

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 30.08.2016г. Протокол №3



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
01.09.2016г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Всадники»
(для детей от 5 до 18 лет, срок реализации один год)**

Плотникова Олёна Олеговна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 25.08.2016г.

Озерск
2016

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Всадники»

- **Тип программы**

модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

естественнонаучная

- **Способ освоения содержания образования**

репродуктивный

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

Общекультурный, профессионально-ориентированный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Начальное, среднее общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

групповая

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Предметом данной образовательной программы является интегрированное знание по коневодству и верховой езде. Коневодство – это отрасль животноводства, занимающаяся разведением лошадей, а коневод – профессия, связанная с содержанием лошадей и подготовкой их к выполнению различных видов сельскохозяйственных и транспортных работ. Верховая езда – древнейший способ транспортного использования лошади. Верховую езду, в зависимости от преследуемых целей, подразделяют на практическую и спортивную, а по месту проведения – на манежную и полевою. В практических целях ездить верхом в полевых условиях по бездорожью или труднопроходимой местности приходится, например, пастухам, участникам различных экспедиций, лесникам, геологам и т.п. Дополнительная образовательная программа «Всадники» относится к социально-педагогической направленности: реализует задачи профессиональной ориентации, допрофессиональной подготовки и социальной адаптации подростков.

Как адаптационная, программа «Всадники» помогает подросткам усвоить определённый комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих активизировать процесс их социальной адаптации. Под социальной адаптацией здесь понимается процесс поиска и занятия отдельным индивидуумом в окружающем его обществе определённой экосоциальной ниши, которая позволила бы ему быть полезным обществу, социально востребованным и, одновременно, получать материальный доход и доступ к духовным ценностям, удовлетворяющий запросы его и членов его семьи. Критериями, на которых проверяется соответствие человека занимаемой им нише в обществе, часто выступают социально значимые объекты материальной культуры и навыки владения ими, например - компьютер, автомобиль и т.п., - так называемые объекты индикаторы. Эта программа в качестве объекта-индикатора определяет лошадь. В начале XXI века произошло возвращение лошади в жизнь российского общества. Лошадь сегодня - и самое экологическое, экономически выгодное транспортное средство, и объект эстетического наслаждения, и объект коллекционирования, и спортивный снаряд, и лекарство от стресса, и инструмент для воспитания подрастающего поколения. Однако сами люди, не потеряв тягу к лошадям, на утилитарном, бытовом уровне утратили многие навыки обращения с ними. С этой стороны данная образовательная программа

предполагает восполнить указанный пробел и в том проявляется её актуальность и практическая значимость. Наряду с вопросами коневодства и верховой езды, которые, на наш взгляд, являются ключевым структурообразующим элементом программы и селектором для формирования устойчивой группы по интересам, не менее важное значение имеют сопутствующие компоненты, основное назначение которых:

- научить подростков:

- адекватному восприятию окружающего их социума, как определённой, функционирующей по экологическим законам, системы;
- самостоятельному определению своего места в ней;
- постановке реальных целей и путей их достижения;

- сформировать у подростков:

- определённое экологизированное мировоззрение;
- типы характеров и алгоритмы поведения, присущие всадникам, рыцарям, кавалерам, которые в будущем помогут им более полно раскрыть свои способности.

Всё это определяет специфику данной образовательной программы.

Существующие сегодня государственные образовательные стандарты по коневодству для ПТУ, техникумов и вузов узкоспециальны и различаются между собой лишь глубиной проникновения в предмет. Дополнительные образовательные программы «конного профиля» для детей ориентированы на подготовку конников-спортсменов, а экологизированные программы в этой области не известны. Поэтому, для реализации в рамках эколого-биологического центра, возникла потребность в написании образовательной программы подобного типа. Такая программа должна базироваться на методах и подходах, характерных для науки экологии:

- формировании комплексного взгляда на мир в целом и своё место в нём;
- энциклопедической широте и утилитарной достаточности;

- системности;

- взаимопроникновению друг в друга предметных знаний по основным и сопутствующим

областям.

Инновация в данной дополнительной образовательной программе заключается в реализации экологического подхода к передаче комплексного знания по коневодству и верховой езде, которое выражается:

- в явственно проступающей энциклопедичности и утилитарности этого знания;

- высокой степени интеграции тематических блоков программы друг с другом;

- системном подходе к алгоритмам её реализации.

Представленная дополнительная образовательная программа реально отвечает целям и задачам ДЭБЦ экологического направления, хотя по сути своей относится к программам социально-педагогической направленности. Основной идеей программы «Всадники» является формирование у подростков базового комплекса качеств, знаний, умений и навыков коневода-всадника, который позволит им в дальнейшем на бытовом, утилитарном уровне обращаться с лошадью также легко и привычно, как большинство людей сегодня владеют и манипулируют имеющимися у них кошками и собаками, автомобилями и компьютерами, бытовыми приборами и средствами связи. Это, сравнительно, высокий уровень компетентности в данной области, достаточный для того, чтобы молодым людям, после прохождения обучения в лаборатории, со всей ответственностью можно было доверить лошадь. Это тот обязательный, базовый уровень подготовки «лошадного человека», после которого возможна его дальнейшая профессиональная специализация – выбор и освоение видов деятельности, в которых будут востребованы знания и навыки из области коневодства, верховой и гужевой езды. Дополнительно в ходе реализации программы, предполагается развивать педагогические способности подростков, научить их способам общения, технологиям передачи усвоенных знаний и умений сверстникам и людям старшего поколения. Собственно педагогической составляющей курса является блокподготовки к деятельности общественного инструктора по коневодству и верховой езде. Реализация программы «

«Всадники» организована поэтапно, в течение двух годичных курсов. На протяжении первого года обучения подростки получают социально значимые знания и умения, связанные с содержанием и эксплуатацией лошади, а так же – базовые навыки верховой езды. Второй год обучения посвящён развитию базовых навыков верховой езды, получению ими знаний из области экологии систем и частной биологии лошади, сведений разнообразного применения лошади и других транспортных животных в хозяйстве, а так же формированию качеств, необходимых для профессионального становления и позиционирования в обществе. Связующим звеном разноплановых учебных блоков программы является воспитательный процесс, направленный на развитие у подростков потребности в продуктивном проведении досуга, развитие профессионально важных качеств, таких как доброта, внимательность, ответственность, самостоятельность, экологическая прагматичность, трудолюбие, воля и профессиональный интерес.

Программа «Всадники» логически связана со школьными курсами «Биология», «Экология», «История», «Культурология», «Технологии», «Физическая культура», существенно дополняет и расширяет их.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Тип – дополнительная образовательная программа.

Вид – экспериментальная образовательная программа.

Направленность – социально-педагогическая.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ:

Профессиональное самоопределение подростков на основе формирования у них экологизированного комплекса качеств, знаний, умений и навыков всадника, характерного для высокого уровня общей компетенции в области коневодства и верховой езды.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

Передать и закрепить:

- утилитарные знания, умения из области коневодства и верховой езды;

Заложить:

- базовые навыки практического владения лошадью, достаточные для занятий конным спортом в дальнейшем;

Научить:

- адекватному восприятию окружающего их социума и самостоятельному определению своего места в нём.

Воспитательные:

Сформировать:

- устойчивое экологическое мировоззрение, прагматизм и потребность в продуктивном проведении досуга;
- профессионально важные личностные качества всадника, рыцаря, кавалера: благородный авантюризм, готовность к самопожертвованию, смелость, настойчивость, товарищество и взаимопомощь и т.п.;
- устойчивые профессиональные интересы ко всему, что связано с лошадью;
- профессиональные намерения на дальнейшее продолжение образования и получение инженерно-технических профессий по коневодству (зоотехник-коневода, зооинженер-коневода) спортивной педагогике или предпринимательству в областях деятельности, связанных с лошадьми.

Развивающие:

Развить:

- особенности личностной сферы, такие как самоотношение, самоопределение (позиционирование),
- творческие и коммуникативные способности,
- стремление к духовному и физическому самосовершенствованию.

Укрепить:

- здоровье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОЛ, ВОЗРАСТ, НАЛИЧИЕ СПЕЦПОДГОТОВКИ ИЛИ ЕЕ ОТСУТСТВИЕ)

В лабораторию принимаются мальчики и девочки, физическое развитие которых и состояние здоровья позволяет заниматься верховой ездой на лошади.

Для желающих посещать лабораторию не требуется специальной подготовки, либо специальных знаний и умений, достаточно общих представлений о предмете будущей деятельности.

3.2. УСЛОВИЯ НАБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В лабораторию зачисляются дети, изъявившие желание там заниматься, на основании их письменного заявления, анкеты, письменного разрешения родителей и медицинской справки от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности ребёнку заниматься в группе дополнительного образования конным спортом. В процессе посещения занятий лаборатории учащиеся обязаны выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, производственной санитарии; уважать права и считаться с интересами других участников образовательного процесса; бережно относиться к имуществу Центра; выполнять требования работников Центра в части, отнесенной уставом к их компетенции.

3.3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КРУЖКА ПРИ НАГРУЗКЕ ПЕДАГОГА 12 ЧАСОВ В НЕ-

ДЕЛЮ ПРИ ЧИСЛЕННОСТИ ГРУПП ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ И ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (ПОНИ) 12 И 12 ЧЕЛОВЕК СООТВЕТСТВЕННО.

| Год обучения | Виды занятий | Учебных часов в неделю | Количество недель в году | Всего учебных часов в год |
|--------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | Теоретическое и практическое обучение | 2 | 36 | 72 |
| 1 (пони) | Теоретическое и практическое обучение | 2 | 36 | 72 |

3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.4.1. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс обучения по программе «Всадники» реализуется в виде традиционного (конвенционального) обучения. Формы организации обучения (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности пе...., осуществляемой в определенном порядке и режиме.,

При реализации дополнительной образовательной программы «Всадники» используются:

- занятия в кабинете, занятия в открытом загоне для лошадей и помещении конного двора.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВСАДНИКИ» И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Для оценки достигнутых детьми результатов учебной деятельности в лаборатории предлагается использовать компетентностный подход, в основе которого лежат качественные показатели полноты социализации (присвоения) учеником переданного педагогом в процессе реализации образовательной программы опыта старшего поколения в сферах деятельности конюха-коневода, кучера, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде. Тот или иной уровень компетентности определяется, прежде всего, спектром и

полнотой социализированных ребёнком знаний, умений и навыков (ЗУН) по предмету, а также характером и уровнем сформированных способностей. Однако если приобретение детьми знаний, умений, навыков и способов мышления является прямым результатом обучающей деятельности педагога, то формирование способностей при существующих формах обучения является косвенным, побочным результатом этой деятельности. Определённое воздействие на целевое формирование способностей, оказывает воспитательный процесс. Система воспитания, реализуемая педагогом в процессе обучения, нацелена, прежде всего, на развитие заданных качеств и свойств личности, необходимых в сферах деятельности конюха-коневода, кучера, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

4.1. УРОВНИ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «ВСАДНИКИ», И СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ИХ ДОСТИЖЕНИЮ ХАРАКТЕР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Усвоение и свободное использование базовых терминов и понятия курса, раскрывающих суть профессиональной деятельности конюха-коневода, кучера, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

Приобретение начальных умений обращения с лошадью и начальных навыков верховой езды.

Адекватное восприятие целей и задач, формулируемых педагогом (старшим по опыту в избранной сфере деятельности).

Формирование и проявление способностей к самоорганизации своей деятельности по решению поставленных педагогом задач и достижению намеченных им целей.

Отражение начального уровня компетенции учащегося в изучаемой области в его физической форме проявляется на этом этапе в наличии координации - согласованной во времени и в пространстве работе отдельных мышечных групп при выполнении специализированных для всадника эффектов удержания на лошади и управления лошадью. Учебная деятельность в лаборатории, направленная на достижение учащимися начального уровня компетенций,

характеризуется освоением ребёнком отдельных учебных действий, которые формируют базу для появления ситуационного интереса к способам действия и порождают механизмы «принятия» частных учебных целей. Начальный уровень компетенции у детей может быть сформирован только при непосредственном взаимодействии ребёнка с педагогом, который ставит цели, организует действия, осуществляет их контроль и оценку. В системе учебных действий преобладает действия с источниками учебной информации предоставляемыми педагогом и воспроизведение действий педагога на практических занятиях по принципу «делай, как я».

УРОВЕНЬ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Усвоение и свободное использование расширенного списка терминов и понятий курса.

Формирование представления о структуре и содержании базового комплекса знаний, умений, навыков характерных для профессиональной деятельности конюха-коневода, кучера, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

Приобретение расширенного спектра умений и элементарных навыков обращения с лошастью и устойчивых навыков верховой езды и элементарных навыков езды на гужевом транспортном средстве.

Адекватное восприятие более широких (общих) целей и задач, формулируемых педагогом (старшим по опыту в избранной сфере деятельности).

Формирование и проявление способностей к самоорганизации своей деятельности по решению поставленных педагогом задач и достижению намеченных им целей.

Отражение уровня элементарной компетенции учащегося в изучаемой области в его физической форме проявляется на этом этапе не только в наличии координации, но и в формировании особой осанки при сидении в седле, облучке, стуле. Учебная деятельность в кружке, направленная на достижение учащимися уровня элементарной компетенции, характеризуется освоением ребёнком спектра взаимозависимых учебных действий, которые формируют расширенную базу (ситуационный фундамент) для появления интереса к способам действия и порождают механизмы «принятия» частных учебных целей. Уровень элементарной компетенции у детей может быть сформирован

только при непосредственном взаимодействии ребёнка с педагогом, который ставит цели, организует действия, осуществляет их контроль и оценку. В системе учебных действий преобладают действия с источниками учебной информации предоставляемыми педагогом и индивидуальный практический тренаж под присмотром педагога.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Свободное использование полного списка терминов и понятий курса, относительно высокая социализация базового комплекса знаний, умений, навыков характерных для профессиональной деятельности конюха-коневода, кучера, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде. Приобретение широкого спектра устойчивых навыков обращения с лошастью, в том числе

– из области её содержания в домашнем хозяйстве или в зоопарке.

Достижение первых ступеней юношеских спортивных результатов в одном из видов верховой езды.

Свободная верховая езда на любом аллюре, практическое умение запрягать лошадь в повозку, в плуг или под вьючное седло.

Знание правил дорожного движения и езды на гужевом транспортном средстве.

Формирование устойчивого практического навыка управления гужевым транспортным

средством или лошастью под седлом по правилам дорожного движения, а так – же правил и приёмов вьючки лошади и запряжки её в качестве тягловой силы в конные сельскохозяйственные машины.

Адекватное восприятие целостных актов деятельности, формулируемых педагогом (старшим по опыту в избранной сфере деятельности), подчиненных достижению более отдаленной конечной цели.

Формирование и проявление способностей к самоорганизации себя в такой многоактной деятельности.

Отражение продвинутого уровня компетенции учащегося в изучаемой области в его физической форме проявляется на этом этапе не только в наличии

координации, особой осанки, но и в формировании особой «кавалерийской» или «лёгкой» походки;

Этому уровню компетенции соответствует этап воспитания у детей, таких качеств, как доброта и внимательность по отношению к лошади, восприятие её как равноправного партнёра в деятельности.

Учебная деятельность в лаборатории, направленная на достижение учащимися продвинутого уровня компетенции, характеризуется освоением ребёнком в значительной мере расширенного спектра взаимосвязанных учебных действий, в большинстве случаев объединённых в целостные акты деятельности, подчиненные достижению более отдаленной конечной цели. В этой системе наряду с действиями с источниками учебной информации, предоставляемыми педагогом и индивидуальным практическим тренажем под присмотром педагога, реализуются самостоятельные действия учащихся по достижению спортивных результатов, а также самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по источникам информации, указанным педагогом. Для формирования продвинутого уровня компетенции у детей уже недостаточно непосредственного взаимодействия ребёнка с педагогом, который ставит цели, организует действия, осуществляет их контроль и оценку. Необходима правильная организация дополнительной самостоятельной подготовки детей по предмету.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Свободное ориентирование подростка в особенностях структуры и содержания профессионального знания и в специфических проблемах профессиональной деятельности конюха-коневода, кучера, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

Наличие более высоких показателей усвоения практических умений и навыков, характерных для предыдущего уровня компетентности.

Формирование у подростка способностей самостоятельно определять для себя цели ближайшего развития и задачи, которые необходимо решить для их достижения; трезво оценивать потребности общества в видах деятельности, освоенных в лаборатории и грамотно предлагать себя для профессиональной реализации в этих видах деятельности; быть ориентированным на успех и добиваться успеха в профессиональной самореализации. На этом этапе

проявляются задатки волевых способностей самостоятельно действовать в соответствии с целью, подавляя непосредственные желания и стремления. Отражение высокого общеобразовательного уровня компетенции учащегося в изучаемой области в его физической форме проявляется не только в наличии координации, особой осанки, особой походки, но и в формировании особой экономичности, точности и уверенности во всех

движениях тела;

Этому уровню компетенции соответствует этап воспитания у детей, обучающихся в лаборатории, таких качеств, как экологическая прагматичность по отношению к лошади. Происходит позиционирование лошади как средства для самореализации в избранной сфере деятельности, за которым необходим уход и забота лишь потому, что это есть специфический инструмент (биологической природы) для достижения успеха. Такие качества, как доброта и внимательность, становятся оттенками, определяющими уровень экологической прагматичности. Учебная деятельность в лаборатории, направленная на достижение учащимися высокого образовательного уровня компетенции, характеризуется объединением учебных действий в целостные акты деятельности, подчиненные достижению более отдаленной конечной цели; по мере формирования таких актов познавательный интерес приобретает устойчивый характер, начиная выполнять функцию смыслообразующего мотива учебной деятельности. С этим связано дальнейшее развитие механизмов целеполагания, обеспечивающих не только «принятие» поставленной извне конечной цели, но и самостоятельную ее конкретизацию; на этой основе интенсивно формируются действия контроля и оценки.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Свободное ориентирование подростка в особенностях структуры и содержания профессионального знания и в специфических проблемах профессиональной деятельности конюха-коневода, кучера, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

Способность подростка с помощью знаний, умений и навыков, полученных в лаборатории - занять продуктивную социально-экологическую нишу, осознанно ставить перед собой реалистичные среднесрочные цели, определять возможные способы их реализации и формировать путь «устойчивого» развития и

совершенствования себя, как элементарной социально - экономической ячейки производительных сил общества, нацеленной на успех. На этом этапе формируются и проявляются организаторские способности по

достижению

поставленных целей и решению промежуточных задач «чужими руками».

Отражение допрофессионально достаточного уровня компетенции учащегося в изучаемой области в его физической форме проявляется не только в формировании особой экономичности, точности и уверенности во всех движениях тела, но и проявлении твёрдости, основательности, как в суждениях, так и в выполнении физической работы, в выполнении спортивных упражнений, в манере держать себя;

На этом уровне компетенции экологическая прагматичность подкрепляется усвоенными в процессе экономического и правового воспитания специфическими знаниями и навыками, имеющими отношение к избранной сфере деятельности, и проявляющимися в качестве социальной уверенности. Формируется готовность к выбору профессии;

Учебная деятельность в лаборатории, направленная на достижение учащимися допрофессионально достаточного уровня компетенции, характеризуется объединением учебных действий в целостные акты деятельности, подчиненные достижению более отдаленной конечной цели; по мере формирования таких актов познавательный интерес приобретает устойчивый характер, начиная

выполнять функцию смыслообразующего мотива учебной деятельности. В системе учебных действий появляются и начинают занимать всё более весомое место действия с различными источниками учебной информации, добываемыми учащимися самостоятельно – учебниками для профессиональной подготовки справочниками, чертежами, информационными ресурсами на компьютерных и иных небумажных носителях, интернет и т. п.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО ВЫСОКИЙ (ПОЛУПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Подразумевает свободное владение подростком всем комплексом общих знаний, специальных умений и навыков по программе курса, характерным для деятельности конюха-коневода, кучера, берейтора, общественного инструктора

по коневодству и верховой езде.

Сформированная способность с помощью полученных знаний и умений, самостоятельно и независимо от семьи и ближайшего социального окружения решать проблемы социального характера: личные экономические проблемы, проблемы позиционирования в подростковой среде, проблемы временного трудоустройства в свободное время, проблемы спортивной карьеры, а также способность применять их творчески и избирательно. Высший образовательный компетентностный уровень дополнительно характеризуется сформированными профессиональными намерениями - осознанным выбором цели на дальнейшее продолжение профессионального образования в этой области и получение инженерно-технической профессии по коневодству, спортивной педагогике или предпринимательству.

Подкрепляется сформировавшейся устойчивой способностью действовать в соответствии с целью, подавляя непосредственные желания и стремления.

На этом уровне в полной мере проявляются организаторские способности по достижению поставленных целей и решению промежуточных задач «чужими руками».

Отражение высшего общеобразовательного уровня компетенции учащегося в изучаемой области в его физической форме проявляется на этом этапе не только в наличии координации, формировании особой осанки и походки, но и становлении уверенного, добродушно - покровительственного отношения к лошадям и окружающим его сверстникам, за которым чувствуется и физическая сила, и твёрдость воли;

Учебная деятельность в лаборатории, направленная на достижение учащимися высшего образовательного уровня компетенции, характеризуется объединением отдельных актов учебной деятельности в целостные системы. Познавательный интерес характеризуется обобщенностью, устойчивостью и избирательностью, начиная во все большей степени выполнять функцию побудительного мотива деятельности. В системе учебных действий доминирующее место занимают действия с различными источниками учебной информации, добываемыми учащимися самостоятельно – учебниками для профессиональной подготовки, справочниками, чертежами, информационными ресурсами на компьютерных и иных небумажных носителях, ИНТЕРНЕТ и тому подобное. А так же – формы самостоятельной учебно-поисковой и учебно-исследовательской деятельности,

в которых преподаватель выступает как компаньон, сотрудник, заинтересованный потребитель результата.

Последующие уровни компетенции – начальный профессиональный, средний профессиональный, высокий профессиональный и высший профессиональный, - лежат за рамками данной образовательной программы.

4.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Название разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
|---|-------------|-------------|----------|
| | | теория | практика |
| Раздел 1: Введение | 26 | 6,5 | 19,5 |
| 1 Правила обращения с лошадью в конюшне, на манеже при занятиях конным спортом (техника безопасности) | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 Правила обращения с лошадью на манеже при занятиях конным спортом | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 История происхождения и развития конного спорта в нашей стране и за рубежом | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 Краткий обзор состояния и развития конного спорта в РФ, РТ и за рубежом. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 Лошадь, содержание, уход | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 Краткие сведения по анатомии и физиологии лошади. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 Краткие сведения по уходу за лошадью и её содержанию. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 Породы, экстерьер. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10 Аллюры (шаг, рысь, галоп). | 2 | 0,5 | 1,5 |

| | | | |
|---|----|-----|------|
| | | | |
| 11 Масти и отметины | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12 Седловка лошади <ul style="list-style-type: none"> • Правила и техника одевания на лошадь оголовья. • Техника седловки | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 13 Посадка на лошадь, спешивание | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Раздел 2 | 18 | 4,5 | 13,5 |
| 1 Средства управления лошастью <ul style="list-style-type: none"> • шенкель, повод, корпус | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 Посадка всадника | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 Элементы вольтижировки (езда без повода, с закрытыми глазами). | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 Равновесие, езда без стремян. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 Посыл, остановка, движение шагом в смене | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 Освоение манежных фигур, правил езды на манеже в смене | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 Освоение езды учебной (без стремян) и строевой рысью на корде | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 Отработка правильной посадки на рыси | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 Освоение езды строевой и учебной рысью в смене | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Раздел 3 | 28 | 7 | 21 |
| 1. Освоение езды галопом | 2 | 0,5 | 1,5 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| • Езда галопом на корде без стремян. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2. Езда шагом, рысью, галопом в смене | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 Отработка самостоятельного посылы лошади в галоп. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 Отработка правильной посадки на манежном галопе. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5. Освоение манежных фигур на всех аллюрах в смене и «врозь» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 Отработка техники посадки и управления лошастью на всех видах аллюров. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 Работа на кавалетти | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 Гимнастические упражнения на лошади на месте, | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 Гимнастические упражнения на лошади на рыси | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10 Езда через кавалетти на рыси | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11 Езда через кавалетти без стремяе | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12. Освоение прыжка через препятствие на рыси и галопе | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 13 Прохождение маршрута | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Итого | 72 | 18 | 54 |

Прогнозируемые результаты

| Будут знать | Будут уметь | Будет развиты |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Технику безопасности при работе с лошадью • Специальную терминологию • Основы содержания и кормления лошадей, поведение и дурные привычки • Стати лошади, масти, классификацию пород лошадей • Строение седла, уздечки, аллюры лошадей • Название конского снаряжения, его применение в работе с лошадьми • Основные команды во время верховой езды • Средства управления лошадью | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать технику безопасности • Использовать специальную терминологию • Строить взаимоотношения в коллективе • Правильно спокойно обращаться с лошадью • Чистить лошадь, отбивать (убирать) денники • Седлать лошадь • Ездить шагом, рысью, галопом • Правильно применять средства управления лошадью | <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные навыки • Развито чувство ритма • Уверенность в себе |