

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 30.08.2016г. Протокол №3



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
01.09.2016г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Волшебный мир камня»
(для детей от 11 до 15 лет, срок реализации один год)**

Игнатенко Вера Владимировна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 25.08.2016г.

Озерск
2016

Программа "Волшебный мир камня" (7-9 класс)

Пояснительная записка

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир камня» предназначен для обучающихся 7-9 классов. Курс призван дать обучающимся наиболее общие представления о Земле как о планете, показать место Земли среди других планет Солнечной системы, рассказать, чем сложена Земля и её верхняя тонкая оболочка – земная кора, что представляют собой минералы и горные породы и как они образуются. Этот курс даёт обучающимся необходимые сведения для понимания основных геологических процессов как эндогенных, так и экзогенных.

Геология и поиск полезных ископаемых вызывают у детей повышенный интерес. Феномен этого явления вполне понятен. Каждому ребёнку хочется пойти в поход, посидеть и попеть песни у ночного костра, найти что-то для себя новое, неизведанное.

Почему бы не использовать это естественное стремление ребёнка, подростка для формирования у него цельного мировоззрения на окружающий мир?

Занятие геологией вызывает у детей не только чисто прикладной интерес к поискам полезных ископаемых.

В этой науке заложена основа взаимодействия человека и природы, она развивает элементарные исследовательские навыки, учит жить и работать в необычных условиях, находить общий язык с единомышленниками и незнакомыми людьми.

Геология, возникшая на стыке многих наук, в основе своей имеет такие фундаментальные дисциплины, как химия, физика, биология. В практической деятельности геолог использует почти весь арсенал школьных дисциплин. В одной профессии как бы синтезируются все знания. Кроме того, геология построена на исследовательских методах. Кто приобщается к геологии, тот волей или неволей становится естествоиспытателем. Многолетний опыт работы с юными геологами показывает, что у большинства детей возникает желание иметь более глубокие знания о происходящих на Земле геологических процессах, минералогии, петрографии, палеонтологии. Ранняя ориентация на определение профессии должна происходить в детстве. Программа кружка не ставит перед собой задачу- превратить каждого юного геолога в специалиста.

Пусть специалистами станут единицы, но это будут настоящие геологи. В умах всех остальных останутся, кроме памяти об увлекательных походах, необходимые каждому современному человеку представления о минералогии, петрографии, полезных ископаемых.

Основная цель данной программы: создание условий для развития личности обучающегося, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации через освоение геологических знаний, изучение природы

родного края, профессиональную направленность. Исходя из цели, определены следующие задачи:

Обучающие:

- Обучение основам геологических знаний;
- Развитие умения работать с разными источниками информации;
- Интеграция геологии и образовательных дисциплин (математики, физики, географии, биологии, краеведения и др.);
- Формирование навыка приобретения обучающимися личного практического и теоретического опыта;
- Обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- Формирование туристско-бытовых знаний, умений, навыков, основ личной гигиены и первой доврачебной помощи;

Развивающие:

- Создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
- Создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- Развитие способностей принимать не стандартные решения в исключительных ситуациях.

Воспитывающие:

- Воспитание патриотизма через изучение природы родного края;
- Формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- Воспитание личности, способной думать, творить, действовать;
- Формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции;
- Формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм;
- Укрепление здоровья, воспитание физической культуры.

Актуальность программы заключается в том, что, являясь существенным дополнением базовых школьных дисциплин - географии, биологии, химии, физики, геологическое образование позволит школьникам получить соответствующее современному уровню целостное представление о Земле как о космическом и геологическом теле. Кроме этого много времени уделяется изучению национально-регионального компонента.

Новизна программы в том, что программа позволяет обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитие творческого потенциала.

В основу программы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о геологии родного края, его ресурсах, охране и преобразовании природы.

В реализации данной программы участвуют учащиеся 7-9 классов. Программа рассчитана на 1 год.

Формы организации обучения по данному курсу самые разнообразные: лекции, беседы, викторины, лабораторные работы и полевая практика.

Программа предусматривает регулярное проведение занятий кружка, ее содержание включает последовательность и преемственность рассмотрения тем и проведения краеведческой работы. Большое место в программе отводится практическим занятиям, выполнению индивидуальных и групповых заданий, направленных на развитие инициативы и творческой активности обучающихся.

Тематика и содержание работы кружка в целом ориентируется на школьную программу по географии, но не ограничиваются ее рамками, не повторяют ее.

Ожидаемый педагогический результат и методы его оценки.

Обучающиеся должны стать равнодушными к окружающим, к природной среде, к будущему мира, должны научиться излагать свои мысли в устной и письменной форме, уметь выслушивать других и отстаивать свою точку зрения, в том числе должны научиться решать конкретные социально-экологические задачи, уметь работать в коллективе и самое главное – стремиться к саморазвитию.

Знания, приобретенные обучающимися в процессе обучения, могут быть использованы ими в дальнейшем во всех сферах будущей профессиональной деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, имеющих у них знаний по биологии и географии. Важной составной частью программы является выполнение исследовательских проектов, которые будут способствовать поддержанию интереса у обучающихся в усвоении курса, а значит и их развитию.

Программа курса включает примерную тематику проектно-исследовательских работ.

Существует система оценки и контроля знаний (промежуточная аттестация), получаемых детьми на занятиях. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется через дифференцированные зачеты, тестовые опросы, контрольные работы по разделам программы и отчет с сообщениями о результатах своей работы во время полевой практики. Кроме этого одним из видов контроля можно считать участие в мероприятиях по геологии (олимпиады, творческие и научно-исследовательские работы). Итоги подводятся в листе аттестации в конце учебного года.

Итогом обучения является участие в простейших геологических исследованиях.

Конечный результат программы обучения:

- формирование элементарных геолого-туристских знаний, умений и навыков: техники туризма и ориентирования, умения вести себя в природе, производить анализ проделанной работы.

Что должны знать?

- роль туризма в становлении личности;
- требования, предъявляемые к личному снаряжению;
- основные требования к продуктам питания, используемых в походе;
- меры безопасности при проведении тренировочных занятий;
- виды условных знаков;
- основные минералы и горные породы;
- происхождение минералов;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- значение регулярной общей физической подготовки.

Что должны уметь?

- составить перечень личного и группового снаряжения для похода выходного дня;
- укладывать рюкзак;
- составить план подготовки похода;
- составить меню и фасовать продукты;
- читать топографические знаки;
- определять стороны света по признакам на местности;
- изготавливать транспортировочные средства и транспортировать пострадавшего;
- пользоваться компасом;
- определять минералы;
- определять физические свойства минералов.

Учебно-тематический план программы «Волшебный мир камня» для обучающихся 7-9 классов, занятия 1 раз в неделю по 2 часа

№ занят.	Тема	Кол-во часов	Теоретич.	Практ.
1. Основы туристской подготовки.				
1.1	Туристические путешествия, история развития туризма. ТБ при проведении занятий, экскурсий.	2	1	1
1.2	Туристическое снаряжение. Групповое снаряжение. Индивидуальное снаряжение. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка лагеря (бивуака).	4	2	2
1.3	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	2	1	1
1.4	Питание в походе	2	1	1
1.5	Подготовка и организация путешествия.	2	1	1
1.6	Физическая подготовка туриста.	2	1	1
1.7	Техника безопасности при проведении походов.	2	1	1
2. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.				
2.1	Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Правила санитарной гигиены.	2	1	1
2.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	1	1
2.3	Походная медицинская аптечка.	2	1	1
3. Краеведение.				
3.1	Географическое положение края.	2	1	1
3.2	История и культура края.	2	1	1
3.3	Водные ресурсы края.	2	1	1
3.4	Полезные ископаемые своего края.	2	1	1

4. Полевая геология.				
4.1	Топографическое ориентирование.	2	1	1
4.2	Ориентирование на местности	2	1	1
5. Геология – как наука о Земле				
5.1	Что изучает геология.	2	1	1
5.2	Минералы и их образование.	2	1	1
5.3	Физические свойства минералов.	2	1	1
5.4	Происхождение минералов и горных пород.	2	1	1
5.5	Выветривание.	2	1	1
6. Минералы на службе человека.				
6.1	Самые мягкие минералы.	2	1	1
6.2	Самые твердые минералы.	4	2	2
6.3	Поваренная соль.	2	1	1
6.4	«Керамика» в переводе с латинского – глина.	2	1	1
6.5	Асбест – «горный лен».	2	1	1
6.6	Яшма.	2	1	1
6.7	Нефть.	2	1	1
6.8	Уголь.	2	1	1
6.9	Образованный в воде известняк.	2	1	1
6.10	Декоративно-облицовочные камни.	2	1	1
6.11	Драгоценные камни.	2	1	1
6.12	Самородные элементы.	2	1	1
6.13	Сказы и легенды о камнях Уральских.	2	1	1
Итого:		72	36	36

Содержание программы объединения “Волшебный мир камня”.

1. Основы туристской подготовки.

1.1. Туристические путешествия, история развития туризма.

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

Практические занятия: Анкетирование членов кружка.

1.2. Туристическое снаряжение.

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения, требование к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов.

Групповое снаряжение, требование к нему. Типы палаток; их назначение, преимущество и недостатки. Походная посуда. Хозяйственный набор. Ремонтный набор, аптечка. Вязка основных узлов и их применение.

Практическое занятие: Укладка рюкзака. Уход за снаряжением, его ремонт. Установка различных видов палаток.

1.3. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования. Выбор места для привала и ночлега. Выбор места для палаток, костра, определения места для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Заготовки дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Правила поведения в палатки. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и перевозки режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе.

Организация ночлега в походе. Нормы поведения туристов в населённых пунктах.

Практическое занятие: Определение места, пригодного для привала и ночлега. Развёртывание лагеря. Разжигание костра.

Обучение работы с топором, пилой, лопатой, ремонтными инструментами.

Игры в пути и на привале.

1.4. Питание в походе.

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расходов продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия: Составление меню и списка продуктов для 1–2 дневного похода.

Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация путешествия.

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе, постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Отчётная документация. Требование к отчёту. Систематика и оформление собранного материала.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой.

Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определению, систематике, оформлению.

1.6. Физическая подготовка туриста.

Краткие сведения о строении, функциях организма и влияние физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практические занятия: Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале. Лыжная подготовка. Обучение плаванию.

1.7. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте).

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практические занятия: Обучение технике вязания узлов. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъёмов.

2. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

2.1. Правила санитарной гигиены.

Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытьё посуды, утилизация бытовых отходов).

Дикорастущие и лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия: Сбор лекарственных растений, сушка, хранение, применение. Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе.

2.2. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечение), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила транспортировки пострадавшего.

Практические занятия: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи при различных видах травмы. Транспортировка пострадавшего.

2.3. Походная медицинская аптечка.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампулы, таблетки, порошок, смазки. Различия в принципе действия. Состав аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Новейшие фармакологические препараты.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Практические занятия: Формирование походной аптечки.

3. Краеведение.

3.1. Географическое положение края.

Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Рельеф. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика. Перспективы его развития.

Практические занятия.

Знакомство с картой своего края. "Путешествие" по карте. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

3.2. История и культура края.

Сведения о прошлом своего населённого пункта. Памятники истории и культуры. Знаменитые люди края, их вклад в его развитие. История своего населённого пункта.

Практические занятия: Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.

Посещение музеев. Посещение памятников истории и культуры края.

3.3. Водные ресурсы края.

Изучение рек, озер, прудов, колодцев и ручьёв. Свойства воды. Растительный и животный мир водоёмов. Породы, слагающие дно. Определение скорости водопротока.

Дождевая вода, дистиллированная вода. Гидрометрия, что это такое и как он измеряется.

Практические занятия: Экскурсии на водоёмы. Сравнить и записать в таблицу анализ воды исследуемых объектов.

3.4. Полезные ископаемые своего края.

Происхождение, образование. Применение минералов добытых в своей местности.

Практические занятия: Сбор, определение и этикетирование образцов. Посещение объектов месторождений полезных ископаемых. Описание обнажений и взятие образцов данного обнажения. Оформление полевых дневников.

4. Полевая геология.

4.1. Топографическое ориентирование.

Определение топографии и топографических карт, их значение.

Масштаб. Виды масштабов.

Рамка топографической карты. Координаты. Определение координат объекта на карте.

Условные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на карте. Формы рельефа и их изображение на топографической карте. Бергштрих.

Практические занятия: Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Изучение на местности изображения мелких предметов, знакомство с различными формами рельефа.

Упражнения на запоминание топонимов, игры с элементами топографии.

4.2. Ориентирование на местности.

Компас, его устройство, правило обращения.

Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Основные и дополнительные направления по сторонам горизонта. Азимут истинный и магнитный.

Способы измерения расстояния на местности и на карте. Измерение высоты с помощью нивелира. План местности.

Практические занятия: Определение азимута по карте и компасу.

Ориентирование на местности по карте и компасу. Определение сторон горизонта.

Изобразить план своей местности с помощью условных знаков.

5. Геология – как наука о Земле.

5.1. Что изучает геология.

Предмет геология, что изучает. Методы исследования: сейсмический, гравиметрический, магнитометрический.

Профессия – геолог. Учёные геологи, их вклад в геологию.

С какими науками сотрудничает и соприкасается геология.

5.2. Минералы и их образование.

Дать понятие минералам и горным породам. Формы минералов и агрегаты: зернистые, листоватые, пластинчатые, игольчатые, дендриты, друзы, конкреции, секретины, двойники, оолиты. Классификация минералов и горных пород. Их значение и применение.

Практические занятия: Экскурсия на выставку минералов и горных пород.

5.3. Физические свойства минералов.

Что такое цвет. Собственная окраска. Чужеродная окраска. Ложная окраска. Иризация и опалесценция.

Цвет черты. Блеск, виды блеска. Твёрдость, шкала. Масса. Спайность. Излом. Плотность. Ковкость и хрупкость. Вкус, гибкость, горючесть.

Практические занятия: Определение физических свойств минералов из школьной коллекции.

5.4. Происхождение минералов и горных пород.

Магматические горные породы. Текстура, структура. Что такое вулканы и вулканизм. Интрузивные и эффузивные породы. Физические свойства магматических горных пород.

Осадочные горные породы. Текстура, структура. Классификация осадочных пород: крупнообломочные, мелкообломочные, среднеобломочные. Дать понятие химическим и органогенные породы: известняки, гипсы, яшмы
Метаморфизм и метаморфические горные породы. Причины метаморфизма. Физические свойства метаморфических горных пород.

Практические занятия: Показать на опыте извержение вулкана.

Определить и сравнить физические свойства магматических, осадочных и метаморфических пород (см. приложение).

5.5. Выветривание.

Что такое выветривание. Виды выветривания: физическое, химическое, биологическое. Кора выветривания. Элювий, делювий, коллювий.

6. Минералы на службе человека.

6.1. Самые мягкие минералы.

Тальк, графит. Физические свойства. Происхождение, применение.

Практические занятия: Определить и записать физические свойства минералов.

6.2. Самые твёрдые минералы.

Алмаз, корунд, топаз. Физические свойства. Структура, текстура. Происхождение, применение.

Практические занятия: Экскурсия в ювелирный магазин.

6.3. Поваренная соль.

Образование, применение. Виды солей.

Практические занятия: Выращивание кристаллов соли.

6.4. “Керамика” в переводе с латинского – глина.

Виды глины, свойства глины. Образование, применение. Месторождение глин.

Практические занятия: Определение водопроницаемость глины.

6.5. Асбест – “горный лён”.

Свойства асбеста. Образование. Применение.

Практические занятия: Экскурсия в пожарную часть для ознакомления применения асбеста.

6.6. Яшма.

Яшма – “королева” поделочных камней. Виды яшмы. Образование. Применение.

Практические занятия: Экскурсия в геологический музей.

6.7. Нефть.

Чёрное золото Башкирии. Происхождение и образование нефти. Применение.

Практические занятия: Экскурсия на нефтеперерабатывающие и нефтедобывающие предприятия.

6.8. Уголь.

Энергетическое сырьё – уголь. Виды угля. Свойства угля. Применение. Крупнейшие месторождения.

Практические занятия: Экскурсии на предприятия по добыче и переработке угля.

6.9. Образованный в воде известняк.

Образование известняка – органическое, химическое. Физические свойства. Виды известняка. Применение. Мел. Ракушечник. Их применение.

Практические занятия:

Определение физических свойств известняков и составление таблицы известняков.

6.10. Декоративно – облицовочные камни.

Мрамор. Его происхождение и применение. Гранит. Виды гранита и его применение. Лабрадорит. Серпентинит. Листвинит. Применение.

Практические занятия: Экскурсия к местам декоративной отделки зданий и памятников.

6.11. Драгоценные камни.

Сапфир, аквамарин, хрусталь, рубин, алмаз. Разновидность, образование. Свойства. Применение.

Практические занятия: Экскурсия на выставку камней

6.12. Самородные элементы.

Нахождение в природе. Физические свойства. Крупные месторождения. Золото. Медь. Сера. Серебро. Их применение.

Практические занятия:

Экскурсия в ювелирный магазин.

6.13. Сказы и легенды о камнях Уральских.

Легенды об Ильменском заповеднике. Сказы П.П. Бажова. О происхождении «геологических» названий на карте.

Практические занятия:

Игра “Остров сокровищ”. В ходе игры дети знакомятся с новыми геологическими названиями, терминами.

Список литературы

1. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р.Арнхейм; пер. с англ. - М.: Прометей, 1994. – 352 с.
2. Барадудин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадудин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
3. Барадудин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадудин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
4. Барадудин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барадудин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
5. Берестецкая, Т.В. К проблеме возрождения медночеканного искусства Урала и русского Севера [Текст] / Т.В. Берестецкая, Н.В. Гончаров // Проблемы развития современных народных художественных промыслов по обработке металла и камня: сб. науч. тр. – М.: Научно-исследовательский институт художественной промышленности, 1988. – С. 111-117.
6. Большой психологический словарь [Текст]/ под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
7. Большой толковый словарь русского языка [Текст]/ под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 2003. – 1536 с.
8. Бореев, Ю.Б. Эстетика [Текст]: 2 т. /Ю.Б. Бореев. – Смоленск: Русич, 1997.– Т. 1. - 576 с.
9. Васильева, М. О развитии творческого потенциала дошкольников [Текст] / М. Васильева, Т. Юнг // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 2. – С.9-17.
10. Ветчинкина, Р.Р. Русские педагогические традиции в понимании развития и саморазвития дошкольников [Текст] / Р.Р. Ветчинкина //Вестник Челябинского пед. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания.–2002.- №6.– С.12–15.
11. Волчегорская, Е.Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание в начальной школе [Текст]: монография / Е.Ю. Волчегорская.– М.: Компания Спутник+, 2007.–159 с.
12. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. - Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
13. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов -н/Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
14. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
15. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале

- изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.- 23 с.
16. Голошумова, Г.С. Воспитание гуманистических представлений младших школьников на материале декоративно-прикладного искусства Урала [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Г.С. Голошумова. – Екатеринбург, 1995.- 19 с.
17. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: Доклады и сообщения, 22-23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57-60.
18. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г.Григорьева. - Москва: Академия, 2000.
19. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Самойлов, В.А. Ячменев. – Челябинск: Юж.-Ур. кн. изд-во, 1994.-192 с.
20. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. - С. 53 – 58.
21. Дуранов, И.М. Педагогика воспитания и развития личности учащегося [Текст]./ И.М. Дуранов, М.Е.Дуранов, В.И.Жернов, О.В. Лешер.– Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 356 с.
22. Ермолаева, О.И. Художественные промыслы Урала [Текст] указ.лит./ О.И. Ермолаева: Свердлов. гос. публ. б-ка им. В.Г.Белинского.– Свердловск, 1981.– 61 с.
23. Есяян, Т.С. Начальное эстетическое восприятие детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.С. Есяян. -- Ростов-н/Д., 2003.- 28 с.
24. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.– М.: Академия, 1995.– 347 с.
25. Канцедикас, А.С. Народное искусство [Текст] / А.С. Канцедикас. – М.: Знание, 1975. – 56 с.
26. Киященко, Н.И. Эстетика – философская наука [Текст] / Н.И. Киященко. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 592 с.
27. Кларин, М.В. Инновации обучения. Метафоры и модели [Текст]: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Наука, 1997. – 223 с.
28. Комарова, Т.С. Детское изобразительное творчество, что под этим следует понимать [Текст]/ Т.С. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2005. -№ 2. – С.80-86.
29. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 2. – С.3-8.

30. Концепции модернизации образования [Текст]// Директор школы. – 2002. - №1.- С. 97 – 126.
31. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь, 1961.
32. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малых фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. – М., 2001.- 16 с.
33. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
34. Лопатина, Е.Г. Народное искусство как средство развития духовной личности ребенка [Текст]: сб. статей по материалам региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию дошкольного образования г. Магнитогорска (16-17 мая 2000 г.)/ Е.Г. Лопатина; под. ред. С.Ф. Багаутдиновой, А.Н. Троян. – Магнитогорск: МаГУ, 2000, с. 47 – 45.
35. Мезенин, Н.А. Мастерские [Текст] / Н.А. Мезенин. – Челябинск: Юж.-Ур. кн. изд-во, 1988. – 171 с.
36. Народное искусство Южного Урала [Текст]: сб. материалов науч.-практ. конф. 14-16 мая 1997 г.- Челябинск: Челяб. обл. карт.галерея, 1998. – 223 с.
37. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
38. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-науч. фонд; Научно-ред. Совет: пред. В.С. Степин; заместители председ.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. Секр. А. П. Огурцов. – М.: Мысль, 2001. – 721с.
39. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131 с.
40. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский Дом «Восток», 2003. – 274 с.
41. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 11. – С.66-71.
42. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.
43. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду [Текст] /сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. – Владимир: Владимирский обл. ин-т усовершенствования учителей, 1995. – 184 с.

44. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.М. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 368 с.
45. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 126 – 129.
46. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207 с.
47. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.38-42.
48. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. – М., 1999. – 16 с.
49. Тихонова, О. Декоративное рисование в детском саду [Текст] / О. Тихонова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 2; №3; №11.
50. Уфимцев, В. Знай свой край [Текст] / В. Уфимцев. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1986. – 144 с.
51. Фишелева, А.И. Художественное образование и эстетическое воспитание младших школьников средствами художественной культуры Урала [Текст] / А.И. Фишелева // Первые Художественные чтения: Доклады и сообщения, 22-23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства и др.–Н.Тагил, 2004. С. 171–178.
52. Чумичева, Р.М. Ценностно-смысловое развитие дошкольника (на материале истории и культуры Донского края) [Текст] / Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платошина. – Ростов-на-Дону. - 2005. – 311 с.
53. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова.–Челябинск, 1996.–192 с.
54. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства [Текст] / С. Ястребова // Дошкольное воспитание.–2004. –№ 2.–С.61- 66.
55. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
56. Алёшин В.М., Серебрянников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
57. Бондарев В.П. Геология: Курс лекций: Учебное пособие. М.: Форум: Инфра. М. 2007.
58. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: Мысль, 1996.
59. Гананольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: Ц РИБ “Турист”, 1986.

60. Карлович И.А. Геология: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд. М., Академический проспект: Трикса, 2005.
61. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые и туристские лагеря. М.: Владос, 2000.
62. Сучкова А.П., Питолина Т.П. Первые шаги в геологию. М.: Издательство “Ассоциация ЭКОСТ”, 2005.