

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 30.08.2017 г. Протокол №2



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

**Н.В. Косажевская**  
01.09.2017 г.

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Цветоводство»**

для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования  
( для детей от 8 до 15 лет, срок реализации один год)

Казакова Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Цветоводство»

### Тип программы

*адаптированная*

(типичная, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

### Образовательная область

*естествознание*

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

### Направленность деятельности

*Естественнонаучная, эколого - биологическая*

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

### Способ освоения содержания образования

*репродуктивная*

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

### Уровень освоения содержания образования

*общекультурный*

(общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)

### Уровень реализации программы

*начальное, основное, среднее общее образование*

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

### Форма реализации программы

*групповая*

(групповая, индивидуальная)

### Продолжительность реализации программы

*одногодичная*

(одногодичная, двухгодичная и др.)

## Рецензия

на программу кружка по цветоводству  
педагога дополнительного образования Казаковой Ирины  
Владимировны

Программа кружка разработана на один год обучения для детей с ограниченными возможностями развития с 7 до 15 лет.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает пояснительную записку, цели и задачи, перечень перечен личностных, предметных результатов, содержание курса, рабочую программу, календарно – тематический план.

Срок реализации программы один год. Актуальность и новизна.

Программа способствует раскрытию внутренних способностей ребенка с психическими и физическими недостатками, а специально разработанная система оценки знаний и умений учащихся способствует социальной адаптации.

Весьма ценно, что данная программа помогает развивать в ребенке с ограниченными возможностями здоровья инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах и способностях, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Тематический план учитывает основные требования к организации учебно – воспитательного процесса в учреждении по средствам организации внеурочной деятельности детей.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата.

Выводы и предложения:

1. Утвердить программу кружка
2. Присвоить программе статус «Рабочая»

**Учебно – тематический план.**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов теория</b>	<b>Количество часов практика</b>
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ.	0.5	1.5
	Раздел 1. Цветочно – декоративные культуры.		
2	Понятие о цветоводстве	0.5	1.5
3	Многолетние цветочные растения . Флоксы.	0.5	1.5
4	Ознакомление с трудовыми процессами.	0.5	1.5
5	Многолетние цветочные растения . Ирисы.	0.5	1.5
6	Однолетние культуры.	0.5	1.5
7	Многолетние культуры.	0.5	1.5
8	Многолетние цветочные растения . Пионы.	0.5	1.5
9	Правила безопасности работы с инвентарем.	0.5	1.5
10	Однолетние цветочные растения. Бархатцы.	0.5	1.5
11	Однолетние цветочные растения. Календула.	0.5	1.5
12	Однолетние цветочные растения. Настурция.	0.5	1.5
13	Однолетние цветочные растения. георгина.	0.5	1.5
14	Многолетние цветочные растения. георгина.	0.5	1.5
15	Инвентарь для работы с цветнике.	0.5	1.5
16	Цветы источник хорошего настроения.	0.5	1.5
17	Цветы бывают разные.	0.5	1.5

### Комнатные растения.

18	Растения зимнего сада	0.5	1.5
19	Ознакомление с трудовыми процессами в комнатном цветоводстве.	0.5	1.5
20	Что нужно растению для жизни.	0.5	1.5
21	Я цветочку помогу.	0.5	1.5
22	Правила полива.	0.5	1.5
23	Заготовка почвы.	0.5	1.5
24	Обрезка сухих листьев.	0.5	1.5
25	Протирание листьев от пыли	0.5	1.5
26	Об этом можно не сказать , а значками показать.	0.5	1.5
27	Цветочные культуры. Размножение семенами.	0.5	1.5
28	Цветочные культуры. Посев семян .	0.5	1.5
29	Цветочные культуры. Петуния.	0.5	1.5
30	Цветочные культуры. Бальзамины.	0.5	1.5
31	Цветочные культуры. Цинерария.	0.5	1.5
32	Уход за рассадой в посевных ящиках.	0.5	1.5
33	Практические работы в цветнике и на участке.	0.5	1.5
34	Перекопка почвы.	0.5	1.5
35	Высадка рассады.	0.5	1.5
36	Уход за растениями в теплице, в цветнике, на участке.	1	3

Итого 18 теории; 54 п.р.

Всего 72 часа.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сложившаяся система трудовой подготовки воспитанников специальных учреждений претерпевает серьезные изменения, многие школы перестали поддерживать связь с производством.

Как сохранить у наших учеников отношение к труду, как величайшей жизненной ценности и главной человеческой потребности? Очевидно, то сельскохозяйственный труд является фактором воспитания учащихся коррекционной школы в современных социально-экономических условиях.

Включаясь в трудовой процесс, ребенок с недостатками психического и физического развития коренным образом меняет свое представление о себе и окружающем мире. Меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь, меняет авторитет школьника в классе. Вопрос авторитета, самоутверждения особенно играет большую роль в формировании личности учащегося. Педагог должен поддерживать и направлять развивающийся интерес не только на свой предмет, но и на другие области познания. Под влиянием этого интереса будет развиваться самопознание. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме того, в процессе труда развивается способность умения и навыка. В трудовой деятельности формируются новые формы мышления. Вследствие коллективности труда школьники получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Занятость ребенка с физическими и психическими недостатками на пришкольном участке способствует улучшению физического развития и психических функций (памяти, восприятия, внимания), слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики, личностных качеств, эстетического воспитания.

### **Актуальность и новизна.**

Программа способствует раскрытию внутренних способностей ребенка с физическими и психическими недостатками, а специально разработанная система оценки знаний и умений учащихся способствует социальной адаптации.

### **Цель программы:**

Познакомить и привить знания, трудовые умения и навыки при работе на пришкольном участке и по уходу за комнатными растениями для социальной адаптации детей с физическими и психическими недостатками.

### **Задачи:**

#### Образовательная:

- ☛ научить элементарным навыкам по выращиванию сельскохозяйственных культур, уходу за комнатными растениями;
- ☛ научить учащегося процессу посадки, выращивания и уходу за цветочными и овощными культурами;
- ☛ познакомить с базовыми понятиями процесса развития растений (подготовка грунта, посев семян, полив, появление цветов, плодов).

#### Коррекционная:

- ☑ выявление и коррекция индивидуальных трудовых трудностей и проблем в воспитательной и учебной деятельности у учащихся с отклонениями в развитии;
- ☑ формирование коммуникативной деятельности;
- ☑ формирование умения приобретать новые знания в процессе общения с педагогом;
- ☑ развитие памяти;
- ☑ создание наиболее полной мотивационной основы для психофизической стабилизации детей;
- ☑ умение планировать свою работу, умение работать по плану;
- ☑ развитие мышления, зрительной, слуховой памяти;
- ☑ развитие творческих способностей детей.

#### Воспитательная:

- ☐ пробудить у детей любовь к родной природе, бережное отношение к ней;
- ☐ пробудить желание самим принимать участие в выращивании растений;
- ☐ формирование у детей познавательного, эмоционально-эстетического отношения к природе;

- ▣ профессиональная ориентация обучающихся;
- ▣ воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, честности и добросовестности в труде, товарищеской взаимопомощи, чувства ответственности за порученное дело;
- ▣ прививать художественный вкус, чувство меры. Учить видеть красоту окружающего мира;
- ▣ воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

### **Особенности данной программы состоят в принципе построения:**

1. Выявить начальный уровень знаний и умений у учащегося в работе на пришкольном участке и по уходу за комнатными растениями. И на этой основе применять специально разработанную систему мер, направленную на повышение ЗУН учащихся в аспекте рассматриваемой проблемы.
2. дифференцированный подход (учет индивидуальных способностей, особенно у детей, их психические и физические особенности).
3. Сотворчество детей и педагога.
4. Эстетическое и эмоциональное удовлетворение ребенка от каждого занятия.

### **Организационные формы и режимы занятий, используемые в образовательной деятельности.**

При проведении занятий по сельскохозяйственному труду учитываются следующие условия:

1. На первом этапе обучения педагог должен строго определить логическую последовательность выполнения задания, идти в работе от простого к сложному, учитывая их психологические и физические способности.
2. Занятия трудовым обучением должны способствовать развитию у детей трудолюбия, самостоятельности в работе, культуре труда. Необходимо, чтобы каждый урок расширял и закреплял круг знаний и практических умений, способствовал выработке устойчивых положительных навыков.



3. трудовая деятельность ученика должна иметь развивающее значение и быть им осознана. Учащимся должно быть понятно, что они должны делать, с какой целью, где будут использованы результаты труда.

*Организационные формы и режим занятий.*

По составу участников	Групповая
	Индивидуальная
По способу организации учебно-воспитательной деятельности	Учебное занятие
	Практическое занятие
	Конкурсы, выставки

**Приемы обучения:**

1. Инструктирование. Словесное объяснение педагога хода исполнения задания.
2. показ основных этапов исполнения задания.
3. комментирование. Словесное уточнение или исправление во время выполнения задания учащимся.
4. анализ результата выполненного задания.

**Прогнозирование результатов деятельности учащегося и способы из оценки:**

В результате обучения по данной программе у детей:

- будут сформированы специальные знания, умения, навыки в области сельскохозяйственного труда;
- развита творческая индивидуальность учащегося, интерес к сельскохозяйственному труду.

**Итог реализации программы дополнительного образования.**

Основными показателями, определяющими эффективности занятий сельскохозяйственного труда, являются:

- ✦ - участие детей в школьных мероприятиях;
- ✦ - участие детей в городских конкурсах;
- ✦ - участие детей в выставках

## **Разделы программы:**

1. цветоводство.
2. комнатные растения.

### **1. Цветоводство.**

Изучение цветоводства как отрасли сельского хозяйства предполагает изучение следующих задач:

1. Познакомить детей с распространенными цветочными культурами;
2. Познакомить с базовыми понятиями развития растений;
3. Формировать практические навыки по выращиванию цветочных культур на пришкольном участке.

**Региональный компонент:** цветочные культуры, выращиваемые в Челябинской области.

**Словарь:** цветочные декоративные культуры, цветник, рабатка, клумба, бордюр, однолетние и многолетние культуры.

### **2. Комнатные растения.**

1. Изучение комнатных растений предполагает изучение следующих задач:
2. Познакомить детей с распространенными комнатными растениями;
3. Ознакомить детей с распространенными комнатными вредителями растений;
4. Формировать практический навыки ухода за комнатными растениями;
5. Формировать у детей познавательного, эмоционального, эстетического отношения к природе;
6. Развитие творческих способностей детей, профессиональная ориентация обучающихся.

**Региональный компонент:** комнатные растения, выращиваемые в Челябинской области. ДБЦ города Озерска.

**Словарь:** черенок, клубни, корневище, отпрыски, декоративно –лиственные растения, декоративно – цветущие растения, ампельные растения, суккуленты.

## 7. Методическое обеспечение программы

Используемая продукция	Назначения
Цветковые растения	Наглядное пособие
Многолетники зимующие в открытом грунте	Наглядное пособие
Оранжировка из декоративных растений	Наглядное пособие
Размножение цветковых растений	Наглядное пособие
Вегетативное размножение комнатных растений	Наглядное пособие
Летники для оформления цветников	Наглядное пособие
Вегетативное размножение	Наглядное пособие
Декоративные растения	Наглядное пособие
Вредители	Наглядное пособие
Уход за комнатными растениями	Методическое пособие
Комнатные растения	Методическое пособие
Композиции из комнатных растений	Методическое пособие
Сельскохозяйственный труд	Методическое пособие
Трудовое воспитание	Методическое пособие

### Средства обучения

Оборудование: сельскохозяйственный инвентарь, рассада, семена, разделенный на зоны пришкольный участок, телевизор, журналы по цветоводству.

Программа вариативна, т.к. план занятий не является фиксированным и не может меняться в зависимости от поставленных задач и индивидуальных способностей конкретной группы учащихся, усвоение материала.

### **Основные задачи.**

1. Познакомить учащихся с основными понятиями с/х производства.
2. Познакомить детей с распространёнными овощными культурами.
3. Сформировать практические навыки по выращиванию овощных культур.
4. Умение распознавать овощи по группам.
5. Познакомить детей с распространёнными плодово-ягодными культурами.
6. Сформировать практические навыки по выращиванию плодово-ягодных культур.
7. Познакомить детей с распространёнными цветочными культурами.
8. Познакомить с базовыми понятиями развития растения.
9. Сформировать практические навыки по выращиванию цветочных культур на пришкольном участке.
10. Познакомить детей с распространёнными комнатными растениями.
11. Сформировать практические навыки ухода за комнатными растениями.

### **Основные требования к учащимся.**

Учащиеся должны знать и уметь :

1. Выполнять простейшие работы по выращиванию овощных, цветочно-декоративных культур.
2. Уметь распознавать овощные, плодово-ягодные, цветочные культуры и комнатные растения по видам.
3. Уметь подготавливать семена к посадке, высевать их.
4. Знать основные виды удобрений.
5. Знать навыки самостоятельной обработки почвы перед посадкой.
6. Различать насекомых вредителей.
7. Самостоятельно выполнять практические работы.

### **Содержание практических заданий при работе на пришкольном участке и в**

**теплице:** Уборка овощей, уборка растительных остатков, перекопка почвы, заготовка почвы, очистка участка от листвы, перекопка приствольных кругов, обрезка деревьев и кустарников. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание, пересадка, перевалка). Посев в теплице овощных культур, цветочной рассады. Уход за рассадой. Высадка цветочной рассады на клумбы. Прополка и полив цветочных культур.

№	Темы	Содержание	Кол-во часов	
			Т	П
1	Вводное занятие Вводный инструктаж по ТБ и ОТ.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с правилами поведения на занятиях кружка по цветоводству и программой на год.	0.5	1.5
<b>Раздел.1 Цветочно-декоративные культуры.</b>				
2	Понятие о цветоводстве	Понятие о цветоводстве, ознакомление с трудовыми процессами в цветоводстве.	0.5	1.5
	П. работа	Работа на пришкольном участке.		
3	Многолетние цветочные растения. флоксы	Краткая характеристика растения. Технология выращивания флоксов.	0, 5	1, 5
	П. работа	Прополка сорняков в цветнике.		
4	Ознакомление с трудовыми процессами в цветоводстве	Ознакомление с трудовыми процессами в цветоводстве: перекопка почвы, посадка, посев, прополка, опрыскивание...	0, 5	1, 5
	П.р.	Перекопка почвы, рыхление почвы, посадка .		
5	Многолетние цветочные растения. Ирисы.	Понятие о видах цветочных культур. Понятие однолетние и многолетние цветочные культуры. Сравнение циклов жизни растений.	0, 5	1, 5
	П.р.	Прополка сорняков, мульчирование многолетников.		
6	Однолетние культуры.	Однолетние цветочные культуры: бархатцы, астра, петуния...	0,5	1, 5
	П.р.	Сбор семян однолетних растений. Приемы сбора. Способы хранения.		
7	Многолетние культуры.	Многолетние цветочные культуры пионы, ирисы, флоксы. Краткая характеристика.	0, 5	1, 5

	П.р.	Обрезка надземной части растения , выкопка клубней георгинов.		
8	Многолетние цветочные растения. пионы.	Краткая характеристика растения. Технология выращивания.	0.5	1.5
	П.р.	Прополка пионов, мульчирование.		
9	Правила безопасности работы с инвентарем.	Соблюдение техники безопасности при работе с инвентарем.	0.5	1.5
	П.р	Работа с садовым инвентарем.		
10	Однолетние цветочные растения. бархатцы.	Понятие однолетние растения. Краткая характеристика однолетних растений.	0.5	1.5
	П.р.	Переборка семян . Способы хранения и просушки семян после сбора.		
11	Однолетние цветочные растения. календула.	Ознакомление с однолетней культурой календулой. Технология выращивания календулы.	0.5	1.5
	П.р.	Переборка семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.		
12	Однолетние цветочные растения. настурция.	Ознакомление с однолетней культурой настурция. Выращивание настурции.	0.5	1.5
	П.р.	Переборка семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.		
13	Однолетние цветочные растения. георгины	Краткая характеристика растения. Технология выращивания.	0.5	1.5
	П.р	Переборка семян. . Способы хранения и просушки семян после сбора		

14	Многолетние цветочные растения. георгины.	Понятие многолетние растения. Краткая характеристика растений.	0.5	1.5
	П.р.	Просмотр клубней георгинов.		
15	Инвентарь для работы в цветнике.	Инструменты и приспособления для работы в цветнике. Лопаты, грабли...	0.5	1.5
	П.р.	Ремонт садового инвентаря.		
16	Цветы источник хорошего настроения	Развитие умений сравнивать цветы, находить в них общие и отличительные черты, ознакомление детей с понятиями – полевые, луговые, садовые цветы. Воспитание бережного отношения к природе.	0.5	1.5
17	Цветы бывают разные.	Характеристика растения . Способы размножения.	0.5	1.5
<b>Раздел 2. «Комнатные растения»</b>				
18	Растения зимнего сада.	Уточнять и расширять представления о растениях зимнего сада, их многообразии видовом отличии. Вызывать положительный отклик от общения с комнатными растениями. Закреплять знания по уходу за комнатными растениями.	0.5	1.5
	П.р.	Полив комнатных растений.		
19	Ознакомление с трудовыми процессами в комнатном цветоводстве	Понятие комнатные растения .ознакомление с основными трудовыми процессами при выращивании комнатных растений: пересадка, перевалка, опрыскивание...	0.5	1.5
	П.р.	Пересадка комнатных растений.		
20	Что нужно растению для жизни.	Знакомить с оптимальными условиями для жизни растений. ( вода, воздух, почва, свет, тепло)	0.5	1.5
	П.р.	Составление почвенных смесей.		
21	Я цветочку помогу.	Вызывать желание заботиться о живых объектах природы.	0.5	1.5
	П.р.	Уход за комнатными растениями.		
22	Правила	Учить выполнять трудовые действия в	0.5	1.5

	полива.	соответствии с условиями жизни растений.		
	П.р.	Полив комнатных растений. Опрыскивание растений.		
23	Заготовка почвы.	Заготовка почвы для теплиц и парников . Составление почвенных смесей.	0.5	1.5
	П.р.	Заготовка почвенных смесей.		
24	Обрезка сухих листьев.	Обучение приемам посадки комнатных растений и ухода за ними.	0.5	1.5
	П.р.	Обрезка сухих листьев.		
25	Протирание листьев от пыли.	Формирование умений и навыков по уходу за комнатными растениями.	0.5	1.5
	П.р.	Протирание листьев цветов от пыли.		
26	Об этом можно не сказать, а значками показать.	Знакомить с условными знаками по уходу за комнатными растениями. Учить выбирать условное обозначение в соответствии с необходимой работой.	0.5	1.5
	П.р.	Изготовление условных обозначений.		
27	Цветочные культуры. Размножение семенами.	Ознакомление с цветочными растениями. Способами размножения. Посев семян однолетних растений.	0.5	1,5
	П.р.	Подготовка почвы. Посев семян однолетних растений.		
28	Цветочные культуры. Размножение семенами.	Ознакомления с правилами посева цветочных культур. Выращивание рассады.	0.5	1.5
	П.р.	Посев цветочных культур.		
29	Цветочные культуры.	Познакомить с биологическими особенностями культуры. Технология выращивания петунии.	0.5	1.5



	Петуния			
	П.р.	Посев петунии.		
30	Цветочные культуры. Бальзамины	Краткая характеристика растения. Способы размножения. Краткая характеристика растения . Способы выращивания.	0.5	1.5
	П.р.	Посев семян бальзамина.		
31	Цветочные культуры. Цинерария	Краткая характеристика растения . Способы выращивания.	0.5	1.5
	П.р.	Посев цинерарии.		
32	Уход за рассадой в посевных ящиках.	Ознакомление с основными трудовыми процессами при выращивании рассады: опрыскивание, полив, пикировка рассады. Понятие пикировка. Пикировка рассады.	0.5	1.5
33	Практически е работы в цветнике и на участке.	Ознакомить с основными трудовыми процессами в цветнике и на пришкольном участке.	0.5	1.5
	П.р.	Перекопка почвы, уборка сорняков, формирование клумб.		
34	Перекопка почвы.	Познакомить с правилами перекопки почвы. Провести беседу о правилах техники безопасности при работе с лопатой.	0.5	1.5
	П.р.	Перекопка почвы в цветнике, на пришкольном участке.		
35	Высадка рассады.	Ознакомление с основными этапами высадки рассады на клумбы. Правила высадки рассады в цветник.	0.5	1.5
	П.р.	Высадка рассады на клумбы.		
36	Уход за растениями в теплице, в цветнике, на участке.	Основные этапы ухода за растениями. Полив, рыхление, прополка сорняков.1	0.5	1.5

	П.р.	Рыхление почвы. Полив растений.		
			18	54
			72	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1999, с.172-192.
2. Дульнев Г.М. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе. М.:Просвещение, 1985
3. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие. М. Просвещение, 1985
4. Кругликов Г.И. Как обучить технологии. Школа и производство. 1998. 6, с.53
5. Макаренко А.С. Трудовое воспитание.
6. Доронина Н.В. Композиция из комнатных растений.
7. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы.