

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 28.08.2024 Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Прикладное творчество»**

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Базаркина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2024

Озерск
2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик
 - Пояснительная записка
 - Учебный план
 - Содержание учебного плана
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - Условия реализации программы
 - Методические материалы
 - Формы аттестации, оценочные материалы
 - Календарный учебный график
 - Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями
 - Воспитательная работа
 - Список информационных ресурсов и литературы
3. Приложение

Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Краткая характеристика. Одним из приоритетных направлений образовательной политики РФ стало развитие дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Сегодня нельзя говорить об отсутствии нормативно-правовой базы, регламентирующей отношения в сфере реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. Так в ст.2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» акцентировано внимание на понятийном аппарате, важном с точки зрения разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, которые адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена в соответствии с нормативными требованиями для детей с ограниченными возможностями здоровья и с учётом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Подробную информацию о нормативно-правовой основе программы можно посмотреть в разделе «Список использованных источников и литературы».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Прикладное творчество» имеет художественную направленность, реализуется на русском языке. Уровень освоения содержания программы – ознакомительный.

Программа ориентирована на создание «ситуации успеха» у детей с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию художественной культуры и внутренней гармонии личности через развитие художественно-творческой активности, овладение практическими навыками и теоретическими знаниями, направленными на изучение основ в декоративно-прикладном творчестве.

Приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к практической художественной деятельности способствует развитию у них творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной,

зрительной памяти, координации мелкой моторики рук – является важнейшим средством коррекции психического развития ребёнка.

Содержание программы представлено различными видами деятельности и направлено на овладение детьми необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, картоном, работа с нитками) изготовление игрушек, аппликаций, различных полезных предметов, что позволяет поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Актуальность программы: обусловлена следующими факторами:

- *Целью современного образования*, которая заключается в воспитании и развитии личности ребёнка. Важное направление в развитии личности - нравственно-эстетическое воспитание. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности.
- *Особенностью современной ситуации*, когда очень остро стоит вопрос занятости детей, умение организовать свой досуг. Как помочь ребенку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Прикладное творчество. ОВЗ».
- *Возрастными психологическими особенностями* обучающихся - занятия в объединении помогают развить мелкие мышцы кистей рук, что ведёт к развитию речи, способствуют развитию внимания, воображения, памяти. А также оказывают и психотерапевтическое воздействие: способствуют сокращению перегрузки детей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Прикладное творчество» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12 - 18 лет. Группа формируется без предварительного отбора. Состав групп – разновозрастной, с разным уровнем развития и кругом интересов. Группы формируются из учащихся школы. В детское объединение принимаются дети по желанию. Количество обучающихся в группе: 8 человек.

Программа рассчитана на 72 часа, по 2 часа в неделю и предназначена для индивидуального обучения детей с ОВЗ от 12 до 18 лет.

По программе планируется одно занятие в неделю по 2 академических часа.

В процессе реализации программы учитываются возрастные и психологические особенности детей. За более подробной характеристикой адресата можно обратиться к разделу программы «Характеристика особенностей развития детей старшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями».

Важным в работе педагога дополнительного образования является формирование и удержание мотивации на высоком уровне. Для этого в течение года чередуются разделы программы, чтобы у ребенка не угасал интерес. В данной программе выделены все основные, структурные части, прописаны педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата детей с ОВЗ, методика работы над содержанием учебного материала направлена на получение воспитательного результата.

Содержание дополнительной образовательной программы структурировано, логически взаимосвязано, объем материала оптимален.

Особенности данной программы, является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах декоративно – прикладного творчества, выбрать приоритетное направления и максимально развиваться в нём.

Рекомендуемые темы в программе располагаются по их возрастающей сложности.

Задания построены с постепенным усложнением технологии изготовления поделок, что способствует всестороннему развитию данных детей.

Цель программы: развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством прикладной деятельности, основанной на использование различных технологий и материалов.

Задачи:

Предметные:

- научить выполнению простейших трудовых навыков;
- познакомить с названиями инструментов, народными традициями, ремеслами и профессиями;

Личностные:

- развить интерес, положительную мотивацию, эмоциональный настрой и ответственное отношение к труду;
- сформировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные:

- воспитание культуры общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- уметь выполнять задание в течение определённого времени;
- уметь выполнять инструкции педагога;
- научить работать по предложенному педагогом плану.

Учебный план

№ п/п	№	Раздел программы Название темы	Теория часы	Практика часы	Всего часы	Формы контроля
Раздел 1. Введение						
1.	1.1	Вводное занятие по ТБ« Что такое декоративно – прикладное творчество» Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	0,5	1,5	2	Беседа
Раздел 2.Работа с природным материалом.						
2.	2.1	Поделка из семян-крылаток «Стрекоза».	0,5	1,5	2	Практическая работа
3.	2.2	Конструирование из шишек «Ёжик».	0,5	1,5	2	
4.	2.3	Конструирование из орехов «Кораблик»	0,5	1,5	2	
5.	2.4	Подарки к празднику «День учителя»: сувениры из природного материала.	0,5	1,5	2	
6.	2.5	Аппликация из опилок «Петушок».	0,5	1,5	2	
7.	2.6	Аппликация из срезов веток «Веточка рябины»	0,5	1,5	2	
8.	2.7	Аппликация из сыпучих продуктов «Вкусный гриб»	0,5	1,5	2	
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном						
9.	3.1	Аппликация «Ёлочка из ладошек»	0,5	1,5	2	Практическая работа
10.	3.2	Маски из бумаги	0,5	1,5	2	
11.	3.4	Аппликация из ватных дисков «Снеговик»	0,5	1,5	2	
12.	3.5	Подарочная упаковка своими руками	0,5	1,5	2	
13.	3.6	Объёмный календарь.	0,5	1,5	2	
14.	3.7	Открытка со снеговиком	0,5	1,5	2	
15.	3.8	Украшения для ёлки	0,5	1,5	2	
16.	3.9	Аппликация «Рождественский венок»	0,5	1,5	2	
17.	3.10	Моделирование «Домик для Дедушки Мороза»	0,5	1,5	2	
18.	3.11	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	0,5	1,5	2	
19.	3.12	Изготовление из бумаги пакета для хранения украшений аппликаций.	0,5	1,5	2	
20.	3.13	«Матрёшка из конусов»	0,5	1,5	2	
21.	3.14	Аппликация из мятой бумаги. «Натюрморт с розами»	0,5	1,5	2	
22.	3.15	Аппликация из конфетных обёрток «Коврик»	0,5	1,5	2	
23.	3.16	Открытка со складным цветком	0,5	1,5	2	
Раздел 4.Работа с пластилином						
24.	4.1	Лепим чашку для мамы	0,5	1,5	2	Практическая работа
25.	4.2	Коллективная творческая работа «Мир похож на цветной луг»	0,5	1,5	2	
26.	4.3	Коллективная творческая работа «Царство морских рыб»	0,5	1,5	2	

27.	4.4	Розы для принцессы	0,5	1,5	2	
28.	4.5	Кактус в горшке	0,5	1,5	2	
29.	4.6	Яркая гусеница	0,5	1,5	2	
30.	4.7	Пасхальная корзинка с цыплятами	0,5	1,5	2	
Раздел 5. Работа с нитками						
31.	5.1	«Шитье по проколам» Правила по ТБ при работе с иглами.	0,5	1,5	2	Практическая работа
32.	5.2	«Шитьё по проколам». (Треугольник, квадрат, круг).	0,5	1,5	2	
33.	5.3	«Вышивание по проколам»	0,5	1,5	2	
34.	5.4	«Салфетка из канвы»	0,5	1,5	2	
35.	5.5	«Салфетка, украшенная тесьмой»	0,5	1,5	2	
36.	5.6	Аппликация «Цветы из ниток»	0,5	1,5	2	
		Итого за год	18	54	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория. Вводное занятие по ТБ. «Что такое декоративно – прикладное творчество». Познакомить учащихся с различными видами природных материалов, с поделками, которые можно из них сделать, с инструментами, которые им потребуются, с техникой безопасности при работе с ними; спланировать работу кружка.

Практика: Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Контроль. Беседа

Раздел 2. Работа с природным материалом.

Поделка из семян-крылаток. «Стрекоза»

Теория: учить работать с семенами-крылатками, формировать умения анализировать многодетальный образец, правилам личной гигиены; развивать глазомер, фантазию и воображение детей; корректировать мелкую моторику руки; воспитывать интерес к труду. Повторение техники безопасности при работе с ножницами.

Практика. Выполнение поделки.

Контроль. Выставка лучших работ.

Конструирование из шишек. «Ёжик».

Теория: учить работать с шишками, ориентироваться на образец; развивать творческое мышление, воображение; корректировать мелкую моторику руки; воспитывать инициативу, самостоятельность.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Конструирование из орехов. «Кораблик»

Теория: учить детей делать игрушку из разнообразного природного материала; учить ориентироваться на схему, соизмерять части поделки, развивать творческое мышление, навыки планирования; закреплять умения контролировать свои действия; воспитывать уважительное отношение к людям труда, умение оказывать помощь друг другу.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Подарки к празднику «День учителя»- сувениры из природного материала.

Теория: совершенствовать навыки работы по образцу с различными природными материалами, закреплять навыки соединения материалов, развивать творческое мышление, фантазию, внимание, мелкую моторику, умение планировать этапы работы, воспитывать настойчивость в достижении цели, любовь и уважение к учителям.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Оформление выставки "День Учителя"

Аппликация из опилок «Петушок».

Теория: познакомить детей с новым материалом – опилками; совершенствовать навыки работы с клеем; учить работать с шаблоном, развивать мелкую моторику, умение планировать работу, воспитывать творческое отношение к делу.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ
Аппликация из срезов веток «Веточка рябины».

Предварительная работа.

На прогулке рассматривание рябины; обратить внимание на вид и форму листа, цвет листьев и ягод. В вечернее время упражнять детей в вырезании листьев путём обрезания двух противоположных углов.

Теория:

- учить детей работать со срезами веток;
- формировать умение работать по контурным линиям, правильно располагая детали;
- развивать творческие способности, глазомер;
- формировать умение планировать этапы работы, воспитывать аккуратность, эстетический вкус, отрабатывать навыки работы с иглой.

Повторение техники безопасности при работе с колющими предметами, правила личной гигиены.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Аппликация из сыпучих продуктов «Вкусный гриб»

Предварительная работа.

Познакомить детей с грибами: строение, где растут, в чём различие ядовитых грибов и съедобных.

Теория:

- знакомить детей с использованием различных семян, круп для изготовления панно,
- учить работать с данным природным материалом и способами его окраски,
- развивать наблюдательность, творческие способности, фантазию, внимание, мелкую моторику,
- воспитывать усидчивость, аккуратность, самоконтроль, взаимоконтроль, доброжелательное отношение друг к другу.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Раздел 3. Работа с бумагой и картоном

Аппликация «Ёлочка из ладошек»

Теория: Познакомить детей с новым для них видом творчества - аппликацией из шаблонов.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Маски из бумаги

Теория: изготовление из бумаги новогодних масок.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Аппликация «Снеговик из ватных дисков»

Теория: научить изготавливать аппликацию по теме «Снеговик» из ватных дисков.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Подарочная упаковка своими руками

Теория: познакомить с технологией конструирования по образцу подарочной упаковки.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Объёмный календарь

Теория: познакомить с искусством складывания бумаги – оригами.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Открытка со снеговиком

Теория: познакомить детей с новой технологией сборки деталей при изготовлении новогодней открытки «Снеговик»;

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Украшение для ёлки

Теория: учить изготавливать ёлочные игрушки, закреплять навыки работы с бумагой, клеем, ножницами

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Аппликация «Рождественский венок»

Теория: учить вырезать при помощи ножниц круг из квадрата, пользоваться оборудованием для аппликации

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Моделирование «Домик Дедушки Мороза»

Теория: познакомить с разными приемами складывания бумаги

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»

Теория: научить детей изготавливать поделки способом обрывной аппликации.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Изготовление из бумаги пакета для хранения украшений аппликаций.

Теория: выполнение приемов складывания бумаги в технике оригами

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Матрёшка из конусов

Теория: формировать представление о способе конструирования конуса из полукруга.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Аппликация из мятой бумаги «Натюрморт с розами»

Теория: выполнение аппликации из мятой бумаги и цветного картона.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Аппликация из конфетных обёрток «Коврик».

Теория: учить создавать квадратный коврик или прямоугольную дорожку из фантиков от конфет.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Открытка со складным цветком

Теория: развитие познавательного интереса и практических умений через изготовление открытки со складным цветком.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Раздел 4. Работа с пластилином

«Лепим чашку для мамы»

Теория: познакомить с пластилином, как материалом для творчества, его свойствами, приёмами работы с ним.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

«Мир похож на цветной луг» (коллективная творческая работа)

Теория: познакомить с новым способом изображения — рисунком пластилином.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

« Царство морских рыб»(коллективная творческая работа)

Теория : познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе,

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

«Розы для принцессы»

Теория: познакомить с технологией выполнения изделия «Роза» из пластилина; способствовать закреплению теоретических знаний и формированию у обучающихся практических приемов и навыков работы с пластилином и стекой; инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

«Яркая гусеница»

Теория: продолжить совершенствовать навыки работы с пластилином; научить делать объемные изображения.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

«Пасхальная корзинка с цыплятами»

Теория: продолжить совершенствовать навыки работы с пластилином; учить делить пластилин на части, примазывать, прикреплять детали к туловищу.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Раздел 5. Работа с нитками

«Шитьё по проколам»

Теория : обучать приёму шитья «игла вверх-вниз».

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

«Шитьё по проколам». (Треугольник, квадрат, круг).

Теория: учить детей различать и подбирать необходимые нитки для – шитья.

Виды ниток: простые, катушечные, а для вышивки – мулине;

- продолжать учить детей работать со схемами;

- закреплять умение детей отмерять необходимую длину нитки для шитья (до локтя).

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

«Вышивание по проколам»

Теория: продолжать учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать на конце нитки - узелок, правильно держать иголку; продолжать учить детей различать и подбирать необходимые нитки для – шитья; продолжать учить детей работать со схемами; закреплять умение детей отмерять необходимую длину нитки для шитья (до локтя).

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

«Салфетка из канвы»

Теория: систематизировать знания учащихся о правилах безопасной работы с иглой и ножницами; расширить кругозор детей об изготовлении и отделке текстильных изделий; сформировать понятие «бахрома» и «канва»; учить выполнять простую бахрому; продолжать учить приемам выполнения шва «вперед иголка».

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

«Салфетка украшенная тесьмой»

Теория: украшение салфетки тесьмой, используя навыки в работе с иглой; расширить кругозор детей об изготовлении и отделке текстильных изделий; сформировать понятие «тесьма»; продолжать учить приемам выполнения шва «вперед иголка».

Аппликация «Цветы из ниток»

Теория: создание аппликации из помпонов и кисточек.

Практика. Выполнение поделки

Контроль. Выставка лучших работ

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявляют интерес, положительную мотивацию, и ответственное отношения к труду;
- научились получать удовольствие от результатов собственного творчества;
- воспитание у детей сенсорной культуры, личного отношения к воспринятому, обогащение опыта жизни эстетическими впечатлениями; развивается эстетический вкус;

Метапредметные результаты:

- определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривают последовательность действий на уроке;
- с помощью педагога объясняют выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- научились готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на предметно-операционный план, инструкционную карту, схему, цветные иллюстрации;
- научились работать в паре, группе;
- умеют сотрудничать со сверстниками и взрослыми, слушать собеседника;

Предметные результаты.

- умеют сравнивать образец с натуральным объектом, подбирать материалы и инструменты;
- умеют придерживаться плана при выполнении изделия, осуществлять необходимые контрольные действия;
- научились анализировать свое изделие и изделие товарища, ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- знают свойства материалов: бумаги, ткани, приемы соединения деталей;
- знают названия инструментов;
- знают элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится индивидуально.

Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение поделок, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка.

Кадровое обеспечение реализации программы: педагог дополнительного образования.

Для занятий с детьми имеется учебный кабинет площадью 35 кв. м, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Имеется паспорт учебного кабинета. В кабинете оборудовано рабочее место педагога и 8 рабочих мест воспитанников.

В кабинете имеется своя библиотека по прикладному творчеству и по методике преподавания прикладных видов творчества.

Материалы и инструменты для занятий с природным материалом.

Материалы

- греча- 300 гр.;
- пшено 300 гр.;
- манная крупа – 300 гр.;
- вода;
- пищевые красители – 2 набора;
- картон;
- клей плиточный «Мастер» - 1 бутылка;
- клей ПВА;
- гуашь 12 цветов – 3 набора;
- гербарий;
- цветная бумага;
- проволока медная;
- веточки рябины;
- пластилин;
- ягоды рябины;
- сосновые иголки;
- ракушки;
- трубочки для сока;
- кленовые крылышки;

- сухая трава
- бутылки пластиковые
- обрезки ткани
- корзинка плетеная
- пластмассовые баночки из под йогурта- 20 шт.
- еловые шишки,
- веточки,
- кора дерева,
- гриб-трутовик,
- семена яблока,
- желуди,
- крылатки,
- чёрный перец горошком,
- плюски желудей
- скорлупа грецкого ореха,
- береста,
- Опилки,
- простой карандаш,
- шаблон,
- яичная скорлупа

Инструменты:

- стека;
- зубочистка;
- кисть клеевая;
- кисть для рисования;
- фигурное колечко;
- пуговицы фигурные;
- ведро;
- баночки для воды;
- обтирочный материал;
- формочки;
- шаблоны различных форм;
- линейки деревянные;
- ножницы;
- нитки;
- скотч;

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном.

Материалы

- гуашевые краски;
- лак ПФ;
- цветная бумага и картон;
- ватные диски;
- блёстки;

- цветная фольга;
- конфетные обертки;
- клей ПВА;
- клей – карандаш;
- бумажные салфетки;
- фетр;
- гофрированная бумага
- резинка бельевая;
- люрекс;

Инструменты:

- беличьи кисти
- кисть для лака;
- баночки для воды ;
- шаблоны;
- карандаши простые;
- ластик;
- маникюрные ножницы;
- ножницы для бумаги и картона
- резинка бельевая;
- пластмассовое кольцо;
- дырокол;
- скотч;
- степлер
- шило,
- стека

Материалы и инструменты для работы с пластилином.

Материал:

- пластилин;
- бусины.

Инструменты:

- стеки;
- дощечки.

Материалы и инструменты для работы с нитками.

Материал:

- ткань;
- мулине цветное;
- тесьма;
- шаблоны геометрических фигур

Инструменты:

- иглы швейные;
- игольницы;напёрстки;ножницы;пяльцы.

Методические материалы

Методы обучения:

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся обучающимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Для реализации программы педагогом разработан учебно-методический комплект, включающий дидактический материал и методические разработки, раздаточный материал и наглядные пособия:

- учебный стенд;
- библиотека для педагога и воспитанников;
- образцы изделий;
- банк достижений воспитанников;
- банк методических разработок;
- банк компьютерных презентаций.

Тип занятий: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщающее повторение, проверка и коррекция знаний, комбинированное, интегрированное.

Формы проведения итогов по программе: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, тестирование.

Формы аттестации.

Промежуточная аттестация по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Прикладное творчество. ОВЗ» проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ» (приказ № 40 от 20.07.2018 года) - 1 раз в год в мае.

Степень достижения цели, задач образовательной программы на полугодовом, годовом и/или итоговом этапах её реализации предназначены определить следующие *формы промежуточной аттестации*:

- беседа, практическое задание творческая мастерская,
- мини-выставка в финале творческой мастерской,
- институциональная выставка работ обучающихся,
- участие в конкурсных выставках различного уровня,
- педагогическое наблюдение за выполнением практического задания обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится согласно требованиям:

- системности (два раза в год, согласно локальным актам учреждения),
- с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ,

- адекватно содержанию и специфике АДОП;
- согласно свободе выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов,
- открыто и прозрачно по процедурам проведения,
- объективно и независимо в оценке качества образования,
- по единым критериям оценивания.

Критерии оценивания уровня освоения программы определяется процентным соотношением уровней освоения её содержания обучающимися.

Параметры оценки знаний, умений и навыков:

-высокий уровень: ребенок легко ориентируется в изученном материале, умеет применять полученные знания на практике; выполняет изделия декоративно-прикладного творчества качественно, аккуратно;

-выше среднего: ребенок легко ориентируется в изученном материале, но иногда допускает неточности, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении сложных работ; практические работы не всегда удачны, допускает небрежность в их изготовлении и оформлении;

-средний уровень: ребенок плохо ориентируется в изученном программном материале, не умеет применять полученные знания на практике, работы выполнены небрежно и не соответствуют возможностям ребенка.

Карта промежуточной аттестации обучающихся

Ф.И. обучающегося	Критерии освоения содержания программы	метапредметные		личностные		предметные	
		Успешная социально-психологическая адаптация детей в коллективе	Качество взаимоотношений в социальной группе	Развитие воображения и важнейших психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи	Обогащение словарного запаса, познавательной деятельности, умение фантазировать	Теория: развитие ЗУН работы с оборудованием и раздаточным материалом на занятиях	Практика: снятие мышечной напряженности, развитие тактильно-кинестической чувствительности и
1							
2							
3							
Средний показатель по критерию							
Средний %							
Выше среднего %							
Высокий %							

В работе с детьми с ОВЗ в качестве оценки используются словесные поощрения, награждение благодарственными письмами и грамотами.

Выставке как форма промежуточной аттестации уделяется наибольшее внимание. Она может быть персональной или коллективной. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося. Именно здесь ярче всего проявляются результаты освоения навыков декоративно-прикладного, технического, художественного творчества.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 02 сентября учебного года и заканчиваются 27 мая.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Возрастная характеристика особенностей развития детей

Программа предназначена для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья 12-18 лет. Она составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации. Работа по программе ведется с учетом особенностей каждого ребенка, согласно классификации В.В. Воронковой.

Состав группы формируется по следующим признакам:

- обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. Приобретенные знания и умения такие дети, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия;
- обучающиеся также достаточно успешно обучаются. В основном они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к педагогу;
- обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи;
- обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Детям требуется четкое неоднократное объяснение педагога при выполнении любого задания. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи педагога.

Все обучающиеся нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Педагог должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание педагогу следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых обучающихся специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Воспитательная работа

Цель- приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к творческому труду, помощь в их социальной адаптации к условиям жизни в современном обществе.

Программа предусматривает:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведение ребенка к пониманию того, что труд необходим всюду;
- воспитание положительных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда.

Формы: в зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы, формы, приемы обучения – рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Для детей с проблемами в развитии очень важны наглядно-действенные методы организации деятельности, они развивают творческое мышление, фантазию, дают возможность на практике проверить свои силы в ручном труде.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы. .

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей ОВЗ) и стимулирования, поощрения (индивидуального и

публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Календарный план воспитательной работы Сентябрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
1.09	День Знаний	Заместитель директора по УВР, педагоги
10.09	Муниципальная интерактивная игра «Секреты Зеленого острова»	Заместитель директора по УВР, педагоги
09.-13.09	Уроки безопасности («Интернет безопасность»)	Педагоги

Октябрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
5.-19.10	Школьный этап муниципального конкурса поделок из природного материала «Природа и творчество	Организаторы
26-30.10	Беседа «Безопасные каникулы»	Педагоги

Ноябрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
02.-9.11	Беседа «День народного единства»	Педагоги
12.11	Экологическая газета «Зимующие птицы	Организаторы
05- 19.11	Акция "Подарок солдату"	Педагоги
20.11	Операция «Накорми птиц».	Педагоги

Декабрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
4-18.12	Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный Дню птиц	Организаторы
7-12.12	Беседа «Конституция –основной закон государства»	педагоги
По плану	Новогодние праздники (по плану школы)	Организаторы, педагоги

Январь

Дата	Мероприятие	Ответственные
------	-------------	---------------

27.02	Акция «Жизнь дана во имя добра» Сбор корма для приюта бездомных животных.	Организаторы, педагоги
-------	--	------------------------

Февраль

Дата	Мероприятие	Ответственные
19.02	Акция "Подарок солдату"	Организаторы, педагоги
20.02	Беседа « Есть такая профессия Родину защищать»	Педагоги

Март

Дата	Мероприятие	Ответственные
18.03	Беседа по профориентации « Выбор будущего за тобой»	Педагог - психолог
16.03	Викторина «Знай и люби – родную природу»	Педагоги
15.03	Экологический флешмоб «Спасём планету от загрязнений» по сбору крышечек	Педагоги

Апрель

Дата	Мероприятие	Ответственные
10.04	Выставка рисунков на стенде 1 этажа «Автостопом по галактике»	Педагоги
20.04	Мастер- класс «Вторая жизнь вещей»Изготовление творческих работ из вторсырья	Педагоги

Май

Дата	Мероприятие	Ответственные
8.05	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто. Возложение цветов к вечному огню»	Организаторы

Список информационных ресурсов и литературы

Список нормативно-правовой документации

1. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)
12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»
13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

14. Локальные акты учреждения.

Методические рекомендации:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1bua_s169468890 -(Дата обращения: 20.04.2023г.).

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях) / О.Г.Приходько и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (проект) / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»/сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. - М., 2015

4. О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ: письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07

5. Письмо Министерства просвещения РФ №АБ-3924/06 от 30.12.2022г. «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»

6. Письмо Минпросвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»

7. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018– 64с.

8. Кулакова, Н.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)/Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – М.: РУДН, 2020. – 60с. – ISBN 978-5-209-10446-9. – Текст: непосредственный

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо №09-3242 от 18.11.15. - М., 2015.

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей. / Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо № ВК -641/09 от 29.03.16.

11. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы)/Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – М.: РУДН, 2020.- 67с.

Инструкции:

1. Инструкция по документационному обеспечению деятельности администрации Озерского городского округа, утверждённая постановлением № 1 от 09.01.2013г.

Список информационных источников и литературы для педагога

1. Браницкий, Г.А. Стильный интерьер своими руками. Картины из ниток [Текст]. /Г.А. Браницкий. — Кызыл: ООО «Изд-во АСТ», 2005.

2. Выгонов, В.В. Изделие из бумаги [Текст]. / В.В. Выгонов— М. Изд. дом МСП, 2001. — 128с.

3. Гомозова, Ю.Б. Праздник своими руками [Текст]. / Ю.Б. Гомозова, С.А. Гомозова— Ярославль: Академия развития, 2001. — 144с.

4. Горичева, В.С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок [Текст]. В.С. Горичева, Т.В. Филиппова.— Ярославль: Академия развития, 2001. — 96с.

5. Городкова, Т. В. Мягкие игрушки-мультяшки и зверушки. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т. В., Городкова М. И. Нагибина - Ярославль: «Академия развития», 2007.

6. Деревянко, Н. С. Мягкая игрушка: игрушки в подарок. [Текст] / Н. С. Деревянко, А. М. Трошкова - М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2003.

7. Короткова, Л.Д. Сказкотерапия в школе. [Л.Д. Короткова -М., 2006.

8. Леонова, О.В. Рисуем кистью: Ажурные картинки [Текст]. /О.В. Леонова. - СПб.: Изд. дом «Литера», 2005- 128с.

9. Максимова, М.В. и др. Такие разные куклы. [Текст] / М.В. Максимова. - М.: изд. «Эксмо», 2004.

10. Нагибина М.И., «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, «Академия развития», 1997 г.

11. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. [Текст]/ М.А. Панфилова - Ярославль: «Академия развития», 2005.

12. Перевертень, Г.И. Аппликации из цедры и шелухи лука [Текст]. / Г.И. Перевертень. — М.: АСТ, 2005. — 14 с. — (Поделки своими руками)

Анкета для родителей обучающихся

Ваши фамилия, имя, отчество: _____

Профессия, место работы: _____

Фамилия и имя Вашего ребёнка, занимающегося в учебной группе

Как, по-вашему, он (а) в целом относится к занятиям группы (отметьте галочкой):

- очень любит и обычно с нетерпением ждёт следующего занятия;
- нравится;
- нравится, но не очень;
- равнодушно, безразлично;
- немного не нравится;
- не нравится;
- очень не любит, с трудом удаётся уговорить пойти;
- в разные дни по-разному;
- другое _____

Как Вы думаете, в чём причина (ы) такого отношения?

Доводилось ли Вам наблюдать, как проходит занятие группы?

(подчеркните) Да. Нет. _____

Если да, то каковы ваши впечатления, что понравилось, а что – нет?

Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, что было на занятиях, и если да, то обычно о чём? _____

Что ему больше всего нравится в группе?

Что ему меньше всего нравится?

Как Вы оцениваете работу Вашего ребёнка?

Поощряете ли Вы своего ребёнка лучше заниматься в группе? (подчеркните)

Да. Нет

Как Вы могли бы поощрять его (её) лучше заниматься?

Что полезного получает Ваш ребёнок от занятий в этой группе?

Что бы Вы посоветовали для улучшения работы группы?

Что бы Вы посоветовали, пожелали педагогу?

Дата заполнения анкеты: «_____» _____ 20__ г. Спасибо!