

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 30.08.2016г. Протокол №3



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Н.В. Косажевская  
01.09.2016г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Земля – наш дом»  
(для детей от 5 до 9 лет, срок реализации два года)**

Кочурова Ольга Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1 от 25.08.2016г.

Озерск  
2016

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Земля – наш дом»

- **Тип программы**

*модифицированная*

(типичная, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

*естествознание*

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

*естественнонаучная*

- **Способ освоения содержания образования**

*репродуктивный, исследовательский*

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

*общекультурный, углубленный*

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

*основное общее образование*

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

*групповая*

- **Продолжительность реализации программы**

*двухгодичная*

(одногодичная, двухгодичная и др.)

## **Пояснительная записка.**

Человек вышел из Природы, ею рожден и с ней связан: не будет Природы не будет и Человека.

Нынешнее поколение людей является свидетелем того, что общественно-исторический опыт развития нашей цивилизации в целом не может служить примером разумного отношения человека к своей планете. Мы не думали о последствиях нашей деятельности, о влиянии нашей деятельности на окружающую среду. Но впредь человечество не может развиваться бездумно, эпоха стихийного развития заканчивается, начинается новая эпоха развития, управляемого разумом человека. Изменить траекторию развития цивилизации сможет новое поколение людей с высоким уровнем экологической культуры и экологической «совести», познавших объективные законы развития, убежденных в возможности реализации эволюционным путем прогресса, совместимого с биосферой.

Формирование у людей культуры мышления, воспитание экологической «совести» следует начинать с раннего детства, а формирование экологического мышления требует усвоения экологической информации - системы понятий, теорий фактов и законов, навыков и умений, научить видеть красоту Природы, её уязвимость, беззащитность, научить бережному отношению к Природе, ощущению себя частью Природы. На этой основе происходит формирование в сознании детей единого, целостно окрашенного образа мира как единого дома для всего живого на планете, развивается интерес к познанию, происходит обогащение нравственного опыта ребят, воспитывается любовь к родному краю, Родине. Курс данной программы нацелен на формирование бережного отношения к Природе, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Программа тесно связана со школьными курсами природоведения, естествознания. В курсе раскрываются доступные пониманию детей понятия о многообразии окружающего мира, о взаимосвязях, существующих в природе и обществе. Учебное содержание выстраивается по единой схеме: мир неживой природы, мир живой природы, растения и животные, этика поведения в природе.

### **Цели и задачи программы.**

#### **Цели программы:**

- а) формирование у детей единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для людей и всех живых организмов, обитающих на Земле;
- б) формирование в сознании детей современной, экологически ориентированной картины мира;
- в) развитие интереса к изучению Природы, обогащение их нравственного опыта, воспитание любви к родному краю, чувства ответственности за сохранность природы;
- г) выработка навыков практических дел по уходу за растениями и животными.

#### **Задачи программы:**

- а) углубление, расширение и систематизация имеющиеся у детей знаний о природе;
- б) развитие способности к наблюдению явлений и объектов природы, анализу этих наблюдений, развитие логического мышления;
- в) расширение кругозора детей, формирование навыков практической деятельности в природе по ее охране и защите;
- г) воспитание гуманизма, сознательной дисциплины, стремления к помощи слабым;
- д) воспитание коммуникативности у детей, корректировка поведения, психологическая помощь, охрана их здоровья.

Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Программа составлена для 2-х лет обучения и состоит из 2-х курсов:**

1. **Окружающий мир** - 1-го года обучения.
2. **Природа Урала** - 2-го года обучения.

В курсе «**Окружающий мир**» 1 года обучения приоритетной задачей является формирование представления о природе как едином доме для всего живого. Целостный образ окружающего мира формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: «Что? Кто? Как? Почему? Зачем?». Дети учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать ответы на них в доступной форме. Важное место в программе занимает знакомство с конкретными природными объектами: воздух, вода, их значение в природе, жизни человека и охрана. Дети знакомятся с животными и растениями живого уголка, учатся за ними ухаживать. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 1 часа или 2 часов.

В курсе «**Природа Урала**» 2 года обучения важное место занимает знакомство с природой Южного Урала, конкретными природными объектами (воздух, вода, почва), их значением в природе и в жизни человека.

В этой программе учащиеся углубляют и расширяют свои знания о природе, формируются новые экологические понятия. Большое внимание уделяется проблеме охраны природы. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 2-х часов.

### **Условия реализации программы.**

#### **Перечень учебного, научно-методического, дидактического обеспечения.**

1. Живые объекты природы: обитатели аквариумов (рыбы, моллюски, лягушки, черепахи, инфузории, растения), животные сухопутные: хомячки, черепахи, растения ботанического сада, растения кабинета, животные мини-фермы и конюшни, растения плодового сада, справочная и специальная литература для учащихся и преподавателя, видеофильмы, таблицы, схемы, тесты.

2. Демонстрационный материал: набор таблиц, вырезки из журналов, газет, рисунки, набор диафильмов по разным темам, дидактические карточки и таблицы по экологии, карточки с изображением различных видов водных и прибрежных растений и животных.

3. Лабораторное оборудование: микроскопы - 2 шт., стеклянная посуда (колбы конические, чашки Петри, пробирки), индикаторная бумага.

4. Материально-техническое оснащение программы, средства обучения: лабораторное оборудование (микроскопы, весы, термометры, лабораторная посуда, оборудование для полевых исследований, класс-комплект лаборатория «ЭХБ» и т.п.), материалы и инструменты, канцелярские принадлежности, проекционная аппаратура, видео- и аудиоаппаратура, лабораторная мебель и т.п.

5. Кадровая потребность: помощь лаборанта.

#### **Механизм оценки получаемых результатов.**

**Формы учёта знаний, умений, навыков:** практические задания, зачёты, конференции, тестирование, ролевые игры.

**Формы оценки качества, результативности образования:**

выступления учащихся с исследовательскими и творческими работами на конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня и т.д.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**(1 год обучения, 1 занятие в неделю продолжительностью 1 час)**

№ занятия, тема	Часы		
	Всего	Теор.	Практ.
1. Организационное занятие	1	0,5	0,5
2. Что такое природа? Какая она?	1	0,5	0,5
3. Растение - живой организм. Жизнь растений.	1	0,5	0,5
4. Строение растений	1	0,5	0,5
5. Какие они все разные!	1	0,5	0,5
6. Как растения готовятся к зиме?	1	0,5	0,5
7. Кто такие животные. Дикие и домашние животные.	1	0,5	0,5
8. Кто такие рыбы?	1	0,5	0,5
9. Кто такие насекомые?	1	0,5	0,5
10. Кто такие паукообразные?	1	0,5	0,5
11. Кто такие птицы?	1	0,5	0,5
12. Кто такие звери?	1	0,5	0,5
13. Кто такие земноводные и пресмыкающиеся?	1	0,5	0,5
14. Жизнь животных зимой.	1	0,5	0,5
15. Экскурсия на ферму.	1	0,5	0,5
16. Здравствуй, зима!	1	0,5	0,5
17. Как живёте, птицы?	1	0,5	0,5
18. Как живёшь, растение?	1	0,5	0,5
19. Жизнь диких животных зимой.	1	0,5	0,5
20. Кто живёт у нас в кабинете? (рыбы, лягушки)	1	0,5	0,5
21. Кто живёт у нас в кабинете? (хомячки, кролики)	1	0,5	0,5
22. Что такое «Зимний сад»?	1	0,5	0,5
23. Экскурсия в «Зимний сад».	1	0,5	0,5
24. Навстречу весне. Признаки весны.	1	0,5	0,5
25. Как встречают весну птицы?	1	0,5	0,5
26. Жизнь диких животных весной.	1	0,5	0,5
27. Жизнь растений весной.	1	0,5	0,5
28. Жизнь домашних животных весной.	1	0,5	0,5
29. Как размножаются растения?	1	0,5	0,5
30. Как живут и размножаются животные?	1	0,5	0,5
31. Жизнь домашних животных.	1	0,5	0,5
32. Размножение рыбок.	1	0,5	0,5
33. Что такое рассада, и как её выращивают? Экскурсия в теплицы и парники.	1	0,5	0,5
34. Операции «Подснежник», «Белая берёза», «Муравей».	1	0,5	0,5
35. Будь природе другом.	1	0,5	0,5
36. Заключительное занятие.	1	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1 год обучения, 1 занятие в неделю)

№, название темы	Содержание занятия
1. Организационное занятие	<p>Знакомство с детьми, постановка задач, знакомство с объектами природы в кружке.  <i>Формы и методы работы:</i> коллективная.  <i>Методы:</i> рассказ, беседа, экскурсия.  <i>Практическая работа:</i> наблюдение за животными, кормление.</p>
2. Что такое природа? Какая она?	<p><i>Понятия:</i> природа, неживая и живая природа; связь живой и неживой природы и их взаимодействие.  <i>Методы:</i> беседа, рассказ.  <i>Практическая работа:</i> демонстрация, экскурсия, сбор природного материала</p>
3. Растение - живой организм. Жизнь растений.	<p><i>Понятия</i> растение, живой организм (питание, дыхание, рост, размножение, ростовые движения).  <i>Формы и методы работы:</i> коллективная  <i>Методы:</i> рассказ-беседа, демонстрация природного материала, демонстрация иллюстративного материала, наблюдения.  <i>Практическая работа:</i> Закладка опыта - «Рост растений».</p>
4. Строение растений	<p><i>Понятия</i> общее строение растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена. Роль каждого органа в жизни растений.  <i>Формы занятий:</i> коллективная, групповая.  <i>Методы:</i> рассказ-беседа, демонстрация таблиц и живого природного материала.  <i>Практическая работа:</i> составление таблицы «Что мы едим у растений?»</p>
5. Какие они все разные!	<p><i>Понятия:</i> многообразие растений, жизненные формы (деревья, кустарники, травы), характеристика каждой группы, отличия.  <i>Формы работы:</i> коллективная.  <i>Методы:</i> рассказ, демонстрация природного материала, наблюдения на экскурсии в сад ДЭБЦ.  <i>Практическая работа:</i> экскурсия в сад ДЭБЦ.</p>
6. Как растения готовятся к зиме?	<p><i>Понятия:</i> изменение окраски листьев, листопад, причины листопада. Когда листопада не бывает?  <i>Форма работы:</i> коллективная, групповая.  <i>Методы:</i> беседа, рассказ, демонстрация природного материала (листья, хвоя), демонстрация диафильма «Осень в жизни растений».  <i>Практическая работа:</i> зарисовка листьев, разных растений в разном цвете.</p>
7. Кто такие животные? Дикие и домашние животные.	<p><i>Понятия:</i> сформировать понятие животные, дикие и домашние животные; характеристика домашних и диких животных; отличия; примеры.  <i>Формы работы:</i> коллективная, групповая.  <i>Методы:</i> рассказ, беседа, демонстрация таблиц и живых организмов, наблюдения.  <i>Практическая работа:</i> уход за аквариумными рыбками и хомячками.</p>
8. Кто такие рыбы?	<p><i>Понятия:</i> рыбы - одна из систематических групп животного мира; многообразие; внешнее строение; основные признаки класса; представители.  <i>Формы занятия:</i> коллективная, групповая.  <i>Методы</i> рассказ; демонстрация диафильма «Жизнь рыб», тела, внешнее строение, основные признаки животных этого класса (форма, покровы, окраска, органы движения, дыхания, чувств); собеседование по диафильму; наблюдения рыб в аквариумах.  <i>Практическая работа:</i> подготовка кормов и кормление рыб;</p>

	зарисовки разных видов рыб.
9. Кто такие насекомые?	<p><i>Понятия:</i> насекомые - самая многочисленная группа из царства животных; основные признаки класса (деление тела на отделы, 3 пары ног); многообразие; значение (польза и вред); охрана и борьба с насекомыми.</p> <p><i>Форма работы:</i> массовая, групповая.</p> <p><i>Методы:</i> демонстрация диафильма «Мир насекомых»; собеседование по просмотренному диафильму; рассказ о представителях, значение насекомых; викторина о насекомых; наблюдение насекомых в теплице.</p> <p><i>Практическая работа:</i> изучение коллекций насекомых.</p>
10. Кто такие паукообразные?	<p><i>Понятия:</i> паукообразные - многочисленная группа из царства животных; основные признаки класса; многообразие; значение (польза и вред); охрана и борьба с паукообразными.</p> <p><i>Форма работы:</i> массовая, групповая.</p> <p><i>Практическая работа:</i> изучение коллекций паукообразных.</p>
11. Кто такие птицы?	<p><i>Понятия:</i> птицы как одна из групп животного мира, основные признаки класса «Птицы», представители класса птиц, значение птиц в природе и народном хозяйстве.</p> <p><i>Формы занятия:</i> коллективная, групповая.</p> <p><i>Методы:</i> рассказ, беседа, демонстрация иллюстративного материала (таблиц), демонстрация диафильмов «Мир птиц», наблюдения птиц в вольерах живого уголка.</p> <p><i>Практическая работа:</i> уход, кормление птиц в вольерах.</p>
12. Кто такие звери?	<p><i>Понятия:</i> многообразие, внешнее строение, характерные признаки этой группы животных, представители (покров шерстный, выкармливание молоком, живорождение).</p> <p><i>Формы:</i> коллективная, групповая.</p> <p><i>Методы:</i> беседа, рассказ, демонстрация таблиц, вырезок, игра «Аукцион животных».</p> <p><i>Практическая работа:</i> зарисовки зверей, наблюдения чучел в музее «Природа».</p>
13. Кто такие земноводные и пресмыкающиеся?	<p><i>Понятия:</i> многообразие, внешнее строение, характерные признаки земноводных и пресмыкающихся.</p> <p><i>Формы:</i> коллективная, групповая.</p> <p><i>Методы:</i> беседа, рассказ, демонстрация таблиц, вырезок.</p> <p><i>Практическая работа:</i> зарисовки земноводных и пресмыкающихся.</p>
14. Жизнь животных зимой.	<p><i>Понятия:</i> приспособление, условия жизни, среда обитания, времена года, сезоны; способы приспособления к условиям среды обитания. Изучение условий жизни домашних животных.</p> <p><i>Методы:</i> рассказ; собеседование, опрос, викторина, игра.</p> <p><i>Практическая работа:</i> изучение следов разных животных по таблицам.</p>
15. Экскурсия на ферму.	<p><i>Понятие:</i> наблюдение за жизнью домашних животных на ферме.</p> <p><i>Методы:</i> наблюдения, демонстрация животных, собеседование по итогам экскурсии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> кормление (угощение) домашних животных на ферме.</p>
16. Здравствуй, зима!	<p><i>Понятия:</i> признаки зимы (низкая температура, осадки - снег, иней, длина дня и ночи, низкое солнцестояние).</p> <p><i>Методы:</i> беседа, рассказ, демонстрация диафильма «Идет волшебница-зима», собеседование.</p> <p><i>Практическая работа:</i> измерение глубины снега в разных местах сада.</p>
17. Как живёте, птицы?	<p><i>Понятия:</i> перелетные, зимующие птицы, подкормки птиц; представители.</p>

	<p><i>Методы:</i> решение кроссворда о зимующих птицах и их подкормке; демонстрация диафильма «Перелетные и зимующие птицы»; демонстрация таблиц и чучел зимующих птиц.</p> <p><i>Практическая работа:</i> изучение чучел в музее «Природа».</p>
18. Как живёшь, растение?	<p><i>Понятия:</i> связь условий среды (температуры, света, влаги) с растительным организмом; глубокий покой растений зимой; зимняя засуха растений; приспособление.</p> <p><i>Методы:</i> беседа, демонстрация картин леса и сада зимой; чтение стихов о зимнем лесу.</p> <p><i>Практическая работа:</i> экскурсия в зимний сад ДЭБЦ и Зимний сад.</p>
19. Жизнь диких животных зимой.	<p><i>Понятия:</i> приспособление, условия жизни, среда обитания, времена года, сезоны; способы приспособления к условиям среды обитания. Изучение и сравнение условий жизни диких и домашних животных (добывание пищи, спячка, запасание пищи).</p> <p><i>Методы:</i> рассказ, демонстрация диафильма «Кто как зимует?»; собеседование, опрос, викторина, игра «Угадай незнакомца».</p> <p><i>Практическая работа:</i> изучение следов разных животных по таблицам.</p>
20. Кто живёт у нас в кабинете? (рыбы, лягушки)	<p><i>Понятия:</i> аквариум, температура воды, корм, форма тела.</p> <p><i>Методы:</i> рассказ, наблюдения, зарисовки.</p> <p><i>Практическая работа:</i> уход за аквариумами и кормление в них животных - рыб, лягушек.</p>
21. Кто живёт у нас в кабинете? (хомячки, кролики)	<p><i>Понятия:</i> зверек, относится к группе «Звери», хомяк, форма тела, пища, зимовка в природе и жизнь дома.</p> <p><i>Методы работы:</i> рассказ, беседа, чтение литературы, наблюдения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> измерение длины тела, взвешивание хомячков, кормление.</p>
22. Что такое «Зимний сад»?	<p><i>Понятия:</i> «Зимний сад», Ботанический сад, ботаника (наука о растениях), коллекция растений, группы растений по происхождению.</p> <p><i>Условия среды:</i> температура, свет, влага, кислород, питание.</p> <p><i>Методы:</i> рассказ, демонстрация, опрос.</p> <p><i>Практическая работа:</i> наблюдения, прополка от сорняков.</p>
23. Экскурсия в «Зимний сад»	
24. Навстречу весне. Признаки весны.	<p><i>Понятия:</i> времена года, признаки весны (длина дня и ночи, солнцестояние, таяние снега и льда, пробуждение природы).</p> <p><i>Методы работы:</i> беседа, чтение стихов о весне, наблюдения во время экскурсии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> экскурсия в сад</p>
25. Как встречают весну птицы?	<p><i>Понятия:</i> перелетные птицы, представители, перелеты, причины перелетов. Значение птиц в природе и жизни человека.</p> <p><i>Методы работы:</i> беседа, демонстрация диафильма «Перелетные и зимующие птицы», учебных таблиц и чучел, викторина «Прилетай, товарищ птица».</p> <p><i>Практическая работа:</i> зарисовки перелетных птиц.</p>
26. Жизнь диких животных весной.	<p><i>Понятия:</i> поведение весной, особенности жизни (линька, размножение, постройка гнезд, выход из спячки, воспитание потомства).</p> <p><i>Методы работы:</i> беседа, рассказ, демонстрация диафильма «Кто как весну встречает?» Собеседование по диафильму, викторина о животных.</p> <p><i>Практическая работа:</i> плакаты об охране животных.</p>
27. Жизнь растений весной.	<p><i>Понятия:</i> пробуждение растений, насекомых, птиц, жизнь всего живого весной. Причины пробуждения: а) увеличение длины светового дня, б) повышение температуры, в) обилие пищи.</p>



	<p><i>Формы и методы работы:</i> форма - групповая, коллективная; наблюдения, анализ наблюдений, выводы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> сбор мусора в саду.</p>
28. Жизнь домашних животных весной.	<p><i>Понятия:</i> Что такое одомашнивание? Знакомство с жизнью домашних животных на миниферме (кормление, чистка, прогулки). Отличие от жизни диких животных. Значение одомашнивания.</p> <p><i>Методы работы:</i> наблюдения во время экскурсии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> кормление домашних животных на ферме и в уголке живой природы.</p>
29. Как размножаются растения?	<p><i>Понятия:</i> размножение (семенное и вегетативное), характеристика семенного размножения, примеры; вегетативное размножение (черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями). Примеры.</p> <p><i>Методы работы:</i> рассказ, демонстрация приемов черенкования, отсадки усов.</p> <p><i>Практическая работа:</i> черенкование традесканции.</p>
30. Как живут и размножаются животные?	<p><i>Понятия:</i> размножение - воспроизводство себе подобных. Способы размножения: икротетание (рыбы, улитки, земноводные), размножение яйцами (пресмыкающиеся, птицы); живорождение - звери, существует и у других животных (ящерицы, рыбы и др.).</p> <p><i>Формы работы:</i> коллективная, групповая.</p> <p><i>Методы:</i> рассказ, демонстрация учебных таблиц, живых представителей аквариумов; наблюдения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> уход за мальками рыб (кормление, очистка аквариумов).</p>
31. Жизнь домашних животных.	<p><i>Понятия:</i> Что такое одомашнивание? Знакомство с жизнью домашних животных на миниферме (кормление, чистка, прогулки). Отличие от жизни диких животных. Значение одомашнивания.</p> <p><i>Методы работы:</i> наблюдения во время экскурсии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> кормление домашних животных на ферме и в уголке живой природы.</p>
32. Размножение рыбок.	<p>Половой диморфизм. Способы размножения рыб в природе и условия для разведения в условиях кабинета.</p> <p><i>Практическая работа:</i> подготовка нерестилищ, разведение рыб.</p>
33. Что такое рассада, и как её выращивают? Экскурсия в теплицы и парники.	<p><i>Понятия:</i> рассада, парники, теплицы. Значение размножения растений способом пересадки растений, выращенных из семян в закрытом грунте. Примеры.</p> <p><i>Формы работы:</i> коллективная, групповая, индивидуальная.</p> <p><i>Методы:</i> рассказ-беседа, демонстрация растений, экскурсия в теплицу.</p> <p><i>Практическая работа:</i> пикировка рассады бархатцев в ящики.</p>
34. Операции «Подснежник», «Белая берёза», «Муравей».	<p><i>Понятия:</i> охрана природы, заповедники, заказники. Детские операции «Подснежник», «Белая берёза», «Муравейник». Задачи этих операций - охрана природы. <i>Форма работы:</i> коллективная.</p> <p><i>Методы:</i> рассказ, беседа, просмотр видеофильмов по охране природы. <i>Практическая работа:</i> замазывание ран на березах.</p>
35. Будь природе другом.	<p><i>Понятия:</i> знакомство с правилами поведения в природе, соблюдение этих правил: охрана растений, гнезд птиц, насекомых, охрана муравейников; знаки правильного поведения в природе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> изготовление знаков правил поведения и упражнение в их соблюдении.</p>
36. Заключительное занятие.	

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ «ПРИРОДА УРАЛА»

(1 занятие в неделю по 2 часа).

№, название темы	Количество часов		
	Всего	Теор.	Практ
1. Организационное занятие (запись, знакомство, экскурсия).	2	1	1
2. Наш край на карте. Города Челябинской обл. Работа с картой.	2	1	1
3. Формы поверхности Челябинской области.	2	1	1
4. Полезные ископаемые Челябинской области. Группы полезных ископаемых.	2	1	1
5. Свойства полезных ископаемых. Лаб. работа.	2	1	1
6. Экскурсия в минералогический музей	2	1	1
7. Водоёмы нашего края (реки Челябинской области).	2	1	1
8. Водоёмы нашего края (озёра Челябинской области)	2	1	1
9. Природа вокруг нас (деревья). Экскурсия в сад.	2	1	1
10.Трава у дома твоего.	2	1	1
11.Многообразие растений в природе.	2	1	1
12.Экскурсия в природу.	2	1	1
13.Пернатые соседи. Охрана птиц.	2	1	1
14.Птицы зимой. Подкормка.	2	1	1
15.Природные сообщества.	2	1	1
16.Хвойный лес и его обитатели.	2	1	1
17.Лиственный лес.	2	1	1
18.Обитатели лиственного леса.	2	1	1
19.Грибы и лекарственные растения леса.	2	1	1
20.Смешанные леса и их обитатели.	2	1	1
21.Что такое степь?	2	1	1
22.Растения степей, их характеристика.	2	1	1
23.Животные степей, их характеристика и особенности.	2	1	1
24.Сообщество «Водоём».	2	1	1
25.Сообщество «Луг». Растения луга.	2	1	1
26.Сообщество «Луг». Животные луга.	2	1	1
27.Особо охраняемые территории (общая характеристика).	2	1	1
28.Особо охраняемые территории Челябинской области.	2	1	1
29.Растения России и Челябинской области, занесенные в Красную книгу.	2	1	1
30.Животные России и Челябинской области, занесенные в Красную книгу.	2	1	1
31.Беседа о соблюдении ПДД.	2	1	1
32.Что такое экология. Экологические факторы, их классификация.	2	1	1
33.Жизненные формы живых организмов.	2	1	1
34.Пищевые отношения живых организмов. Цепи питания.	2	1	1
35.Биогеоценоз как экологическая система.	2	1	1
36.Заключительное занятие.	2	1	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ «ПРИРОДА УРАЛА»

## (1 занятие в неделю по 2 часа).

№, ТЕМА ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ.
1. Организационное занятие (запись, знакомство, экскурсия).	Экскурсия по отделам ДЭБЦ, знакомство, запись, постановка задачи. <i>Практическая работа:</i> кормление животных в зоокружке.
2. Наш край на карте. Города Челябинской обл. Работа с картой.	Изучение географического положения Челябинской области. Знакомство с городами области. <i>Практическая работа:</i> работа с картой Челябинской области.
3. Формы поверхности Челябинской области.	Изучить формы поверхности Челябинской области, отметить её многообразие (плоская равнина, холмистая равнина, горы, леса). <i>Практическая работа:</i> работа с картой Челябинской области.
4. Полезные ископаемые Челябинской области. Группы полезных ископаемых.	Полезные ископаемые Челябинской области. Сформировать понятие «полезные ископаемые», изучить группы полезных ископаемых, их значение. <i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «полезные ископаемые».
5. Свойства полезных ископаемых. Лаб. работа.	Изучить основные свойства минералов и горных пород. <i>Лабораторная работа</i> по определению основных свойств минералов и горных пород.
6. Экскурсия в минералогический музей	Ознакомиться с образцами минералов.
7. Водоёмы нашего края (реки Челябинской области).	Водоёмы нашего края. Изучить реки Челябинской области, отметить их особенности (неполноводность, несудоходность, указать причины этих явлений). Указать основные горные и равнинные реки, дать их характеристики. <i>Практическая работа:</i> работа с контурными картами.
8. Водоёмы нашего края (озёра Челябинской области)	Водоёмы Челябинской области (озёра). Показать величие Челябинской области как озёрного края. Изучить основные озёра области. Дать характеристики этим озёрам, показать огромное значение озёр в жизни растительного и животного мира, в жизни человека. <i>Практическая работа:</i> работа с картой области. Подвести итоги полученных знаний о водоёмах нашего края, о проблемах загрязнения водоёмов и их охраны. <i>Практическая работа:</i> занимательные игры «Самые, самые...».
9. Природа вокруг нас (деревья). Экскурсия в сад.	Знакомство с многообразием и жизненными формами деревьев. Значение растений в городе. Охрана.
10. Трава у дома твоего.	Многообразие травянистых растений города. Рудеральная и декоративная растительность. Газоны, клумбы. Значение растений в городе, охрана.
11. Многообразие растений в природе.	<i>Понятия:</i> многообразие растений, жизненные формы (деревья, кустарники, травы), характеристика каждой группы, отличия. <i>Формы работы:</i> коллективная. <i>Методы:</i> рассказ, демонстрация природного материала, наблюдения на экскурсии в сад ДЭБЦ.
12. Экскурсия в природу.	Экскурсия в сад ДЭБЦ.
13. Пернатые соседи. Охрана птиц.	Знакомство с многообразием птиц, встречающихся в городах и парковых зонах. Особенности питания разных групп птиц. Экскурсия в природу, музей природы. Привлечение и охрана.

	<i>Практическая работа:</i> подкормка птиц.
14. Птицы зимой. Подкормка.	<i>Понятия:</i> перелетные, зимующие птицы, подкормки птиц; представители. <i>Методы:</i> решение кроссворда о зимующих птицах и их подкормке; демонстрация диафильма «Перелетные и зимующие птицы»; демонстрация таблиц и чучел зимующих птиц. <i>Практическая работа:</i> изучение чучел в музее «Природа».
15. Природные сообщества.	Дать понятие основных структур сообщества, значение этих структур для сохранения устойчивости сообщества.
16. Хвойный лес и его обитатели.	Лес как единый комплекс. Знакомство с растительным сообществом. Виды лесов, их экологические особенности. Характеристика хвойных лесов и их обитателей (бор, ельник, лиственничные леса). Экологические особенности растений и животных хвойных лесов.
17. Лиственный лес.	Мелколиственные и широколиственные леса, их экологические особенности. <i>Практическая работа:</i> составление пищевых цепей и «Насели лес» по тетради Плешакова.
18. Обитатели лиственного леса.	Обитатели лиственного леса. <i>Практическая работа:</i> изучение обитателей лиственного леса.
19. Грибы и лекарственные растения леса.	Изучение многообразия грибов. Особенности жизнедеятельности грибов. Значение в природе, в жизни человека. Явление симбиоза. Грибы съедобные и ядовитые. Изучение лекарственных растений леса, характеристика этих растений, значение. <i>Практическая работа:</i> изучение растений по гербариям, таблицам и живым объектам.
20. Смешанные леса и их обитатели.	Изучение и характеристика смешанного леса. Лесные этажи. Обитатели смешанных лесов. <i>Практическая работа:</i> изучение обитателей смешанного леса.
21. Что такое степь?	Определение степи, различные типы степей.
22. Растения степей, их характеристика.	Изучение растений степи, их многообразия. Экологические особенности растений степи. <i>Практическая работа:</i> Работа с гербарием
23. Животные степей, их характеристика и особенности.	Представители животного мира степей, их особенности. Приспособленность животных к жизни на открытых пространствах. <i>Практическая работа:</i> Игра «Кто как умеет» (о приспособленности животных к жизни в степи). Составление пищевых цепей, характерных для степей Урала.
24. Сообщество «Водоем».	Особенности экосистем пресных водоёмов. Животный мир и растительность пресных водоёмов. Взаимоотношения живых организмов между собой и неживой природой, пищевые отношения. <i>Практическая работа:</i> составление пищевых цепей, сетей, пирамид численности и энергии.
25. Сообщество «Луг». Растения луга.	Особенности луга как экосистемы. Характерные представители растений луга.
26. Сообщество «Луг». Животные луга.	Характерные представители животных луга.
27. Особо охраняемые территории (общая характеристика).	Понятие о охраняемых территориях (заповедники, заказники, национальные парки), их характеристика. Значение охраняемых территорий. Кино и видеофильмы.
28. Особо охраняемые территории Челябинской области.	Понятие о охраняемых территориях (заповедники, заказники, национальные парки) Челябинской области, их характеристика. Значение охраняемых территорий.

	Кино и видеофильмы.
29. Растения России и Челябинской области, занесенные в Красную книгу.	Знакомство с растениями, занесенными в красную книгу. Что такое Красная книга? Просмотр диафильма «Красная книга», работа с красной книгой Урала.
30. Животные России и Челябинской области, занесенные в Красную книгу.	Работа с диафильмом «Красная книга», с таблицами и красной книгой.
31. Беседа о соблюдении ПДД.	Изучение основных опасностей, подстерегающих детей при движении по городу.
32. Что такое экология. Экологические факторы, их классификация.	Дать определение понятия «экология», значение науки. Разделы экологии. Понятие экологических факторов, их классификация, развёрнутая характеристика основных групп факторов. <i>Практическая часть:</i> просмотр и анализ видеофильма.
33. Жизненные формы живых организмов.	Понятие жизненных форм живых организмов. <i>Практическая часть:</i> наблюдение жизненных форм растений в природе.
34. Пищевые отношения живых организмов. Цепи питания.	Определение пищевых отношений, характеристика основных видов пищевых отношений организмов. <i>Практическая часть:</i> составление цепей питания.
35. Биogeоценоз как экологическая система.	Определение биogeоценоза, границы биogeоценоза, различные типы биogeоценоза. Агроценоз. <i>Практическая часть:</i> изучение биogeоценоза ДЭБЦ.
36. Заключительное занятие.	Викторина «Что ты узнал об экологии».