

Управление образования администрации Озерского городского округа
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 28.08.2024 Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный эколог»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8 - 15 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Игнатенко Вера Владимировна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2024

Озерск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план	9
1.3	Содержание учебного плана	13
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1	Условия реализации программы	15
2.2	Методические материалы	15
2.3	Алгоритм учебного занятия	16
2.4	Педагогические технологии	16
2.5	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	16
2.6	Дидактические материалы	17
2.7	Формы аттестации	17
2.8	Оценочные материалы	17
2.9	Календарный учебный график	21
2.10	Возрастные особенности адресата программы	21
2.11	Воспитательная работа	25
	Рекомендуемая литература	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а также активное усвоение общечеловеческих ценностей и норм поведения.

Актуальность В настоящее время актуален вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе, формирования знаний детей об особенностях флоры и фауны родного края, об охране окружающей среды. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Данная программа формирует готовность учащихся к совместной поисково-исследовательской деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа

выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая детям через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом учащиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий и проектной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках декоративно-прикладного творчества с использованием природного материала.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения: ознакомительный

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, перерыв 15 минут.

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятия – групповая, индивидуально – групповая.

Адресат – 8-15 лет

Особенности организации образовательного процесса: группы разновозрастные, смешанного состава. Программа "Юный эколог" составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся. Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению заинтересованности учащихся в собственной творческой деятельности.

Осуществляя предметное обучение, в программе учитывается дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные особенности, создаются условия для развития всех способностей детей, направляется их творческий рост.

Язык реализации программы: русский

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к экологической науке, расширение и обобщение спектра специализированных знаний об окружающей среде, о связях человека и природы, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего самоопределения.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- познакомить с основами знаний в области экологии;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствовать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики.

Личностные:

- воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью;
- воспитание ответственности к себе и окружающим;
- воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца.

Метапредметные:

- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий, просмотров презентаций, изготовление поделок;
- формирование и развитие внимания и памяти.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов:
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных.

Виды занятий

Программа включает в себя теоретические и практические занятия:

Теоретический блок:

- беседа;

- рассказ,

- презентации,

- интернет ссылки.

Практический блок:

- экскурсии;
- наблюдения в природе;
- организация выставок;
- участие в конкурсах;
- составление проектов,
- самостоятельная творческая работа

При формировании теоретических знаний у учащихся используются такие методы как:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, лекция, объяснение, работа с дополнительной литературой, демонстрация работ);
- репродуктивный метод;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (тестирование, тематический кроссворд, выставка).

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровье сберегающие, информационно - коммуникационные, творческо - продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к ручному труду и природоохранной деятельности.

1.2. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
	Введение	2			
1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки	2	1	1	Беседа
	Природные комплексы нашей местности.	20			
2	Природный комплекс - лес. Задания для проектов	2			Беседа
3	Природный комплекс - лес. Задания для проектов	2			
4	Искусственные сообщества растений и животных	2			
5	Экологическое исследование территории Центра	2			Защита проектов
6	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки	2			Викторина
7	Природа и человек	2			
8	Экологические	2	1	1	

	проблемы человеческой деятельности				
9	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	2		2	Пресс- конференция
10	Охрана природных комплексов	2	1	1	
11	Проращивание различных семян	2		2	
	Среда обитания человека	8			
12	Воздух, которым мы дышим	2	1	1	Беседа
13	Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда	2		2	
14	Круговорот воды в природе	2	1	1	Викторина
15	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы	2		2	
	Пища, которую мы едим	4			
16	Что нужно знать, когда покупать продукты и	2	1	1	

	готовишь пищу				
17	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам). Расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм	2		2	Тест
	Дом, в котором мы живем	6			
18	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	2	1	1	Проект «Экологическое состояние домов»
19	Вопросы экологии в современных квартирах	2		2	Проект «Экологическое состояние квартир»
20	Наблюдение фототропизма растений	2	1	1	
	Здоровье человека – основа жизни	12			
21	Достаточно ли я знаю о вреде курения и алкоголя	2	1	1	Анкетирование
22	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	2		2	Выставка рисунков
23	Суд над наркотиками	2		2	Конференция
24	Неожиданные встречи с ядами	2	1	1	

25	Оказание первой помощи при отравлениях	2		2	Тест
26	Компьютер и здоровье	2	1	1	
	Отходы, как источник загрязнения окружающей среды	14			
27	Что ты знаешь о бытовых отходах?	2	1	1	Опрос
28	Куда девать мусор?	2		2	Групповые проекты
29	«Свалка»	2	1	1	Конкурс сочинений
30	«Жалобы старых вещей»	2		2	
31	«Творчество из отходов». Репортаж со свалки	2		2	Выставка поделок
32,33	Очистим мир от мусора	4	1	3	Фотоотчет
34	Промежуточная аттестация	2	1	1	Защита проектов
35,36	Итоговое занятие	4		4	Защита проектов
	ИТОГО	72	16	56	

Содержание программы «Юный эколог»

I. Введение – 2 часа

Теория: Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

Практика: Экскурсия по территории Центра

Контроль: беседа

II. Природные комплексы нашей местности – 20 часов

Теория: Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практика:

1. Экологическое исследование территории.

2. Где живут эти организмы?

3. Игра «Угроза живому на Земле».

Контроль: беседа, защита проектов, пресс-конференция

III. Среда обитания человека – 8 часов

Теория: Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Экологические термины.

Практика: Игра «Круговорот воды в природе». Лабораторная работа.

Контроль: Беседа, викторина

IV. Пища, которую мы едим – 4 часа

Теория: Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.

Практика: Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

Контроль: тест

V. Дом, в котором мы живем – 6 часов

Теория: Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах.

Практика: Игра «Поле чудес», подготовка проектов «Экологическое состояние домов», «Экологическое состояние квартир».

Контроль: защита проектов

VI. Здоровье человека - основа жизни – 12 часов

Теория: Достаточно ли знаю о курении и алкоголе. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

Практика: Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.

Контроль: тест, конференция, выставка рисунков

VII. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды - 14 часов

Теория: Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор?

Практика: Игра «Свалка». Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов». Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения «Город в котором я живу».

Контроль: Опрос, конкурс сочинений, выставка поделок, фотоотчет, защита групповых проектов.

Промежуточная аттестация – 2 часа

Итоговое занятие – 4 часа. Защита проектов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 1

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Экранно-звуковые пособия		
	Проектор	1
	Экран	1
2. Оборудование класса		
	Доска, стенд, полки	

- мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор), микроскопы, лупы;
- гербарии лекарственных растений, сорных растений, дикорастущих растений;
- лабораторное оборудование - комплекты на 15 человек (предметные стекла, покровные стекла, химические стаканы, колбы, препаровальные иглы, пипетки, чашки Петри)
- тетради, ручки, карандаши, ластик, клей ПВА, ножницы;
- сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, вилы, грабли, носилки, ведра, лейки, рыхлители, секаторы, шпагат, ящики, стаканы пластиковые.

Кадровое обеспечение: программу может реализовывать педагог дополнительного образования с любой квалификационной категорией.

2.2 Методические материалы

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);
- объяснительно-иллюстративный (ОИ) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
- репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
- исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские

опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добывание знаний, освоение опыта творческого труда.

- частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя. Форма: беседа
- методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

2.3 Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе «Юный эколог» состоят из организационной, теоретической и практической частей, причем основное количество времени занимает практическая часть.

Занятия включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Приемы работы:

- поисковые (моделирование, опыты, лабораторные работы),
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги),
- информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации),
- практические (упражнения, экскурсии, проекты)

2.4 Педагогические технологии

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

2.5 Формы предъявления образовательных результатов

Одной из основных форм предъявления образовательных результатов являются творческие работы и защита мини-проектов обучающимися. А так же призовые места в олимпиадах и конкурсах всех уровней. Кроме того, экскурсии,

беседы, наблюдения, практические работы, участие в экологических акциях, викторины, тестирование, опросы.

2.6 Дидактические материалы

1. Серия презентаций: «Почва - живой организм», «Растительные лекари», «Овощной вернисаж», «Древесные породы Уральского леса», «Береза – символ России», «Сообщество лес», «Сообщество степь», «Сообщество водоем», «Грибы», «Путешествие в лес», «Путешествие к водоёму», «Путешествие на луг», «Путешествие на болото», экологическая игра «Знатоки леса», «Растения и животные красной книги». Видеоролик «Очнитесь люди».
2. Комплект таблиц по ботанике.
3. Карточки - инструкции по проведению лабораторных работ: «Состав почвы»; «Определение деревьев в безлиственном состоянии» «Антоцианы», «Воздействие фитонцидов на одноклеточные организмы» и другие.
4. Разработки игр «Овощной экспресс», «Поле чудес»
5. Объекты натуральные:
 - Экспонаты музея Живой природы
 - Растения Ботанического сада, плодового сада, дендрария.

2.7 Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)

2.8 Оценочные материалы

В процессе реализации программы возможно использование разнообразных форм диагностической работы.

Для обучающихся среднего школьного возраста - практикумы по темам, анализ выполненных работ, исследования, творческие работы, мини-проекты.

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность и правильность выполнения творческой работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления.

Таблица 2

Оценочная карта проявления предметных результатов обучающихся

Ф.И. обучающегося	Степень освоения программы		
	А	В	С

А – умение выполнять задание по плану педагога или собственному плану;

В – способность самостоятельно проводить исторические исследования;

С – навыки публичного выступления основанные на признаках научного стиля речи.

Уровень оценки: В (высокий); ВС (выше среднего); С (средний)

Примеры механизмов оценки получаемых результатов:

Шкала оценки проработки раздела

Таблица 3

Ориентиры	Критерии
Раздел проработан на высоком уровне, с минимумом недочётов, Практические задания выполнены отлично	5
Хороший уровень проработки раздела, практические задания выполнены почти полностью, либо допущено несколько мелких или 1-2 серьёзных недочёта, ошибки во время выполнения задания	4
Средний уровень проработки раздела, задание выполнено в целом удовлетворительно, но не полностью (хотя и не менее чем наполовину), много мелких ошибок или недочётов, или 2-3 серьёзных во время выполнения заданий	3
Низкий уровень проработки раздела, выполнено менее половины задания, или допущено множество мелких или немало серьёзных недочётов или ошибок во время выполнения заданий	2
Произведена начальная проработка раздела, небольшая часть задания выполнена	1
Раздел не прорабатывался, задание не выполнено	0

По последним трем разделам количество баллов определяется, исходя из следующих ориентиров:

- ▶ 5 – активное участие, продемонстрированы заметные успехи;
- ▶ 4 – активное участие;
- ▶ 3 – средний уровень участия;
- ▶ 2 – присутствие с некоторым участием;
- ▶ 1 – присутствие без участия;

Тест по теме «Экологическая безопасность»

1. Что такое цепь загрязнения?

а) загрязняющие вещества попадают в реку

б) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания

2. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?

- 1) через воздух, воду, почву
- б) через воздух, воду и продукты питания

3. Что такое экологическая безопасность?

- а) влияние растений, животных, людей друг на друга и на окружающую среду
- б) защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды

4. Как можно защитить себя от загрязненного воздуха?

- а) не дышать
- б) не задерживаться в тех местах, где грязный воздух

5. Как защититься от загрязненной воды?

- А) научиться пользоваться бытовым фильтром
- Б) пить сырую воду

6. Какие правила личной экологической безопасности связаны с продуктами питания?

- А) не обращать внимание на срок хранения продуктов
- б) мыть овощи и фрукты в теплой кипяченой воде

7. Пример цепи загрязнения

- а) сжигание листвы – гибель насекомых (дым ядовит)
- б) вытопанные тропинки – рост подорожника

Анкета «Диагностика мотивации познавательной деятельности»

Таблица 4

Отметь свой вариант ответа:

Посещаю объединение потому, что	
- на занятиях интересно	
- родители заставляют	
- хочу подготовиться к будущей профессии	
- Незнайкой быть нельзя	

- нравиться узнавать новое	
- люблю наблюдать, исследовать	

Результаты анализа:

Таблица 5

Мотивы	Кружковцы (%)
Познавательный интерес	
Мотивация благополучия	
Широкие социальные мотивы	

2.9 Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 02 сентября года и заканчиваются 27 мая
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.10 Возрастные особенности адресата программы **Возрастные особенности 8 – 10 лет**

К 8-9 годам дети, особенно мальчики, становятся сдержаннее. Они, как правило, любят быть в коллективе и подчиняются его требованиям. В этом возрасте они любят игры с четкими правилами и приучаются переносить без жалоб мелкие неприятности. Еще более возрастает уверенность в себе и независимость от взрослых. Девятилетний ребенок способен сам ставить себе задачи и решать их.

Дружба в этом возрасте прочна, но сильнее, чем в восемь лет, проявляется неприязнь к противоположному полу.

В десять лет дети, как правило, пребывают в мире с собой и окружающими. Они отзывчивы, рассудительны, послушны. Время от времени эта гармония может нарушаться вспышками гнева или периодами грусти, но они обычно продолжаются недолго.

Десятилетние девочки несколько опережают мальчиков в физическом развитии и начинают обращать внимание на изменения, происходящие с их телом. У мальчиков этот процесс менее выражен, физическое созревание происходит у них медленнее. В определенном смысле десятилетний возраст можно считать промежуточным между детством и подростковым периодом.

Физические

1. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.

2. Может пренебрегать своим внешним видом.

Интеллектуальные:

1. Нравится исследовать все, что незнакомо;

2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния;

3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет;

4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество;

5. «Золотой возраст памяти»

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.

2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.

4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Социальные

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Духовные

1. Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

2. Нравятся захватывающие рассказы.

Возрастные особенности 11 - 12 лет

Возраст детей 11-12 лет – это пограничный возраст между детьми и подростками, но дети в этом возрасте уже больше подростки, чем малыши. Они – подростки. Возраст 10-12 лет называется младшим подростковым возрастом.

Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы. В ярком подростковом возрасте, когда дети подрастут, 14-16 лет, они начнут плевать этими впитанными ценностями, говорить, что «это не мое, это вы мне навязали!» и искать свою дорогу. Но это будет потом, а пока они восприимчивы ко взрослым и тем установкам, которые взрослые им транслируют.

На этом этапе происходит начало полового созревания. Из-за этих начинающихся физических изменений, которые, возможно, еще не очень заметны, у ребенка происходят изменения в познавательной сфере: снижается скорость выполнения каких-либо заданий, ребенок замедляется, чаще отвлекается, неадекватно реагирует на простые замечания. Иногда дети ведут себя вызывающе. Они раздражены, с частыми сменами настроения. А иногда могут капризничать как малыши.

Дети в этом возрасте активны, им все интересно, им интересно даже то, что было никогда не интересно. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита». Ребенку еще не было так все любопытно до этого возраста и уже не будет после. Этот возраст – пик любознательности. Но, к сожалению, или к счастью, эта любознательность изменчива, поверхностна, сегодня одно интересно, завтра другое и редко связана со школьными предметами, с тем, чему учат в школе. Детям интересно все, что не касается школы и школьной программы.

Одновременно с некоторой внешней неуправляемостью, дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Они уже достаточно зрелы интеллектуально.

Возрастные особенности 13 - 15 лет

В средних классах учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. И хотя подлинной зрелости такое мышление достигает на следующей стадии развития (в юношеском возрасте), тем не менее, основы его закладываются с 11-12 лет. Это выражается, прежде всего, в том, что у подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, абстрактно - логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Содержанием такого рассуждения являются высказывания (суждения), а процесс решения интеллектуальных задач опирается на предварительное мысленное построение различных предположений и их последующую проверку. Иными словами, подросток, в отличие от младшего школьника, начинает анализ возникшей перед ним интеллектуальной задачи с попыток выявить все возможные отношения в имеющихся данных, создает

различные предположения об их связях, а затем их проверяет эти гипотезы. Умение оперировать гипотезами - одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии.

Другая отличительная особенность этого уровня развития мышления заключается в дальнейшем развитии рефлексии - способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими.

В целом усвоение научных понятий в школе само по себе создает ряд объективных условий для формирования у учащихся теоретического мышления, однако на практике оно формируется не у всех. В зависимости от успешности обучения на предшествующих этапах у учащихся может быть разный уровень его реальной сформированности.

При переходе от младшего школьного возраста к подростковому мышление школьника качественно изменяется.

Суть изменения - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к абстрактно-логическому мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

В подростковом возрасте у ребенка продолжает развиваться теоретическое мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями. Подросток в состоянии достаточно легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.

На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления. **В процессе развития мышления в подростковый период у ребенка проявляются следующие способности:**

- способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач;
- способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.

Важными новообразованиями когнитивной сферы становятся формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте.

Подросток:

- умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи;
- способен на системный поиск решений;
- способен проверять логическую эффективность подходов к решению новой задачи;
- способен находить способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач;
- развиваются такие операции как классификация, аналогия, обобщение и др.

2.11 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих задач:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих принципах:

1. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

2. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

3. Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

4. Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия.

5. Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

6. Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Программа развивает такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, упорство, самообладание, стремление к независимости, последовательности. Эти качества играют не малую роль в развитии совершенствования навыков каждого обучающегося. В качестве средств воспитания волевых качеств выступает личный пример педагога, коллектив как орган управления поведением обучающихся, общественное мнение группы.

Организационно - массовая работа:

- Подготовка и проведение общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
Воспитательная работа в объединении			
1	сентябрь	в объединении	«Встреча друзей» знакомство, чаепитие
2	октябрь	в объединении	« 14 октября —День работников государственных природных заповедников» «Заповедники Челябинской области». Викторина.
3	ноябрь	в объединении	«День народного единства» - беседа. День рождения Озерска. Викторина на тему «Хорошо ли я знаю свою малую Родину»
4	декабрь	в объединении	Новогодний праздник.
5	январь	в объединении	«Дорога в школу» - беседа о безопасном маршруте и правилах поведения в общественных местах.
6	февраль	в объединении	День защитника Отечества. Беседа «Наша армия» Беседа с детьми о военных профессиях.
7	март	в объединении	«Все профессии важны» профориентационная беседа
8	апрель	в объединении	«Субботник на УОУ».
9	май	в объединении	«День Победы» Подготовка и проведение бесед для младших школьников объединения. «Песни военных лет» Литературно-музыкальное мероприятие.

Список информационных ресурсов и литературы. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
5. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
7. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы.
8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. №66403).
9. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы».
10. Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ».

Литература для педагога

1. Александрова, Ю.Н, Ласкина, Л.Д. Юный эколог, Волгоград, «Учитель», 2010 г.-103с.
2. Артамонов, В.И. Зеленые оракулы. – Москва, Мысль, 1989 г. – 68с.
3. Батурицкая, Н.В., Фенчук, Т.Д. Удивительные опыты с растениями. - Мн.: Нар. асвета, 1991 г. – 65с.
4. Бочкарёва, Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся, Калуга, 1996 г. – 98с.
5. Дракова, Д К. Программа по агроэкологии Челябинск 2000г. – 34с.
6. Журнал Наука и жизнь № 4 1992г; №№ 6,9 1993г; № 8 1996 г.

7. Козлова, Т., Сивоглазов, В., Растения леса, «Дрофа», 2008 г. – 156с.
8. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов г/Д: Издательский центр МарТ, 2002 г. – 224с.
9. Новиков Владимир, Губанов Иван Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения Дрофа, 2008 г. – 187с.
10. Рабинович, М.А. Лекарственные растения Южного Урала Челябинск 1994 г. – 98с.
11. Рождественский, В.П. Практические занятия по ботанике Москва 1991г . – 220с.
12. Сергеев, А. Живые барометры рядом с нами, АСТ Сталкер, 2004 г. – 98с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Анашкина, Е.Н., Веселая ботаника, Академия развития. Ярославль, 1998 г. – 145с.
2. Ахметов, Р.В., В растениях целительная сила 1991 г. – 88с.
3. Верзилин, Н.М. По следам робинзона Просвещение Москва 1994г. – 123с.
4. Верзилин, Н.М. Учитель ботаники Детская литература Ленинград 1984г. – 245с.
5. Детская энциклопедия Я познаю мир Растения Москва АСТ 1998г. – 578с.
6. Корсун, В.Ф. Аптекарский огород Минск 2004г. – 76с.
7. Плешаков, А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. – М., 2000 г. – 125с.
8. Трайтак, Д.И. Книга для чтения по ботанике Просвещение 1996г – 165с.

Интернет-ресурсы для педагога и родителей

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277

<http://www.uroki.net/>

<http://www.k-yroky.ru/load/67>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

<http://www.tatarovo.ru/sound.html>

Интернет-ресурсы для обучающихся

<http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для детей и педагога

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.