

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 27.08.2016 г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская  
01.09.2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Урал – земля золотая»  
( для детей от 8 до 10 лет, срок реализации один год)**

Фигурин Галина Рихардовна  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2016 г.

Озёрск  
2016

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Урал – Земля золотая»

«Природа Южного Урала» начальная школа

Возраст обучающихся: 8-10 лет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сделать процесс познания природы реальным, развивающим, непрерывным представляется только через включение детей в учебную экскурсионную деятельность с использованием метода наблюдения. Экскурсии направлены на обогащение памяти ребенка знаниями о многообразии живой и неживой природы, овладение умениями устанавливать в ней взаимосвязи, пробуждению интереса к изучению природных явлений, любви и бережного отношения ко всему окружающему. Поэтому запланировано проведение ряда экскурсий.

**Программа** «Урал- земля золотая» общеинтеллектуальной направленности, способствует формированию здорового образа жизни и становлению экологической культуры личности. так как в возрасте 8-10 лет у ребенка зарождается ответственность как черта личности, способность отвечать за свое поведение, поступки.

“Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума”, - так писал В.А. Сухомлинский о роли природы в жизни ребёнка.

Действительно, трудно переоценить воспитательное значение природы. Ребенок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением. У него развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Контакты с природой, систематическое общение с ней являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивого и ответственного отношения младших школьников к ее объектам и явлениям. Непосредственное общение с природой, ее восприятие способствуют развитию у детей экологической ответственности.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в её практической значимости: в вовлечении младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность, так как современное образование невозможно без вовлечения учащихся в исследовательскую работу, в проектную деятельность. Ведь по В.А. Сухомлинскому "...Ребенок по своей природе - пылливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям".

**Актуальность программы** заключается в обогащении экологических представлений учащихся, их конкретизации, иллюстрирование новыми запоминающимися примерами на краеведческом материале.

Педагогическая целесообразность программы велика, так как она охватывает различные области знания, сохраняя при этом воспитательную направленность проводимых занятий, связанную с развитием у детей основ экологической ответственности.

**Навыки поиска информации** и эффективного использования ее для решения поставленных задач лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности. Предусмотрено в рамках реализации программы кружка проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

#### **Методы и приемы:**

- беседы;
- наблюдения;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- конкурсы, викторины;
- коллективно-творческие дела;
- исследовательская деятельность.

Изучение тем идёт в соответствии с особенностями природных явлений, уровнем развития обучающихся. Содержание направлено на закрепление умений и навыков, полученных при изучении окружающего мира.

### **Прогнозируемый результат:**

- Умение вести наблюдения в природе.
- Знание экологических терминов, основных видов растений и животных родного края.
- Развитие навыков самостоятельной работы с детской научно – художественной, справочной, энциклопедической литературой.
- Расширение кругозора, воображения, эмоциональной сферы обучающихся.
- Знание правил охраны природы и укрепления здоровья.
- Совершенствование навыков работы с географическими картами и атласами, с гербариями растений.
- Умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами.
- Принимать участие в мероприятиях по охране природы.

**Планируемые результаты** реализации программы ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов:

- Результаты первого уровня - приобретение школьниками опыта природоохранной и природосохранной деятельности.
- Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям.
- Результаты третьего уровня - приобретение школьниками опыта самостоятельного действия.

Данная программа способствует формированию у младших школьников универсальных учебных действий:

- **Познавательные** универсальные учебные действия: строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
- **Личностные** универсальные учебные действия: постичь основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения).

- **Регулятивные** универсальные учебные действия: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
- **Коммуникативные** универсальные учебные действия: строить понятные для собеседника высказывания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

• **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3-4 кл.)**

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Наш край на карте России</b>			
1	Разнообразие природы Челябинской области	2	1	1
2	Карта Челябинской области	2	1	1
3	Города Челябинской области	2	1	1
4	Географические названия. Откуда они	2	1	1
5	Формы поверхности Челябинской области	2	1	1
6	Зачем охранять поверхность.	2	1	1
	<b>Полезные ископаемые нашего края.</b>			
7	Язык камня	2	1	1
8	Группы полезных ископаемых	2	1	1
9	Работа с определителем горных пород	2	1	1
10	Полезные ископаемые Челябинской области	2	1	1
11	Строительное сырьё Гранит и его составные части	2	1	1
12	Известняк и мрамор	2	1	1
13	Топливные полезные ископаемые. Каменный уголь.	2	1	1
14	Бурый уголь, торф	2	1	1
15	Рудные полезные ископаемые	2	1	1
16	Что даёт наш край стране	2	1	1
	<b>Водоемы нашего края</b>			

17	Реки Челябинской области»	2	1	1
18	Озера Челябинской области	2	1	1
19	Охрана водоемов	2	1	1
	<b>Почвы нашего края</b>			
20	Чернозем, подзолистые и серые лесные почвы.	2	1	1
21	Охрана почв края	2	1	1
	<b>Лес – природное сообщество</b>			
22	Растения лесов Челябинской области	2	1	1
23	Растения области нуждающиеся в охране	2	1	1
24	Животные лесов Челябинской области	2	1	1
25	Лесное сообщество	2	1	1
	<b>Луг – природное сообщество</b>			
26	Лекарственные и ядовитые растения	2	1	1
27	Животные сообщества луг	2	1	1
28	Энтомологи на лугах Челябинской области»	2	1	1
29	Экологические связи на лугу	2	1	1
	<b>Водоем – природное сообщество</b>			
30	Растения водоемов	2	1	1
31	Животные водоемов	2	1	1
	<b>Сельское хозяйство в Челябинской области</b>			
32	Растениеводство. Полеводство, хлеб наш насущный	2	1	1
33	Садоводство, Цветоводство	2	1	1
34	Животноводство в нашем крае. Крупный рогатый скот	2	1	1
35	Мелкий рогатый скот, птицеводство	2	1	1
36	Пчеловодство и экзотические животные.	2	1	1
	Всего	72	36	36

## Содержание

1. Разнообразие природы Челябинской области (чем обусловлено разнообразие природы Челябинской области. Лесная, лесостепная, степная зоны :особенности и условия)

Практическая работа.: На контурной карте провести границы зон ориентируясь по атласу, выбирая ориентиры.

2. Карта Челябинской области. Площадь, границы, крайние точки, для примера рассмотрим в атласе карту России ,история гор. Челябинска.

Практическая работа: Работа с контурной картой. отметить областной центр и гор. Озерск, выделить государственную границу и границы областей.

3. Города Челябинской области. (Рассмотреть герб города и постараться расшифровать, прочитав основные сведения, почему на гербе изображено именно это.)

Практическая работа. Отметить на контурной карте 30 городов.

4. Географические названия. Откуда они. ( понятие топонимика, Народы оставившие свои названия.)

Практическая работа .Отметить расположение Аркаима, горы Карандаш.

5. Формы поверхности Челябинской области. Понятие орография, история образования Уральских гор.

Практическая работа. Нанести на карту основные хребты(Ильменские горы, Нургуш, Таганай, Уралтау, Юрма.)

6. Зачем охранять поверхность.( поверхность измененная деятельностью человека, восстановление, влияние на экологию)

Практическая работа. Рисуем проект изменяющий или приспособляющий ландшафт.

7. Язык камня. (Понятие петрография, осадочные, магматические и метаморфические породы)

Практическая работа. Составляем таблицу отличительных признаков минералов.

8. Группы полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Практическая работа. Составляем таблицу групп полезных ископаемых.

9. Работа с определителем горных пород.

Практическая работа. Отличительные признаки горных пород.

10. Полезные ископаемые Челябинской области.

Практическая работа. Нанести условными знаками на контурную карту основные месторождения.

11. Строительное сырье Гранит и его составные части.

Практическая работа. Определить минералы составляющие горную породу

12. Известняк и мрамор. Основные месторождения .Условия образования.

Практическая работа. сравнительная лабораторная работа.

13. Топливные полезные ископаемые Каменный уголь. Происхождение и значение.

Практическая работа. рисуем геологическую ленту времени.

14. Бурый уголь, торф. Происхождение и значение.

Практическая работа. Контурная карта, наносим основные месторождения, сравниваем каменный уголь и торф.

15. Рудные полезные ископаемые. Горные породы железных руд и медных руд.

Практическая работа .контурная карта - нанести медные и железные месторождения.

16. Что дает наш край стране. Отрасли промышленности и художественные промыслы.

Практическая работа. Художественные особенности Златоустовской гравюры, рисуем дерево в манере Златоустовской гравюры.

17. Реки Челябинской области. Бассейн реки, протяженность, устье, исток, значение.

Практическая работа .Наносим основные реки на контурную карту.

18. Озера Челябинской области. Озера окружающие наш город, происхождение.

Практическая работа. .Наносим основные озера на контурную карту.

19. Охрана водоемов. Обеспеченность водными ресурсами, чистота питьевой воды, загрязнения промышленные, в результате сельскохозяйственной деятельности.



Практическая работа. Придумываем и рисуем условные знаки для характеристики водоемов.

20. Чернозем, подзолистые и серые лесные почвы. Условия образования почв.

Практическая работа. Рисуем пластилином образцы почв

21. Охрана почв края. Понятие эрозия. Мероприятия, направленные на сохранение почв.

Практическая работа. штриховкой нанести виды почвы и сравнить с растительностью, как они влияют друг на друга.

22. Растения лесов Челябинской области. Видовое разнообразие и что на него влияет. Растения Озерского округа.

Практическая работа .работа с гербарием, Хвойные и лиственные растения.

23. Растения области, нуждающиеся в охране. Причины исчезновения.

Практическая работа. Лабораторная работа хвойники на территории Озерска.

24. Животные лесов Челябинской области. Млекопитающие: растительноядные, насекомоядные, хищные.

Практическая работа. Составляем кроссворд.

25. Лесное сообщество. Ярусы леса, как взаимосвязаны.

Практическая работа. Составить цепи питания в хвойном и лиственном лесу.

26. Лекарственные и ядовитые растения. Зеленая аптека.

Практическая работа .гербарий растений луга, готовимся готовить гербарий лекарственных растения на газонах Озерска.(как раньше изготавливали гербарий новые возможности и требования к гербариию.

27. Животные сообщества луг. Грызуны, птицы, земноводные.

Практическая работа. Цепь питания на лугу - схема.

28. Энтомологи на лугах Челябинской области. Хищные насекомые, «санитары», вредители.

Практическая работа. просмотр мультфильма «Муравьишка».

29. Экологические связи на лугу. Природное сообщество или экологическая система (потребители, производители, разрушители.

Влияние человека на луговое сообщество.

Практическая работа. Коллективная работа Цветочные часы.

30. Растения водоемов. Значение растений для водоема, кубышка желтая, рогоз и камыш.

Практическая работа. Растения водоема в хозяйстве. Делаем циновку из коктейльных трубочек и пряжи.

31. Животные водоемов. Насекомые, моллюски, рыбы, земноводные.

Практическая работа. Отметить на контурной карте краснокнижные виды.

32. Растениеводство. Полеводство, хлеб наш насущный. Зерновые культуры в древности и современные, овощеводство.

Практическая работа. Овощи на участке в ДЭБЦ, посев на рассаду (работа в теплице.)

33. Садоводство, Цветоводство. Особенности в горных, центральной и южной части.

Практическая работа. Корпорация «Сады России», знакомство с каталогом, посев цветов на рассаду для клумб.

34. Животноводство в нашем крае. Крупный рогатый скот.

Практическая работа. экскурсия на скотный двор ДЭБЦ

35. Мелкий рогатый скот, птицеводство.

Практическая работа. Отметить хозяйства на карте области.

36. Пчеловодство и экзотические животные. Разведение страусов (страусинная ферма), индоутки, фазаны, кролиководство, коневодство.

Практическая работа. Экскурсия на конный двор.

#### Список литературы

1. Бианки В. В. Лесная газета: повести и рассказы. Москва: Искатель, 2010 год.
2. Бианки В. В. Лесные были: рассказы и сказки. Москва: Оникс, 2006 год.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. Компакт - диск для компьютера. Издательство: Кирилл и Мефодий, 2011 год.
4. Детская энциклопедия животных. Мурзилка рекомендует. Компакт - диск для компьютера. Издательство: Одиссей, 2007 год.
5. Дмитриев Ю. Д. Лесные загадки. Москва: АСТ: Астрель, 2007.
6. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
7. Орлова Л.А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе. Начальная школа. - №3 2007.
8. Плешаков А.А. "Зелёный дом". Москва: "Просвещение", 2002 год.

9. Плешаков А.А. “Планета загадок”. Москва: “Просвещение”, 1996 год.
10. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во “Дрофа”, 2000г.
11. Пришвин М. М. Беличья память: рассказы о жизни леса. Москва: Малыш, 1989 год.
12. Симонова Л.П. “Экологическое образование в начальной школе”. Москва: “Академия”, 2000 год.
13. Скребицкий Г. А. Рассказы. Москва: Искатель, 2011 год.
14. Сладков Н. И. Лесные тайнички: рассказы и сказки. Москва: Детская литература, 2000.
15. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие (+ CD-ROM) Составитель Е. Галанжина. Издательство: Планета, 2011 год.
16. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие (+ CD-ROM) Составитель Е. Галанжина. Издательство: Планета, 2013 год.