветковых растений и научиться применять полученные знания на практике.

*Практика:* Укоренение черенков.

*Контроль.* Практическая работа.

## **Раздел 5. Выращивание рассады.**

*Теория.* Выращивание рассады. Познакомить с технологией выращивания рассады.

*Практика:* Посев семян.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Посадка семян петунии на рассаду. Учить различать и называть семена цветочных растений; Ознакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины (по одному в лунку, по одному в бороздку).

*Практика:* Посев семян.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Уход за рассадой в посевных ящиках. Познакомить с правилами ухода за рассадой.

*Практика:* Опрыскивание, проветривание.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Посев цинерарии. Учить различать и называть семена цветочных растений; Ознакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины (по одному в лунку, по одному в бороздку).

*Практика:* Посев семян.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Пикировка рассады петунии. Научить правилам пикировки растений.

*Практика:* Пикировка рассады.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Посев бальзамина. Познакомить детей с последовательностью трудовых действий по посеву семян бальзамина.

*Практика:* Посев семян.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Пикировка рассады цинерарии. Познакомить учащихся что такое пикировка, научить пикировать растения;

*Практика:* Пикировка рассады.  
*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Посев бархатцев. Познакомить учащихся с технологией посева бархатцев.

*Практика:* Посев бархатцев.  
*Контроль.* Практическая работа

*Теория.* Посев астры. Познакомить учащихся с технологией посева астры.

*Практика:* Посев астры.  
*Контроль.* Практическая работа

*Теория.* Посев георгинов. Познакомить учащихся с технологией посева георгинов.

*Практика:* Посев георгинов.

*Контроль.* Практическая работа.

## **Раздел 6. Высадка рассады.**

*Теория.* Подготовка почвы под посадку. Совершенствовать приемы и навыки по перекопке почвы.

*Практика:* Перекопка почвы.

*Контроль.* Практическая работа

*Теория.* Высадка семян цветов. Познакомить детей с последовательностью трудовых действий по посеву семян цветов. Ознакомить с последовательностью при посеве семян в открытый грунт.

*Практика:* Пикировка рассады.

*Контроль.* Практическая работа

*Теория.* Уход за многолетниками. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного роста и развития растений.

*Практика:* Пикировка рассады.

*Контроль.* Практическая работа.

*Теория.* Высадка рассады. Ознакомить с последовательностью высадки рассады в открытый грунт.

*Практика:* Высадка рассады.

*Контроль.* Практическая работа

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **В результате освоения программного материала учащиеся должны знать:**

Признаки созревания семян.

Способы размножений растений

Однолетние и многолетние цветковые растения.

Зимующие многолетние цветковые растения.

Правила осеннего ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями.

Правила осеннего ухода за декоративными кустарниками.

Правила ухода за комнатными цветковыми растениями.

Строение цветкового растения

Виды почв.

Правила посева семян однолетних цветковых растений в цветнике

Правила ухода за зимующими многолетниками цветковыми растениями и за однолетними цветковыми растениями

Учащиеся должны уметь:

Собирать семена и плоды.

Различать виды зимующего многолетнего цветкового растения.

Работать лопатой, граблями (вскапывание почвы, рыхление почвы.)

Ухаживать за кустарниками.

Ухаживать за комнатными растениями.

Назвать органы цветкового растения.

Распознавать песчаные и глинистые почвы.

Ухаживать за сквером.

Ухаживать за многолетними цветковыми растениями, кустарниками.

Работать в цветниках, в теплице.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы:**

Педагог проводит инструктажи с воспитанниками по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Педагог несет непосредственную ответственность за жизнь и здоровье ребёнка, организацию рабочего места, сохранность дидактического материала и сельскохозяйственного инвентаря.

Занятия ведутся на базе школы – аудиторные занятия проводятся в кабинете технологии, в коридоре школы во время ухода за комнатными растениями, на пришкольном участке, в теплице.

Кадровое обеспечение реализации программы: педагог дополнительного образования.

**Реализация программы «Цветоводство»** возможна при наличии теплицы, участка однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат.

Для эффективной реализации программы «Цветоводство» создана материально-техническая база:

- учебный класс, для проведения теоретических занятий;
- теплица, в которой растёт рассада весной;
- учебно-опытный участок, в его структуру входят отделы цветочно-декоративный, коллекционный, овощных культур и лекарственных растений;

### **Формы, методы контроля результативности обучения:**

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающимися.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование. В практической деятельности, результативность оценивается качеством выполненных практических заданий (выращенная рассада, оформленный цветник, правильный уход за комнатными, цветочно-декоративными и садовыми растениями и т.д.).

**Методы оценки уровня** успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

### **Педагогическое наблюдение**

Наблюдение за учеником в естественной обстановке – в практической деятельности. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной и практической деятельности.

Самооценка учащихся по результатам реализации адаптированной дополнительной

общеобразовательной программы «Цветоводство»:

- Я хорошо выполнил свою практическую работу;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо выполнил самостоятельную, практическую работу.

### **Формы подведения итогов:**

Итоговый контроль: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся. Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень -репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностьная компетентность;

высокий уровень – творческая компетентность.

## **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий с детьми имеется учебный кабинет и теплица оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинете оборудовано рабочее место педагога и 8 рабочих мест воспитанников.

## **Методическое обеспечение программы**

- Разработки уроков.
- Дидактический и лекционный материал по каждому разделу программы.

- Презентации по темам в учебном плане.
- Методическая литература.
- Материалы и инструменты: живые природные объекты (растения бегония, филодендрон, руэлия, сцилла, циссус, толстянка, алоэ, кливия, калла, зефирантес, колумнея, гранат, декабрист, тетрастигма, маммилярия, традесканция, гастерия, гибискус, сансевиерия, узумбарская фиалка, плющ), гербарии растений (календула, ромашка, колокольчик, бархатцы, укроп, петрушка, турецкая гвоздика, мать и мачеха, осока, виола, крапива), семена однолетних и многолетних растений (календула, бархатцы, космея, колокольчик, наперстянка, люпин, виола, горох, томат, огурец, капуста, перец болгарский, базилик, салат, кабачок)
- Образовательные площадки: - учебный класс
- Учебно-опытный участок
- Интернет-ресурсы.
- Оборудование для практической деятельности (небольшой совок, сита для просеивания почвы и удобрений, детские грабли с короткой ручкой, вилка для рыхления почвы, маленькая мотыжка и лейка с ситечком вместимостью не более 5 л., пульверизатор, небольшие весы и разновесы к ним, стеклянную посуду, садовый нож и пластилин, различные виды ящиков, контейнеров, керамических или торфоперегнойных горшков, стеклянную или эмалированную посуду. этикетки, изготовленные из пластиковых стаканчиков).
- Коллекции (наборы семян цветочных культур, наборы почв, минеральные удобрения, виды, микроскоп, увеличительные стёкла, лабораторная посуда).

### **Оценочные материалы.**

Формами подведения итогов реализации программы являются результаты входящих диагностик, промежуточного контроля, итоговой аттестации и участие обучающихся в конкурсах, конференциях и выставках разного уровня. Для диагностики определения достижения обучающимися планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В. Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости, обучающихся учреждением дополнительного образования».

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы является:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:

- тестирования, опрос, выполнения обучающимися диагностических заданий,
- участия воспитанников в мероприятиях (выставках, конкурсах, акциях и др.),
- решения задач поискового характера,
- активность обучающихся на занятиях и т.п.
- педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей (контрольные задания, тестирование, оценка сверстников и т.д.).

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 02 сентября учебного года и заканчиваются 27 мая.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

## **Возрастная характеристика особенностей развития детей**

Ведущей деятельностью детей школьного возраста является учебная, которая имеет ряд особенностей у детей с проблемами интеллектуального развития.

В физическом развитии дети с нарушением интеллекта отстают от нормально развивающихся сверстников. Школьникам с нарушением интеллекта достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают. У детей снижена работоспособность на уроке.

Внимание у детей с нарушением интеллекта характеризуется рядом особенностей: трудностью его привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, быстрой и легкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью, низким объемом (И. Л. Баскакова, С. В. Лиепинь, М. П. Феофанов и др.). Школьник с нарушением интеллекта на уроке может изображать внимательного ученика, но при этом совершенно не слышать объяснений учителя. Для того чтобы бороться с этим явлением (псевдовниманием), учителю во время объяснения следует задавать вопросы, выявляющие, следят ли школьники за ходом его мысли, или предлагать повторять только что сказанное.

Восприятие у детей с нарушением интеллекта также характеризуется рядом особенностей. Скорость восприятия у них заметно снижена. Для того чтобы узнать предмет, явление, школьникам с нарушением интеллекта требуется больше времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками (К.И. Вересотская). Эту особенность важно учитывать в учебном процессе: речь учителя должна быть медленной, чтобы учащиеся успевали понимать ее, необходимо больше времени давать на рассматривание предметов, картин, иллюстраций.

У школьников с нарушением интеллекта снижен объем восприятия, т. е. одновременное восприятие группы предметов. Узость восприятия затрудняет овладение учениками чтением, вычислениями с многозначными числами и т.д.

Значительно нарушены у детей с недостаточным интеллектом пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими такими учебными предметами, как математика, география, история и др.

Большие трудности представляет для них восприятие картин (К.И. Вересотская, И.М. Соловьев, Н.М. Стадненко). Они, как правило, не видят связей между персонажами, не понимают причинно-следственных связей, не понимают эмоциональных состояний изображенных персонажей, не видят сюжета, не понимают изображения движения и т. п.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития. При этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. К началу школьного обучения они имеют скудный словарный запас, который включает в основном существительные и глаголы.

Нарушение способности мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Мышление детей с нарушением интеллекта характеризуется косностью, тугоподвижностью.

### **Состояние знаний, умений и навыков по цветоводству школьников с нарушением интеллекта**

У умственно отсталых учащихся процесс распознавания, узнавания и усвоения происходит гораздо медленнее и требует большего времени, чем у нормально развивающихся детей. Поэтому учащиеся испытывают различные трудности при усвоении различных цветоводческих понятий. Также у детей наблюдаются разнообразные моторные затруднения, которые приводят к тому, что умственно отсталые учащиеся пишут медленно, делают многочисленные ошибки, их почерк очень часто трудно понять; при проведении практических работ они бывают моторно неловки, могут быть излишне размашистыми, некоординированными, что снижает качество выполнения работы.

Психолого-педагогическое исследование состояния представлений о растительном мире у умственно отсталых школьников показало, что у всех без исключения детей наблюдается бедность и недифференцированность представлений об объектах живой природы: о цветковых растениях, их частях, особенностях выращивания, ухода за ними, о пользе. Вопросы об объектах растительного мира, и, в частности, о цветковых растениях, вызывают большие затруднения у учащихся, однако нельзя говорить о том, что таковые представления вообще отсутствуют. Так, большинство детей правильно определили деревья, кусты, травы, цветы как растения, а также выбрали их изображения из серии предметных картинок, однако не смогли объяснить, почему они считают их растениями. Некоторые учащиеся при ответах ориентировались на собственный небогатый опыт, а также выделили лишь некоторые признаки, по которым растения могли быть отнесены к цветковым.

У умственно отсталых детей различия в психике, в уровне физического развития, в состоянии нервной системы проявляются особенно ярко. Именно поэтому столь необходим в обучении цветоводству индивидуальный и дифференцированный подход. Он предполагает деление учащихся на группы (по интересам, успеваемости и пр.). В практике преподавания таких групп бывает три (основной критерий зачисления ребенка в ту или иную группу – способность к усвоению учебного материала).

К первой группе относятся дети наиболее успешно овладевающих программным материалом по цветоводству в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении работы, требующей переноса знаний в новые условия, они в основном правильно используют имеющийся опыт. Объяснения им даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна моя активизирующая помощь. В дальнейшем, именно из числа этих детей идет отбор для работы на пришкольном участке в трудовой бригаде. В течение учебного года, на уроках цветоводства, постепенно, идет подготовка к работе на пришкольном участке весной, летом, осенью. У детей этой группы появляется стимул для лучшего усвоения материала. И если с теоретической частью возникают проблемы, то практические навыки по уходу за растениями не вызывают трудностей.

Во вторую группу входят дети, также достаточно успешно обучающиеся в классе. Однако в ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся первой группы; они в основном понимают фронтальное мое объяснение, неплохо запоминают изучаемый материал, но обобщения и выводы делать не в состоянии. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом заметно снижается темп работы, допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

К третьей группе относятся учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразной помощи. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить логическую связь между частями. Далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, они нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях, малосамостоятельные. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Их действия необходимо постоянно корректировать. Однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы.

Всю работу на уроках цветоводства строится с учетом выявленной дифференциации учащихся.

## **Воспитательная работа**

Коррекционно-воспитательные возможности цветоводства для развития и преодоления психолого-педагогических трудностей ребенка с нарушением интеллекта огромны. Систематическое и методически правильное использование различных форм, методов и средств обучения на данных

уроках способствует осознанному, а не механическому усвоению природоведческих знаний, воспитанию трудолюбия, настойчивости, уверенности в своих силах и развитию самостоятельности, интеллектуальных умений (самоконтроля, умения выделить главное и т.д.), наблюдательности и др., что в конечном итоге способствует коррекции личности умственно отсталого ребенка.

Особенно огромен коррекционный ресурс практических видов работ на данных уроках. Практические и лабораторные работы способствуют выработке умений и навыков социально-бытового и трудового характера. Это особенно важно для наших детей и особенно в средних классах, поскольку наглядно-игровые методы, актуальные для начальной школы, теряют свое значение в среднем звене, уступая место практическим методам и формам работы, что соответствует возрастным особенностям подростков и отражает дальнейшую перспективу их подготовки к жизни в социуме. Также это связано с тем, что учащиеся коррекционных школ с трудом используют теоретические знания, полученные на уроках, и лучше это делают в процессе выполнения практических работ.

Практические работы в курсе цветоводства формируют умения и навыки обращения с элементарным лабораторным оборудованием, сельскохозяйственным инвентарем, навыки обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения помещений к пришкольной территории.

Особое место занимают практические работы, проводимые на учебно-опытном участке. Этот вид деятельности позволяет умственно отсталым учащимся не только проверить свои знания на практике, глубже познать и закрепить изучаемый материал, но и способствует их общефизическому развитию. Все виды работ на пришкольном участке позволяют упражнять все мышцы, координировать движения: оформление клумб, уборка травы после покоса, закладывание компостной ямы, полив цветов и культур в теплице. Большое значение имеют практические работы для развития мелкой моторки пальцев. Например, сортирование семян, ручной посев, заделка семян, пикировка, прореживание всходов, высадка рассады, прищипка растений, прополка и т.д.

Итак, курс цветоводства в обучении умственно отсталых учащихся не только играет существенную роль при формировании знаний об объектах и явлениях растительного мира, но и служит средством организующим и стимулирующим мыслительную деятельность школьников, формирует их в личность процессе воспитания и обучения.

**Календарный план воспитательной работы**  
**Сентябрь**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.09</b>	День Знаний	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>10.09</b>	Муниципальная интерактивная игра «Секреты Зеленого острова»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение года	Шефство над участком школьной территории «Сад памяти».	Администрация, педагоги
<b>24-30.09</b>	Практическое занятие. Сбор семян для птиц. Трудовой десант «Чистый двор».	Классные руководители Воспитатели

**Октябрь**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>5-19.10</b>	Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество».	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>Октябрь</b>	Урок по окружающему миру: «С какого дерева листок».	Классный руководитель
<b>По субботам</b>	День открытых дверей: встречи родителей с педагогами, экскурсия по ДЭБЦ	Заместитель директора по УВР, педагоги

**Ноябрь**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>12.11</b>	Муниципальный конкурс домашних животных «Домашние любимцы».	Администрация, педагоги
<b>Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март.</b>	Операция «Накорми птиц». Акция по сбору батареек. «Сделай мир чище». Создание альбома лекарственных растений Южного Урала.	Классные руководители, воспитатели

**Декабрь**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
-------------	--------------------	----------------------

<b>4-18.12</b>	Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный Дню птиц	Администрация, педагоги
<b>12. 12.</b>	Экологический практикум «Учусь жить экологично».	Классный руководитель

### Январь

Дата	Мероприятие	Ответственные
<b>21.01</b>	Муниципальный конкурс юных овощеводов «Во саду ли, в огороде»	Администрация, педагоги
<b>25-30.01</b>	Беседа «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	Заместитель директора по УВР, педагоги

### Февраль

Дата	Мероприятие	Ответственные
<b>Февраль - май</b>	Проект «Расти цветок».	Классный руководитель
<b>22-27.02</b>	Беседа « День защитников Отечества»	Заместитель директора по УВР, педагоги

### Март

Дата	Мероприятие	Ответственные
<b>17.03</b>	Квест игра «экология и энергосбережение».	Классный руководитель
<b>18.03</b>	Муниципальный конкурс «Юные цветоводы	Администрация, педагоги
<b>20.03</b>	Всемирный день земли. Игра «Экологическое путешествие.»	Классный руководитель, воспитатель.
<b>21.03</b>	Беседа. «Вторая жизнь старых (ненужных) вещей.	Классный руководитель, воспитатель
<b>22.03</b>	Азбука цветовода.	Классный руководитель

### Апрель

Дата	Мероприятие	Ответственные
<b>В течение месяца</b>	Бесбда. «Красная книга Челябинской области». Беседа. «Будь природе другом». Всемирный день земли. Экологическая акция. «Волшебное семечко».	Классные руководители, воспитатели

### Май

Дата	Мероприятие	Ответственные
<b>В течение месяца</b>	Беседы к 9 Мая	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>В течение месяца</b>	Конкурс рисунков «День Победы»	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>14 -15 мая</b>	Фотографии природы о временам года.	Классный руководитель

<b>В течении месяца</b>	Практическая работа «Сделаем мир чище». Урок практикум «Витаминная грядка». Урок практикум «Высадка рассады».	Классный воспитатели руководитель,
-------------------------	---	---------------------------------------

### Список литературы для педагога

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы.
- Сборник 2. В.В.Воронкова. Москва, 2011 г.
2. Верзилин М. «Растения в жизни человека» Гос. издательство детской литературы Министерства просвещения, Москва, 1952.
3. Вечерина Е.Ю. «Цветники в схемах» Эксмо, Москва, 2013.
4. Воронина С. «Многолетние цветы в дизайне сада. Эффектные гиганты», Фитон+, Москва, 2010.
5. Ковалева Е.А. «Технология. Сельскохозяйственный труд 5, 6, 7, 8 классы», Просвещение, Москва, 2010.
6. «Комнатные растения. Мини энциклопедия», СЭКЭО «Кристалл», С.-Петербург, 2011.
7. «Энциклопедия комнатных и садовых растений, Клуб семейного досуга, Белгород, 2011.
8. Журнал «Почемучкам обо всем на свете. Красота на подоконнике», Доброе слово, апрель 2014.
9. Журнал «Умный дом», спецвыпуск «Ландшафт», февраль 2011.
10. Интернет ресурсы. [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru); [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru); [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru); [diva.rus-all.com](http://diva.rus-all.com); [ten2x5.narod.ru/biblio.htm](http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm); <http://ru.wikipedia.org>; <http://iplants.ru>; <http://www.zooclub.ru/>

### Литература для обучающихся и родителей

1. Аршанов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Молодая гвардия, 1979.
2. Белозёров Тимофей Журавкин праздник. Изд-во "Москва", 1990.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М.: Педагогика - Пресс, 1995.

4. Головкин Б.Н. Рассказы о растениях - переселенцах. М.: Просвещение, 1995.
5. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Книга природы. М., 1981.
6. Кон А. Книга о растениях. ДЭТГИЗ, 1956.
7. Маргалин Я. Где у растений дом. М.: Детская литература, 1981.
8. Надеждина Н. полное лукошко. М., 1961.
9. Никонов Н. Сказки леса. - Свердловск: СреднеУральское кн. изд