

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 30.08.2017 г. Протокол №2



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская  
01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Урал-земля золотая»  
( для детей от 6 до 10 лет, срок реализации два года)**

Фигурина Галина Рихардовна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

Озёрск  
2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Урал - земля золотая»

- **Тип программы**

*Модифицированная*

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

*Многопрофильная*

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

*Туристско-краеведческая*

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

*Творческо-исследовательская*

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

*общекультурный*

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

*Дошкольное, начальное общее образование*

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

*Групповая*

- **Продолжительность реализации программы**

*двухгодичная*

(одногодичная, двухгодичная и др.)

«Люблю и знаю.  
Знаю и люблю.  
И тем сильнее люблю,  
Чем лучше знаю.»

## Программа «Урал-земля золотая»

### Пояснительная записка

**Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Урал-земля золотая» предназначен для обучающихся -6-7 лет.**

. **Необходимость** данной программы вызвана тем, что В настоящее время среди наиболее острых проблем, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

### **Курс призван**

- Донести до детей неповторимый, чарующий образа Урала
- .Познакомить учащихся с яркими страницами истории нашего края, этнографическими особенностями края;
- .Приобщать учащихся к исследовательской работе;
- .Воспитывать у учащихся патриотические чувства к своей Родине;

.Формировать ответственность за сохранение природы и традиций родного края;

.Развивать творческий потенциал учащихся и познавательную активность;

**Основная цель данной программы:** Воспитание гуманного творческого, социально активного человека уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, формирование патриотического сознания учащихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитание любви к природе . воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края; развитие творческих способностей каждого ребёнка, его духовно – нравственное развитие

#### **Задачи**

. **образовательные:** Формирование в сознании ребенка ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; развивать фантазию; внимание; творческие способности; моторные навыки и глазомер

1. **воспитывающие:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю. воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества.

В основу программы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о культуре истории и быте народов населяющих Южный Урал

В реализации данной программы участвуют учащиеся 6-и лет  
Программа рассчитана на 1 год.

Формы организации обучения по данному курсу самые разнообразные:, беседы, викторины, практические занятия и экскурсии

Программа предусматривает регулярное проведение занятий кружка, ее содержание включает последовательность и преемственность рассмотрения тем и проведения краеведческой работы. Большое место в программе отводится практическим занятиям, выполнению индивидуальных и групповых заданий, направленных на развитие инициативы и творческой активности обучающихся.



## Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умения детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса необходимо использовать такие **формы** проведения занятий, как экскурсии, , практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Занятие, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, , музей, улица,.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческие и туристические технологии, проектные технологии.

## Ожидаемый педагогический результат и методы его оценки.

Обучающиеся должны стать равнодушными к окружающим, к истории, традициям и культуре родного края должны научиться излагать свои мысли в устной форме, уметь выслушивать других и отстаивать свою точку зрения, уметь работать в коллективе .

Основная цель контроля- проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников.

Фронтальный опрос проводится как беседа- диалог в которой участвуют все дети. Педагог подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые дети дают короткие обоснованные ответы не только на знания фактического материала, но и на умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить , проанализировать найти причину явления

Формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ - рассуждение.

## Предметные результаты обучения:

### К концу года дошкольники должны знать:

- название страны в которой они живут , ее столицы
- Символы России флаг , герб,
- Герб Челябинской области и города Озерска
- Иметь общие понятия о круговороте воды в природе,
- Знать порядок цветов радуги.
- Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.
- Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора.
- Основные свойства воздуха и воды
- Уметь назвать нескольких представителей Красной книги, обитающих на Южном Урале
- Иметь общие представления об экологии.

### Учебно-тематический план программы «Урал-земля золотая» для обучающихся 6-и лет, занятия 1 раз в неделю по 1 часу

№ занят.	Тема	Кол-во часов	Теоретич.	Практ.
1	Знакомство с учреждением, правилами поведения, техникой безопасности на занятиях	1	0,5	0,5
2	День работников леса, наш край осенью	1	0,5	0,5
3	Наш край на карте страны, сказ о Полозе	1	0,5	0,5

4	В кладовой Хозяйки медной горы	1	0,5	0,5
5	Приметы осени	1	0,5	0,5
6	Воздух и его свойства	1	0,5	0,5
7	Облака - белогривые лошадки	1	0,5	0,5
8	Страна в которой я живу	1	0,5	0,5
9	Герб и флаг Челябинской области и города Озерска	1	0,5	0,5
10	Герои Бажовских сказов	1	0,5	0,5
11	В краю озер	1	0,5	0,5
12	Экология водоемов, как заболело озеро.	1	0,5	0,5
13	Зимний лес, как зимуют обитатели наших лесов	1	0,5	0,5
14	Героический Урал	1	0,5	0,5
15	Секреты воды	1	0,5	0,5
16	Рождественские истории	1	0,5	0,5
17	Викторина -«Герои Уральских сказов»	1	0,5	0,5
18	Новогодние развлечения- традиции и современность	1	0,5	0,5
19	Ремесла Южного Урала	1	0,5	0,5
20	Как дерево стало камнем	1	0,5	0,5
21	Мастерская природы	1	0,5	0,5
22	А ну ка -мальчики!	1	0,5	0,5
23	Зимние забавы	1	0,5	0,5
24	Как мы лечили дом	1	0,5	0,5
25	Мамы разные нужны, мамы разные- важны..	1	0,5	0,5
26	« Путешествие капелек 1 часть»	1	0,5	0,5
27	« Путешествие капелек 2 часть»	1	0,5	0,5

28	Крылатые путешественники	1	0,5	0,5
29	Пасхальные традиции	1	0,5	0,5
30	Экология космоса	1	0,5	0,5
31	Погода и климат, что нагревает воздух?	1	0,5	0,5
32	«Танкоград»	1	0,5	0,5
33	День победы, Экскурсия в «Блиндаж»	1	0,5	0,5
34	«Красная книга»	1	0,5	0,5
35	«Насекомоград.»	1	0,5	0,5
36	Скоро лето,( как проводить наблюдения в природе)	1	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		36	18	18

### Содержание программы “ Урал-земля золотая ”. Сентябрь

1) Знакомство с учреждением, правилами поведения, техникой безопасности на занятиях

*Практические занятия* :учимся фантазировать «превращение ладошки»обвести ладонь и дорисовать так чтобы получилось животное или птица и т. д.

2. День работников леса, наш край осенью (изменения в природе осенью, птицы улетающие в теплые края, собираем осенние листья)

*Практические занятия:* аппликация из осенних листьев. ( познакомить с основами композиции, создаем образ исходя из формы листа: клен-бабочка, листочки рябины- стрекоза.)

3. Наш край на карте страны, сказ о Полозе. (учимся соотносить физическую и контурные карты, нанести примерную общую орографию Урала, история образования Уральских гор)

*Практическое занятие:* рисуем восковыми мелками (особенности рисования восковыми мелками, понятие линии горизонта, пытаемся увидеть и отобразить сюжет.)

4 В кладовой Хозяйки медной горы. Экскурсия в музей геологии (понятие о происхождении горных пород, осадочные, магматические и метаморфические. )

*Практическое занятие:* Листок от чаши Данилы мастера. Коллективная работа гирлянда из листьев к Дню учителя. .(учимся находить место своей ра-



боты в общей , продумывать оформление в зависимости от предназначения работы, (гирлянда на веранду в детском саду или оформление группы)

## Октябрь

5. Приметы осени Как готовятся лесные жители к зиме, кто из животных впадает в спячку, осенние работы в полях и огородах.)

**Практические занятия:** *Всемирный день учителя.* раскрашивание листка из алебастра(5 октября всемирный день учителя. Знакомимся с понятием палитра, теплые и холодные тона, учимся набирать правильное количество краски.)

6. Воздух и его свойства (из чего состоит воздух, почему небо синее, отчего теплый воздух подымается в верх, а холодный опускается вниз. )

**Практические занятия:** придумываем и рисуем машины которые работают используя св-ва воздуха

7. Облака- белогривые лошадки (как образуются облака, какими бывают виды облаков, какого цвета они бывают и что их окрашивает)

**Практические занятия:** акварель. Рисуем небо, учимся смешивать краски и заливать фон.

8. Страна, в которой я живу (герб, флаг- история возникновения, Россия на карте мира )

**Практические занятия:** рисуем герб своей семьи, отразить профессии, увлечения

## Ноябрь

9. Герб и флаг Челябинской области и города Озерска. *День народного единства.* Национальности проживающие в Челябинской области.

**Практические занятия:** Верблюжонок

Объемная аппликация по картону, учимся работать с шаблонами.

10 Герои Бажовских сказов( *День октябрьской революции,* как жили рабочие, (чтение отрывка из «Серебряного копытца»

**Практические занятия:** Рисуем кошку Муренку.

11 В краю озер (обитатели рек и озер Южного Урала, кто живет в Иртыше, судак и сазан учимся различать и узнаем повадки.)

**Практические занятия:** Рисуем по шаблону, но указываем отличительные признаки и прорисовывая фон особенности среды обитания.

12. Экология водоемов, как заболело озеро(откуда приходит вода в наш дом, значение воды для человеческого организма, правила поведения у водоемов.)

**Практические занятия** *День матери.* Рисуем открытку с сказочной золотой рыбкой.

## Декабрь

**13** Зимний лес, как зимуют обитатели наших лесов(птицы которые остались зимовать, как мы можем помочь, заботы егеря в зимнем лесу, снежные страницы-следы на снегу.)

*Практические занятия* Рисуем ежика. Еж и его повадки, отображаем в рисунке.(объемный рисунок пластилином.)

**14** Героический Урал. День героев отечества (История Георгиевского ордена, Анатолий Васильевич Ляпидевский, Пешков Олег Анатольевич, Нурбагандов Магомед Нурбагандович, Прохоренко Александр Александрович.)

*Практические занятия:* Аппликация «Георгиевская лента»(самостоятельно добавляем элементы так, чтобы получилась открытка.)

**15.** Секреты воды (Вода ее св-ва и состояния, сила замерзшей воды, почему все тела при замерзании уменьшаются в объеме , а вода при замерзании увеличивается, демонстрация и проведения опытов)

*Практические занятия:* «Хоровод снежинок» коллективная работа (рисование с помощью жидкого воска)

**16** Рождественские истории (немного о празднике сказка Ганса Христиана Андерсена «Спичка»)

*Практические занятия* Конструирование из бумаги « Рождественский Ангел»

### Январь

**17** Викторина -«Герои Уральских сказов» (занятие – развлечение)

*Практические занятия* Объемная аппликация «Новогодняя елка» (ель выполнена педагогом, а украшения выполняют ребята, делаем украшение для группы – елка для игрушек)

**18.** Новогодние развлечения- традиции и современность.

*Практические занятия:* «Зимние забавы» учимся рисовать сюжет( гуашь, акварель, воск, картон)

**19.** Ремесла Южного Урала (Каслинское литье, Златоустовская гравюра. )

*Практические занятия:* «Уральская изба» ( Ришелье из бумаги - коллективная работа)

**20** Как дерево стало камнем (занятие в геологическом музее): как образовался каменный уголь, месторождения, для чего он нужен, как и для чего делали древесный уголь «Живинка в деле» Бажов П.П.

*Практические занятия* Пластилин (малахит, яшма, радонит.) - воспроизводим процессы рождения камня.

## **Февраль**

**21** Мастерская природы ( морозный узор на окне и вологодское кружево , что такое «сколы», каменный цветок и цветок дурмана, о вдохновении нвеянном природой.)

**Практические занятия** Конструирование из бумаги (Орнамент и узор, расположение в квадрате, оформление будущей открытки.)

**22.** А ну ка, мальчики! (эстафета – викторина на знание родного края.)

**Практические занятия:** Открытка для папы, бабушки, брата. ( отображаем увлечения: рыбалка, спорт, чтение книг, походы и т. д. )

**23.** Зимние забавы *Проводы Русской зимы* Рассказ об играх и забавах дошедшие до наших времен, Ирбитская ярмарка.

**Практические занятия:** Рисуем гуашь и восковые мелки, какого цвета снег.

**24** Как мы лечили дом Экология жилища, посильная помощь родителям. Режим дня, правильное питание, гигиена – основы здоровья.

**Практические занятия** Готовимся к 8-е марта ( изготовление фона для открытки)

## **Март**

**25** Мамы разные нужны, мамы разные- важны..( профессии в городе Озерске)

**Практические занятия** открытка в технике скрап букинга с использованием ранее нарисованного)

**26.** « Путешествие капелек 1 часть» (экологическая сказка читаем и обсуждаем прочитанное)

**Практические занятия** рисуем иллюстрации к прочитанному. (Грустные и веселые капельки, приемы с помощью которых можно отобразить настроение)

**27** « Путешествие капелек 2 часть» Правила поведения в природе. Рассказ по ролям.

**Практические занятия :** рисование пластилином, аппликация ( Радуга, правильная повторяемость цветов, понятия - основные цвета и оттенки.)

**28..** Крылатые путешественники Перелетные птицы и кто с нами зимовал на Урале, «редкие» гости ( краснокнижные птицы)

**Практические занятия** Рассматриваем строение птицы и рисуем Сказочную птицу( техника по желанию ребят)

## Апрель

29., Пасхальные традиции История праздника пасха. расширить представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале.

**Практические занятия** пасхальный сувенир – объемная аппликация «Цыпленок».

30. Экология космоса К дню космонавтики

**Практические занятия** Коллективная работа «На пыльных тропинках далеких планет.» ( работ в разных техниках – газета посвященная дню космонавтики)

31 Погода и климат, что нагревает воздух? Природные зоны Челябинской области.

**Практические занятия** учимся работать с контурной картой ( наклеить изображения растений и животных согласно границам климатич. зон

32«Танкоград» Челябинск в Великую Отечественную войну.

**Практические занятия** открытка ветерану. ( подготовить фон к открытке Салют победы.)

## Май

33 День победы, Экскурсия в «Блиндаж» Дети в великую Отечественную войну

**Практические занятия** открытка ветерану (заканчиваем работу над открыткой.)

34 «Красная книга» ( что значит беречь природу, юные экологи кто они, растения и животные красной книги Южного Урала.

**Практические занятия** Коллективная работа ( рисуем листовки по теме сохраним природу)

35«Насекомоград.» (Насекомые которых ты можешь встретить на Южном Урале, полезные и не очень, понятие среда обитания)



*. Практические занятия* лепка из пластилина ( индивидуальная работа объединенная одной темой, составляем общий сюжет)

36 Скоро лето, ( как проводить наблюдения в природе)-занятие- экскурсия(

*. Практические занятия* Учимся делать гербарий.

### Список литературы

1. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р.Арнхейм; пер. с англ. - М.: Прометей, 1994. – 352 с.
2. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
3. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
4. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барадулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
5. Берестецкая, Т.В. К проблеме возрождения медночеканного искусства Урала и русского Севера [Текст] / Т.В. Берестецкая, Н.В. Гончаров // Проблемы развития современных народных художественных промыслов по обработке металла и камня: сб. науч. тр. – М.: Научно-исследовательский институт художественной промышленности, 1988. – С. 111-117.
6. Большой психологический словарь [Текст]/ под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
7. Большой толковый словарь русского языка [Текст]/ под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 2003. – 1536 с.
8. Бореев, Ю.Б. Эстетика [Текст]: 2 т. /Ю.Б. Бореев. – Смоленск: Русич, 1997.– Т. 1. - 576 с.
9. Васильева, М. О развитии творческого потенциала дошкольников [Текст] / М. Васильева, Т. Юнг // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 2. – С.9-17.
10. Ветчинкина, Р.Р. Русские педагогические традиции в понимании развития и саморазвития дошкольников [Текст] / Р.Р. Ветчинкина //Вестник Челябинского пед. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания.–2002.- №6.– С.12–15.
11. Волчегорская, Е.Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание в начальной школе [Текст]: монография / Е.Ю. Волчегорская.–М.: Компания Спутник+, 2007.–159 с.
12. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. - Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
13. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов - н/Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
14. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
15. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.- 23 с.
16. Голошумова, Г.С. Воспитание гуманистических представлений младших школьников на материале декоративно-прикладного искусства Урала [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Г.С. Голошумова. – Екатеринбург, 1995.- 19 с.



17. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: Доклады и сообщения, 22-23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57-60.
18. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г.Григорьева. - Москва: Академия, 2000.
19. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Самойлов, В.А. Ячменев. – Челябинск: Юж.-Ур. кн. изд-во, 1994.-192 с.
20. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. - С. 53 – 58.
21. Дуранов, И.М. Педагогика воспитания и развития личности учащегося [Текст]./ И.М. Дуранов, М.Е.Дуранов, В.И.Жернов, О.В. Лешер.– Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 356 с.
22. Ермолаева, О.И. Художественные промыслы Урала [Текст] указ.лит./ О.И. Ермолаева: Свердлов. гос. публ. б-ка им. В.Г.Белинского.– Свердловск, 1981.– 61 с.
23. Есяян, Т.С. Начальное эстетическое восприятие детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.С. Есяян. – Ростов-н/Д., 2003.- 28 с.
24. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.–М.: Академия, 1995.– 347 с.
25. Канцедикас, А.С. Народное искусство [Текст] / А.С. Канцедикас. – М.: Знание, 1975. – 56 с.
26. Киященко, Н.И. Эстетика – философская наука [Текст] / Н.И. Киященко. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 592 с.
27. Кларин, М.В.Инновации обучения. Метафоры и модели [Текст]: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Наука, 1997. – 223 с.
28. Комарова, Т.С. Детское изобразительное творчество, что под этим следует понимать [Текст]/ Т.С. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2005. -№ 2. – С.80-86.
29. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 2. – С.3-8.
30. Концепции модернизации образования [Текст]// Директор школы. – 2002. - №1.- С. 97 – 126.
31. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь, 1961.
32. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малых фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. – М., 2001.- 16 с.
33. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
34. Лопатина, Е.Г. Народное искусство как средство развития духовной личности ребенка [Текст]: сб. статей по материалам региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию дошкольного образования г. Магнитогорска (16-17 мая 2000 г.)/ Е.Г. Лопатина; под. ред. С.Ф. Багаутдиновой, А.Н. Троян. – Магнитогорск: МаГУ, 2000, с. 47 – 45.
35. Мезенин, Н.А. Мастерские [Текст] / Н.А. Мезенин. – Челябинск: Юж.-Ур. кн. изд-во, 1988. – 171 с.
36. Народное искусство Южного Урала [Текст]: сб. материалов науч.-практ.конф. 14-16 мая 1997 г.- Челябинск: Челяб. обл.карт.галерея, 1998. – 223 с.

37. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
38. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-науч. фонд; Научно-ред. Совет: пред. В.С. Степин; заместители председ.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. Секр. А. П. Огурцов. – М.: Мысль, 2001. – 721с.
39. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131 с.
40. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский Дом «Восток», 2003. – 274 с.
41. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 11. – С.66-71.
42. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.
43. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду [Текст] /сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. – Владимир: Владимирский обл. ин-т усовершенствования учителей, 1995. – 184 с.
44. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ.пед.вузов / Н.М. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 368 с.
45. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. - С. 126 – 129.
46. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207 с.
47. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 4. – С.38-42.
48. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. – М., 1999.- 16 с.
49. Тихонова, О. Декоративное рисование в детском саду [Текст] / О. Тихонова // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 2; №3; №11.
50. Уфимцев, В. Знай свой край [Текст] / В. Уфимцев. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1986. – 144 с.

51 Караковский В.А. Воспита́й гражданина. Москва. 1974 г.

52 Князев А.М. Гражданственность личности. Москва. 2003 г.

53 Комаровский Б.Б. Задачи краеведческой работы в школе / Б.Б. Комаровский // Советская педагогика. – 1946. - №3.

54 Краеведческая работа в начальной школе. – М.: Просвещение, 1977.

55 Краеведение / под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987.

56 Кулагина Г. А. Сто игр по истории. – М., 1983.

57 Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию гражданской ответственности на основе краеведческого материала. (Составители 58 Л. А. Обухова, Н. С. Махина). – Воронеж, 2006.

Строкова, Н. П. Мир удивительных растений. Челябинская область [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Строкова. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 144 с. : ил.+CD. –

(Познай свой край. Краеведение. Челябинская обл.) – (Уроки краеведения + CD).

Матвеев, А. С. Промысловые животные [Текст] : прил. к зоогеограф. карте Челяб. обл. / А. С. Матвеев. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с. : ил., рис.+CD. –

(Познай свой край. Краеведение. Челябинская обл.) – (Уроки краеведения + CD).

Кузнецов, В. Н. Закрытые города Урала [Текст] : ист. очерки / В. Н. Кузнецов. – Екатеринбург : Полиграфист, 2008. – 320 с.

#### Цифровые образовательные ресурсы

[http://www.prosv.ru/ebooks/Programma\\_dop\\_hud\\_obr/1.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Programma_dop_hud_obr/1.html)

[http://www.jeducation.ru/6\\_2010/35.html](http://www.jeducation.ru/6_2010/35.html)

[http://www.prosv.ru/ebooks/Programma\\_dop\\_hud\\_obr/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Programma_dop_hud_obr/index.html)

<http://nogschool4.my1.ru/publ/15-1-0-30>

<http://dou908.narod.ru/docs/8945a.htm>

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2862>

[http://old.yamaledu.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=73:-111206-06-1844&catid=68:federalye-dokumenty&Itemid=105](http://old.yamaledu.org/index.php?option=com_content&view=article&id=73:-111206-06-1844&catid=68:federalye-dokumenty&Itemid=105)

<http://www.allmedia.ru/laws/DocumShow.asp?DocumID=121657>

[http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_83152.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_83152.html)

<http://nsportal.ru/fgos-v-nachalnoi-shkole/vneurochnaya-deyatelnost-v-ramkakh-fgos-0>

<http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>

[http://plotnikova.ucoz.ru/load/vneurochnaja\\_deyatelnost/klassifikacija\\_rezultatov\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti/10-1-0-182](http://plotnikova.ucoz.ru/load/vneurochnaja_deyatelnost/klassifikacija_rezultatov_vneurochnoj_deyatelnosti/10-1-0-182)

<http://prof-teacher.ru/drugie-stati/klassifikaciya-rezultatov-vneurochnoj-deyatelnosti-uchashhixsya/>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-181874.html>

<http://sdr.lysva.biz/page27.html>



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИ-  
ВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Урал – Земля золотая»**

**«Природа Южного Урала» начальная школа**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сделать процесс познания природы реальным, развивающим, непрерывным представляется только через включение детей в учебную экскурсионную деятельность с использованием метода наблюдения. Экскурсии направлены на обогащение памяти ребенка знаниями о многообразии живой и неживой природы, овладение умениями устанавливать в ней взаимосвязи, пробуждению интереса к изучению природных явлений, любви и бережного отношения ко всему окружающему. Поэтому запланировано проведение ряда экскурсий.

**Программа «Урал- земля золотая»** общеинтеллектуальной направленности, способствует формированию здорового образа жизни и становлению экологической культуры личности, так как в возрасте 8-10 лет у ребенка зарождается ответственность как черта личности, способность отвечать за свое поведение, поступки.

“Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума”, - так писал В.А. Сухомлинский о роли природы в жизни ребёнка.

Действительно, трудно переоценить воспитательное значение природы. Ребенок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением. У него развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Контакты с природой, систематическое общение с ней являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивого и ответственного отношения младших школьников к ее объектам и явлениям. Непосредственное общение с природой, ее восприятие способствуют развитию у детей экологической ответственности.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в её практической значимости: в вовлечении младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность, так как современное образование невозможно без вовлечения учащихся в исследовательскую работу, в проектную деятельность. Ведь по В.А. Сухомлинскому "...Ребенок по своей природе - пытливым исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям".

**Актуальность программы** заключается в обогащении экологических представлений учащихся, их конкретизации, иллюстрирование новыми запоминающимися примерами на краеведческом материале.

Педагогическая целесообразность программы велика, так как она охватывает различные области знания, сохраняя при этом воспитательную направленность проводимых занятий, связанную с развитием у детей основ экологической ответственности.

**Навыки поиска информации** и эффективного использования ее для решения поставленных задач лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности. Предусмотрено в рамках реализации программы кружка проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

#### **Методы и приемы:**

- беседы;
- наблюдения;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- конкурсы, викторины;
- коллективно-творческие дела;
- исследовательская деятельность.

Изучение тем идёт в соответствии с особенностями природных явлений, уровнем развития обучающихся. Содержание направлено на закрепление умений и навыков, полученных при изучении окружающего мира.



### **Прогнозируемый результат:**

- Умение вести наблюдения в природе.
- Знание экологических терминов, основных видов растений и животных родного края.
- Развитие навыков самостоятельной работы с детской научно – художественной, справочной, энциклопедической литературой.
- Расширение кругозора, воображения, эмоциональной сферы обучающихся.
- Знание правил охраны природы и укрепления здоровья.
- Совершенствование навыков работы с географическими картами и атласами, с гербариями растений.
- Умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами.
- Принимать участие в мероприятиях по охране природы.

**Планируемые результаты** реализации программы ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов:

- Результаты первого уровня - приобретение школьниками опыта природосберегающей и природоохранной деятельности.
- Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям.
- Результаты третьего уровня - приобретение школьниками опыта самостоятельного действия.

Данная программа способствует формированию у младших школьников универсальных учебных действий:

- **Познавательные** универсальные учебные действия: строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
- **Личностные** универсальные учебные действия: постичь основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения).

- **Регулятивные** универсальные учебные действия: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
- **Коммуникативные** универсальные учебные действия: строить понятные для собеседника высказывания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

• **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3-4 кл.)**

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Наш край на карте России</b>			
1	Разнообразие природы Челябинской области	2	1	1
2	Карта Челябинской области	2	1	1
3	Города Челябинской области	2	1	1
4	Географические названия. Откуда они	2	1	1
5	Формы поверхности Челябинской области	2	1	1
6	Зачем охранять поверхность.	2	1	1
	<b>Полезные ископаемые нашего края.</b>			
7	Язык камня	2	1	1
8	Группы полезных ископаемых	2	1	1
9	Работа с определителем горных пород	2	1	1
10	Полезные ископаемые Челябинской области	2	1	1
11	Строительное сырьё Гранит и его составные части	2	1	1
12	Известняк и мрамор	2	1	1
13	Топливные полезные ископаемые. Каменный уголь.	2	1	1
14	Бурый уголь, торф	2	1	1
15	Рудные полезные ископаемые	2	1	1
16	Что даёт наш край стране	2	1	1
	<b>Водоемы нашего края</b>			

17	Реки Челябинской области»	2	1	1
18	Озера Челябинской области	2	1	1
19	Охрана водоемов	2	1	1
	<b>Почвы нашего края</b>			
20	Чернозем, подзолистые и серые лесные почвы.	2	1	1
21	Охрана почв края	2	1	1
	<b>Лес – природное сообщество</b>			
22	Растения лесов Челябинской области	2	1	1
23	Растения области нуждающиеся в охране	2	1	1
24	Животные лесов Челябинской области	2	1	1
25	Лесное сообщество	2	1	1
	<b>Луг – природное сообщество</b>			
26	Лекарственные и ядовитые растения	2	1	1
27	Животные сообщества луг	2	1	1
28	Энтомологи на лугах Челябинской области»	2	1	1
29	Экологические связи на лугу	2	1	1
	<b>Водоем – природное сообщество</b>			
30	Растения водоемов	2	1	1
31	Животные водоемов	2	1	1
	<b>Сельское хозяйство в Челябинской области</b>			
32	Растениеводство. Полеводство, хлеб наш насущный	2	1	1
33	Садоводство, Цветоводство	2	1	1
34	Животноводство в нашем крае. Крупный рогатый скот	2	1	1
35	Мелкий рогатый скот, птицеводство	2	1	1
36	Пчеловодство и экзотические животные.	2	1	1
	<b>Всено</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Содержание

1. Разнообразие природы Челябинской области (чем обусловлено разнообразие природы Челябинской области. Лесная, лесостепная, степная зоны :особенности и условия)

Практическая работа.: На контурной карте провести границы зон ориентируясь по атласу, выбирая ориентиры.

2. Карта Челябинской области. Площадь, границы, крайние точки, для примера рассмотрим в атласе карту России ,история гор. Челябинска.

Практическая работа: Работа с контурной картой. отметить областной центр и гор. Озерск, выделить государственную границу и границы областей.

3. Города Челябинской области. (Рассмотреть герб города и постараться расшифровать, прочитав основные сведения, почему на гербе изображено именно это.)

Практическая работа. Отметить на контурной карте 30 городов.

4. Географические названия. Откуда они. ( понятие топонимика, Народы оставившие свои названия.)

Практическая работа .Отметить расположение Аркаима, горы Карандаш.

5. Формы поверхности Челябинской области. Понятие орография, история образования Уральских гор.

Практическая работа. Нанести на карту основные хребты(Ильменские горы, Нургуш, Таганай, Уралтау, Юрма.)

6. Зачем охранять поверхность.( поверхность измененная деятельностью человека, восстановление, влияние на экологию)

Практическая работа. Рисуем проект изменяющий или приспособливающий ландшафт.

7. Язык камня. (Понятие петрография, осадочные, магматические и метаморфические породы)

Практическая работа. Составляем таблицу отличительных признаков минералов.

8. Группы полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Практическая работа. Составляем таблицу групп полезных ископаемых.

9. Работа с определителем горных пород.  
Практическая работа. Отличительные признаки горных пород.
10. Полезные ископаемые Челябинской области.  
Практическая работа. Нанести условными знаками на контурную карту основные месторождения.
11. Строительное сырье Гранит и его составные части.  
Практическая работа. Определить минералы составляющие горную породу
12. Известняк и мрамор. Основные месторождения .Условия образования.  
Практическая работа. сравнительная лабораторная работа.
13. Топливные полезные ископаемые Каменный уголь. Происхождение и значение.  
Практическая работа. рисуем геологическую ленту времени.
14. Бурый уголь, торф. Происхождение и значение.  
Практическая работа. Контурная карта, наносим основные месторождения, сравниваем каменный уголь и торф.
15. Рудные полезные ископаемые. Горные породы железных руд и медных руд.  
Практическая работа .контурная карта - нанести медные и железные месторождения.
16. Что дает наш край стране. Отрасли промышленности и художественные промыслы.  
Практическая работа. Художественные особенности Златоустовской гравюры, рисуем дерево в манере Златоустовской гравюры.
17. Реки Челябинской области. Бассейн реки, протяженность, устье, исток,,значение.  
Практическая работа .Наносим основные реки на контурную карту.
18. Озера Челябинской области. Озера окружающие наш город, происхождение.  
Практическая работа. .Наносим основные озера на контурную карту.
19. Охрана водоемов. Обеспеченность водными ресурсами, чистота питьевой воды, загрязнения промышленные, в результате сельскохозяйственной деятельности .



Практическая работа. Придумываем и рисуем условные знаки для характеристики водоемов.

20. Чернозем, подзолистые и серые лесные почвы. Условия образования почв.

Практическая работа. Рисуем пластилином образцы почв

21. Охрана почв края. Понятие эрозия. Мероприятия направленные на сохранение почв.

Практическая работа. штриховкой нанести виды почвы и сравнить с растительностью, как они влияют друг на друга.

22. Растения лесов Челябинской области. Видовое разнообразие и что на него влияет. Растения Озерского округа.

Практическая работа .работа с гербарием, Хвойные и лиственные растения.

23. Растения области, нуждающиеся в охране. Причины исчезновения.

Практическая работа. Лабораторная работа хвойники на территории Озерска.

24. Животные лесов Челябинской области. Млекопитающие: растительноядные, насекомоядные, хищные.

Практическая работа. Составляем кроссворд.

25. Лесное сообщество. Ярусы леса, как взаимосвязаны.

Практическая работа. Составить цепи питания в хвойном и лиственном лесу.

26. Лекарственные и ядовитые растения. Зеленая аптека.

Практическая работа .гербарий растений луга, готовимся готовить гербарий лекарственных растения на газонах Озерска.(как раньше изготавливали гербарий новые возможности и требования к гербариию.

27. Животные сообщества луг. Грызуны, птицы, земноводные.

Практическая работа. Цепь питания на лугу - схема.

28. Энтомологи на лугах Челябинской области. Хищные насекомые, «санитары», вредители.

Практическая работа. просмотр мультфильма «Муравьишка».

29. Экологические связи на лугу. Природное сообщество или экологическая система (потребители, производители, разрушители.

Влияние человека на луговое сообщество.

Практическая работа. Коллективная работа Цветочные часы.

30. Растения водоемов. Значение растений для водоема, кубышка желтая, рогоз и камыш.  
Практическая работа. Растения водоема в хозяйстве. Делаем циновку из коктейльных трубочек и пряжи.
31. Животные водоемов. Насекомые, моллюски, рыбы, земноводные.  
Практическая работа. Отметить на контурной карте красно-книжные виды.
32. Растениеводство. Полеводство, хлеб наш насущный. Зерновые культуры в древности и современные, овощеводство.  
Практическая работа. Овощи на участке в ДЭБЦ, посев на рассаду (работа в теплице.)
33. Садоводство, Цветоводство. Особенности в горных, центральной и южной части.  
Практическая работа. Корпорация «Сады России», знакомство с каталогом, посев цветов на рассаду для клумб.
34. Животноводство в нашем крае. Крупный рогатый скот.  
Практическая работа. экскурсия на скотный двор ДЭБЦ
35. Мелкий рогатый скот, птицеводство.  
Практическая работа. Отметить хозяйства на карте области.
36. Пчеловодство и экзотические животные. Разведение страусов (страусинная ферма), индоутки, фазаны, кролиководство, коневодство.  
Практическая работа. Экскурсия на конный двор.

#### Список литературы

1. Бианки В. В. Лесная газета: повести и рассказы. Москва: Искатель, 2010 год.
2. Бианки В. В. Лесные были: рассказы и сказки. Москва: Оникс, 2006 год.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. Компакт - диск для компьютера. Издательство: Кирилл и Мефодий, 2011 год.
4. Детская энциклопедия животных. Мурзилка рекомендует. Компакт - диск для компьютера. Издательство: Одиссей, 2007 год.
5. Дмитриев Ю. Д. Лесные загадки. Москва: АСТ: Астрель, 2007.
6. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
7. Орлова Л.А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе. Начальная школа. - №3 2007.
8. Плешаков А.А. "Зелёный дом". Москва: "Просвещение", 2002 год.

9. Плешаков А.А. “Планета загадок”. Москва: “Просвещение”, 1996 год.
10. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во “Дрофа”, 2000г.
11. Пришвин М. М. Беличья память: рассказы о жизни леса. Москва: Малыш, 1989 год.
12. Симонова Л.П. “Экологическое образование в начальной школе”. Москва: “Академия”, 2000 год.
13. Скребицкий Г. А. Рассказы. Москва: Искатель, 2011 год.
14. Сладков Н. И. Лесные тайнички: рассказы и сказки. Москва: Детская литература, 2000.
15. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие (+ CD-ROM) Составитель Е. Галанжина. Издательство: Планета, 2011 год.
16. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие (+ CD-ROM) Составитель Е. Галанжина. Издательство: Планета, 2013 год.