МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 27.08.2020 г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ Н.В. Косажевская
03.09.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Путешествие в мир природы»
(для детей от 5 до 7 лет, срок реализации один год)

Игнатенко Вера Владимировна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

Озёрск
2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Путешествие в мир природы»

- **Тип программы**

Модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

Многопрофильная

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

Эколого-биологическая

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

Репродуктивная

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

общекультурный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Дошкольное образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

Групповая

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Пояснительная записка

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностей, ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников своего детского

сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Кружок «Путешествие в мир природы» рекомендован для воспитанников старших и подготовительных групп детских садов, в целях развития у детей младшего возраста экологической грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения, включает 36 часов (1 час в неделю), для воспитанников 5-7 лет.

Цель программы:

формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу в процессе бесед, наблюдений, опытов

Задачи программы:

- расширить и обогатить знания детей о родной природе, показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека
- воспитание желания бережно относиться к своему здоровью, воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам
- формировать у дошкольников познавательные интересы, бережное отношение к природным явлениям и объектам, которые нас окружают, наблюдательность
- Развивать фантазию, творческое воображение, а также осознанное понимание ценности природы для человечества

Методы и формы обучения

Наглядные методы:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр;
- загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

групповые, коллективные;

Формы подведения итогов реализации программы:

открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера.

Учебный план программы «Путешествие в мир природы»
(1 час в неделю, 36 часов в год)

№	Название темы	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Наш дом-природа	1	0,5	0,5
2	Что нам осень подарила	1	0,5	0,5
3	Царство грибов	1	0,5	0,5
4	Лес	1	0,5	0,5
5	Расскажи о комнатных растениях	1	0,5	0,5
6	Осенние деревья	1	0,5	0,5
7	Домашние животные	1	0,5	0,5
8	Нужная и важная вода	1	0,5	0,5
9	Перелётные птицы	1	0,5	0,5
10	Кто живёт в озере	1	0,5	0,5
11	Удивительные камни	1	0,5	0,5
12	Защитим ель и сосну	1	0,5	0,5
13	Синичкин праздник	1	0,5	0,5
14	Дикие звери зимой	1	0,5	0,5
15	Путешествие в зимний лес	1	0,5	0,5
16	Снежинка	1	0,5	0,5
17	Зимняя красавица - ель	1	0,5	0,5
18	Наблюдение за снегом и льдом	1	0,5	0,5
19	Жизнь птиц зимой. Зимующие птицы	1	0,5	0,5
20	Зимние явления в природе	1	0,5	0,5
21	Воздух и его свойства	1	0,5	0,5
22	Ветер, ветерок	1	0,5	0,5

23	Что такое облака, дождь, гроза?	1	0,5	0,5
24	Выращиваем лук на окошке	1	0,5	0,5
25	Лаборатория добрых дел	1	0,5	0,5
26	Весна	1	0,5	0,5
27	Уход за комнатными растениями	1	0,5	0,5
28	К нам весна шагает быстрыми шагами	1	0,5	0,5
29	Как солнце жизнь дает земле	1	0,5	0,5
30	Забота о здоровье	1	0,5	0,5
31	Огород у нас не плох	1	0,5	0,5
32	Первые цветы в природе	1	0,5	0,5
33	Птицы весной	1	0,5	0,5
34	Насекомые	1	0,5	0,5
35	Цветущий сад	1	0,5	0,5
36	Путешествие по экологической тропе	1	0,5	0,5

Содержание учебного плана

1. Наш дом-природа (1ч)

Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» Дать понятие живая, неживая природа. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»

2. Что нам осень подарила (1ч)

Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» Отгадывание загадок

3. Царство грибов (1ч)

Рассмотреть иллюстрации «Грибы», рассказ о грибах, экскурсия по территории

4. Лес (1ч)

Что такое лес? Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные», сбор гербария.

5. Расскажи о комнатных растениях (1ч)

Игра «Найди растение», экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».

6. Осенние деревья (1ч)

Беседа о деревьях, экскурсия по центру, сбор гербария, раскрашиваем листья

7. Домашние животные (1ч)

Беседа о животных, экскурсия по центру

8. Нужная и важная вода (1ч)

Формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют; обучение бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.

9. Перелётные птицы(1ч)

Рассмотреть иллюстрации птиц. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».

10. Кто живёт в озере(1ч)

Беседа, «Какие животные называются водными». Просмотр познавательного фильма «Озерные обитатели» Обратить внимание на внешние особенности, конкурс рисунков

11. Удивительные камни (1ч)

Рассмотреть минералы. Назвать их свойства и особенности. Опыты с камнями

12. Защитим ель и сосну(1ч)

Дидактическая игра «Иней на ветках». Дидактическое упражнение «Один-много». Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!», практическая работа

13. Синичкин праздник (1ч)

Беседа «Угадай, какая птица». Использование художественного слова. Загадки.

14. Дикие звери зимой (1ч)

Чтение стихотворений, творческие задания, беседа, загадывание загадок.

15. Путешествие в зимний лес(1ч)

Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные». Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания). Д/и «Чей хвост?».

16. Снежинка(1ч)

Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»

17. Зимняя красавица – ель (1ч)

Беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа.

18. Наблюдение за снегом и льдом(1ч)

Беседа, наблюдение. Проведение опытов. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.)

19. Жизнь птиц зимой(1ч)

Зимующие птицы Беседа, игра «Накорми птицу». Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы». Рассказ о жизни птиц зимой. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»

20. Зимние явления в природе(1ч)

Использование художественного слова, практическая работа «Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?»

21. Воздух и его свойства(1ч)

Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого. Опыты с воздухом

22. Ветер, ветерок (1ч)

Наблюдение за ветром(использование вертушек). Опыты с ветром

23. Что такое облака, дождь, гроза? (1ч)

Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.

24. Выращиваем лук на окошке (1ч)

Беседа с элементами труда, экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка.

25. Лаборатория добрых дел(1ч)

Опыты с водой, песком; беседы о добре и зле.

26. Весна (1ч)

Загадки о весне, беседа, наблюдение за природой. Экскурсия

27. Уход за комнатными растениями(1ч)

Рассматривание инструментов. Рыхление почвы. Протирание листочков. Полив растений.

28. К нам весна шагает быстрыми шагами (1ч)

Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»

29. Как солнце жизнь дает земле (1ч)

Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей». Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

30. Забота о здоровье (1ч)

Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.

31. Огород у нас не плох (1ч)

Беседа «Что нужно растению?» Посадить лук, петрушку. Дальнейшие наблюдение и уход.

32. Первые цветы в природе(1ч)

Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, экспериментирование: «Вслед за солнцем».

33. Птицы весной (1ч)

Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия. Загадать загадки про птиц. Беседа «Для чего нужен скворечник»

34. Насекомые(1ч)

Рассмотреть иллюстрации. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. Рисование «Бабочка»

35. Цветущий сад (1ч)

Наблюдение за яблоней. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями). Работа с календарём природы.

36. Путешествие по экологической тропе(1ч)

Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу». Целевая прогулка по экологической тропе

Планируемые результаты реализации программы «Путешествие в мир природы»

Личностными результатами занятий курса являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)

Предметными результатами являются:

- знать название родного города, края, страны, знать, как называется главный город края и страны;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знать 2-3 вида травянистых растений, 4–5 видов зимующих птиц;
- иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- знать о растениях и способах их вегетативного размножения;
- знать об обитателях комнаты природы;
- знать о повадках диких животных;
- знать о помощи человека природе;

• иметь представления о значении сна в жизни человека;
• знать некоторые виды лекарственных растений;
• иметь представления о влиянии спортивных игр и упражнений на здоровье детей

Учащиеся должны уметь:

• выполнять правила поведения на природе;
• обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
• обеспечивать уход за растениями цветников;
• оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
• изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Экранно-звуковые пособия		
Проектор		1
Экран		1
2. Оборудование класса		
Доска, стенд, полки		

Литература:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 2009.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2014
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
5. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011
6. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 2006, Артемова Л. Н.