

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 27.08.2015г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУДОД «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
01.09.2015г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Овощеводство с основами агроэкологии. НОУ»
(для детей от 13 до 18 лет, срок реализации один год)**

Щербакова Ольга Фоминична,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 25.08.2015г.

Озерск
2015

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
«Овощеводство с основами агроэкологии. НОУ»

- **Тип программы**
- **адаптированная**

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**
- **Профильная: естествознание**

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

естественнонаучная

- **Способ освоения содержания образования**

репродуктивный, исследовательский

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

углубленный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

основное общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

групповая

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

РЕЦЕНЗИЯ

Рецензия на образовательную программу «Овощеводство с основами агроэкологии НОУ» педагога ДЭБЦ, Щербаковой Ольги Фоминичны.

Для занятий в Детском эколого-биологическом центре есть хорошая материально-техническая база: учебно-опытные участки, теплично-парниковое хозяйство, Ботанический сад, позволяющая вести наблюдения и исследования за природными объектами. Программа «Овощеводство с основами агроэкологии НОУ» представляет учащимся, склонным к интеллектуальному труду, способным и одаренным воспитанникам оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Основная идея программы: повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Программа «Овощеводство с основами агроэкологии» и отвечает запросам детей и родителей, которые заинтересованы в формировании творчески активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Помимо этого программа, позволяет изучить особенности агротехники сельскохозяйственных культур, овладеть практическими навыками выращивания растений.

Программа рассчитана на общеразвивающий уровень реализации, для занятий с обучающимися в возрасте от 13 до 18 лет, в течение 1 года и реализуется в объединении «Овощеводства и агроэкологии» ДЭБЦ.

Направленность программы: естественнонаучная. По своей структуре соответствует современным методическим требованиям.

Цели и задачи согласованы между собой.

Программа «Овощеводство с основами агроэкологии НОУ» актуальна своим образовательно-воспитательным содержанием, так как в результате исследований проводимых под руководством педагога, обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы с базой данных, поиска необходимой информации, учатся ставить цель исследования и выстраивать путь к достижению этой цели. Учатся логично и последовательно излагать материал, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения во время защиты своей работы на конкурсах и научных конференциях. Все это требует большого трудолюбия, терпения, социальной активности, таким образом, решаются учебновоспитательные задачи.

В содержательной части программы раскрываются основные темы занятий:

Материал в программе подан ясно, чётко и логично, что в свою очередь:

- стимулирует познавательную деятельность ребёнка;
- развивает коммуникативные умения;
- способствует развитию творческих способностей: воспитанники участвуют в конкурсах
- стимулирует стремление к самостоятельной деятельности;
- помогает творчески использовать жизненный опыт ребёнка;
- способствует профессиональному самоопределению.

В методической части данной программой предусмотрено проведение в рамках учебно-воспитательного процесса формирование и развитие психологической культуры личности.

Основными методами обучения учащихся являются следующие: объяснительно иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский, частично-поисковый,

В программе присутствует система отслеживания и фиксации результатов: знания умения и навыки учащихся оцениваются в виде тестов, зачётов, участия в конкурсах и конференциях муниципального, областного, регионального и российского и международного уровней.

Для педагога и детей в программе предлагается список литературы. Подобной программы в общеобразовательной школе нет. Программа необходима для проведения занятий в объединении «Овощеводства и агроэкологии».

Педагог, реализующий программу «Овощеводство с основами агроэкологии. НОУ», грамотный, высококвалифицированный специалист, обладающий опытом работы в области растениеводства и агрономии

Программа «Овощеводство с основами агроэкологии. НОУ» адаптирована к условиям ДЭБЦ, что служит дополнительным фактором для рекомендации программы к утверждению и использованию в работе Детского эколого-биологического центра.

Заместитель директора ДЭБЦ



А.А. Кашицин

Актуальность программы

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Одной из наиболее массовых и популярных форм работы с учащимися является привлечение их к учебно-исследовательской деятельности. Это довольно емкое понятие, включающее в себя такие элементы, как специализация (профильное обучение). Программа «Овощеводство с основами агроэкологии» представляет учащимся, склонным к интеллектуальному труду, способным и одаренным воспитанникам оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками исследовательской работы. **Цель программы** – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Задачи

- ✓ Развивать систему знаний по биологическим дисциплинам.
- ✓ Формировать основы экологического мировоззрения. Прививать навыки рационального природопользования
- ✓ Овладение обучающимися основами научного поиска, ознакомление с методологией научного исследования
- ✓ Формирование интереса и выработка элементарных и углубленных умений и навыков исследовательской работы. Обеспечение профессиональной направленности и выбора специальности для получения дальнейшего образования
- ✓ Развитие познавательной активности на основе самостоятельных исследований, формирование потребности в расширении имеющихся научных знаний
- ✓ Воспитывать социальную активность, самостоятельность, культуру общения и поведения в социуме.

Срок реализации программы один год. Программа составлена для учащихся 7 – 11 классов. Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 часа. Учебный курс составляет 36 занятий, 108 часов.

Методы, приёмы работы:

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр иллюстраций, знакомство с методами исследования окружающей среды и их анализ);
- коммуникативные (эвристические, обобщающие, аналитические лекции-беседы; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры);
- практические (исследовательская деятельность, практические и лабораторные занятия, эксперименты, конструирование и моделирование ситуаций);
- комбинированные (самостоятельные работы учащегося, проектные виды деятельности).

Формы работы:

- беседа;
- экскурсия;
- лабораторная работа;
- практические занятия на учебно-опытном участке;
- Консультирование по избранным проблемам исследования, написанию рефератов, научно-исследовательских работ, докладов.
- решение биологических задач, кроссвордов, ребусов;
- выездной экологический практикум;
- участие в конкурсах. конференциях олимпиадах и т.д.

Условия и средства, необходимые для реализации программы:

- достаточный профессиональный уровень педагога;
- использование современных методов и форм обучения – эвристических бесед, практикумов, виртуальных экскурсий, экологического моделирования, Интернет - часов и т.д.;
- использование соответствующей литературы, в том числе на электронных носителях, для обучающегося и педагога;
- неформальное сотрудничество с родителями обучающегося;
- применение технических средств на занятиях, включая ИКТ;
- создание психологического комфорта и ситуации успеха у обучающегося на занятиях.

Работа с родителями:

- индивидуальные консультации для родителей;
- связь с родителями (через встречи на занятиях, беседы по телефону);
- посещение родительских собраний в школе, где учится воспитанник и информирование администрации об его успехах;
- привлечение родителей к работе в лаборатории;
- анкетирование (приложение № 4).

Прогнозируемый результат

В результате освоения программы, обучающийся должен знать:

- что такое исследовательская работа, её основные этапы, методы осуществления
 - биологические особенности культурных растений
- Должен уметь:
- выбирать тему исследования, ставить цель и формулировать задачи
 - работать с литературой, с электронной базой данных, уметь анализировать и обобщать информацию
 - проводить научный эксперимент, опытническую работу
 - обрабатывать полученные данные. Делать выводы
 - оформлять исследовательскую работу для представления на конкурс, конференцию.

В ходе освоения программы у воспитанников должны формироваться следующие качества: самостоятельность, активность, ответственность, коммуникабельность.

Для достижения цели используются следующие педагогические технологии:

По подходу к ребенку: лично ориентированные, сотрудничества и свободного воспитания.

По преобладающему методу:

Объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

- от простого к сложному;
- доступности и последовательности: соответствие учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным;
- творчества: каждое дело, занятие – совместное творчество учащихся и педагогов;
- свободы: предусматривает самостоятельный поиск неординарных решений в системе ограничения учебной темой;
- научности: учебный курс основываться на современных научных достижениях.

Механизм оценки получаемых результатов.

Оценка знаний обучающегося проводится в процессе собеседования. При этом учитывается правильность изложения материала, полнота раскрытия темы, умение применять полученные знания в работе с приборами, в повседневной жизни. На практических занятиях проверяются умения и навыки, полученные при изучении теоретического материала. Особая роль в оценке результатов отводится работе во время походов и экспедиций, где на практике проверяются знания, полученные на занятиях.

Примерный перечень исследовательской работы объединения НОУ

Опыт №1. Сортоизучение партенокарпических гибридов в пленочных теплицах

Опыт №2. Изучение влияния стимуляторов роста на урожайность овощных культур

Опыт № 3 Изучение экологического состояния территории садовых кооперативов. находящихся на в черте города Озерска.

Тематический план

№	Название темы	Часы		
		Всего	Теория	Практ.
1	Научное общество учащихся. Цели, задачи, содержание работы. Научно- практические конференции. Защита. Стендовые доклады. Рецензирование. Подготовка тезисов публичного выступления. Защита работы	2	1	1
2	Цель, задачи, гипотеза исследования. Предмет и объект исследования	2	1	1
3	Применение информационных технологий в исследовании. Работа с информацией	2		2
4	Методы исследования Оформление результатов работы	2	1	1
5	Применение информационных технологий в исследовании Оформление текстовых и иллюстративных результатов работы	2	1	1
6	Подготовка тезисов публичного выступления. Защита работы	2	1	1
7	Стимуляторы роста, их применение при выращивании овощных культур.	2	1	1
8	Понятие агроценоз. Закладка опыта №3	2	1	1
9	Использование минеральных удобрений в агроценозах. Фенологические наблюдения.	2	1	1
10	Органические удобрения и их применение. Сбор данных по теме 1	2	1	1
11	Химический состав овощей. Подведение итогов по опыту №2	2	1	1
12	Правила заготовки, приготовления и хранения овощной продукции, способствующие снижению количества нитратов.	2	1	1
13	Подготовка таблиц, графиков, диаграмм по опыту № 2, № 3	2		2
14	Вредители и болезни овощных культур	6	2	4
15				
16				

17	Применение пестицидов при выращивании овощей.	2	1	1
18	Биологические средства борьбы с вредителями и болезнями овощных культур	2	1	1
19	Методика статистической обработки данных.	2	1	1
20	Математическая обработка данных опытов №2 и №3	2	1	1
21 22	Использование компьютерной программы «Excel» для построения графиков и	4	1	3
23	Роль овощей в здоровом питании человека. Авитаминозы и меры их предупреждения.	2	1	1
24	Наркомания и подросток	2	2	
25 26	Жилище человека и его безопасность. Безопасность складирования бытовых	4	1	3
27 28	Семена овощных культур. Способы их подготовки к посеву. Замачивание,	4	1	3
29	Подготовка семян для опыта	2	1	1
30	Почвосмеси и их виды. Подготовка почвосмеси для опыта №2, №3	2	1	1
31	Посев семян овощных культур	2	1	1
32	Правила и значение пикировка сеянцев овощных культур.	2	1	1
33 34	Фенологические наблюдения за опытами.	6		6
36	Итоговое занятие	2	2	
	Итого	72	29	43

Содержание программы

1. Научное общество учащихся. Цели, задачи, содержание работы. Научно- практические конференции. Защита. Стендовые доклады. Рецензирование.
2. Цель, задачи, гипотеза исследования. Предмет и объект исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Понятие гипотезы. Выдвижение гипотезы. Понятие предмета и объекта исследования. Структура работы.
3. Работа с информацией Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа с литературой. Поиск литературы при помощи обычных и электронных каталогов. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный обзор в исследовательской работе.
4. Методы исследования Теоретические и эмпирические методы исследования.
5. Применение информационных технологий в исследовании Оформление научной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большими объёмами информации. Поиск информации в Интернет.
6. Подготовка публичного выступления Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы.
7. Стимуляторы роста, их использование при выращивании овощных культур. Практическая работа. Подготовка рабочих растворов стимуляторов роста «Эпин», «Гетероауксин» для различных овощных культур.
8. Агроценоз - искусственная экосистема. Трофические связи в искусственных экосистемах. Распределение энергии. Практическая работа. Составление цепей питания, характерных для садового участка.
9. Использование удобрений в агроценозах. Необходимость применения минеральных удобрений, правила внесения удобрений. Нитраты и фосфаты, их действие на организм человека. Последствия неправильного применения минеральных и органических удобрений.

Практическая работа. Расчет доз внесения удобрений на овощных культурах

10. Использование удобрений в сельском хозяйстве. Виды органических удобрений. Роль органических удобрений в поддержании и восстановлении структуры почвы.

Практическая работа. Составление карты внесения удобрений. Расчет доз внесения навоза КРС.

11. Химический состав овощей. Углеводы, белки, жиры, минеральные вещества. Их значение для здоровья и жизни человека:

Практическая работа. Составление таблицы «Химический состав овощей».

12. Правила заготовки, приготовления и хранения овощной продукции. Температурный режим хранения свежих овощей. Способы заготовки и хранения овощей, снижающие содержание нитратов. Практическая работа. Приготовление блюд из свеклы, капусты, картофеля

13. Работа с таблицами, диаграммами, графиками в компьютерном классе

- 14.15.16. Вредители и болезни овощных культур.

Многоядные вредители: тля, тепличная белокрылка, жук щелкун, голые слизни. Вредители крестоцветных культур: крестоцветная блошка, капустная белянка. Вредители пасленовых культур: колорадский жук. Основные болезни овощных культур: мучнистая роса, черная ножка, Фитофтора. Практическая работа. Работа по карточкам.

17. Применение пестицидов в агроценозах. Понятие пестициды и их виды.

Необходимость применения и правила химической обработки. ПДК. Влияние пестицидов на здоровье человека. Альтернативные методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений.

Практическая работа. Приготовление настоя чеснока, табака, ромашки аптечной

18. Применение для борьбы с вредителями и болезнями естественных антагонистов, хищников и паразитов.

Практическая работа. Знакомство со златоглазкой, фитосейулюсом. Работа с литературой.

19. Методика статистической обработки данных. Практическая работа.

Статистическая обработка. Выполнение задания.

20. Практическая работа. Математическая обработка данных опыта.

21. 22. Работа в компьютерном классе с программой «Excel».

23. Витамины, их роль в организме человека. Нормы потребления витаминов.

Авитаминозы и их предупреждение

Практическая работа. Расчет суточных норм потребления продуктов с учетом содержания витаминов. Приготовление витаминного чая.

24. Наркомания и подросток. Виды наркотических веществ, симптомы наркомании

и последствия применения наркотиков. Уголовная и правовая ответственность за распространение и хранение наркотиков.

Практическая работа. Творческое задание. Изготовление плакатов на тему «Мир без наркотиков»

25. 26. Жилище человека и его безопасность. Источники опасных веществ в

жилище. Влияние на организм человека. Правила гигиены жилища. Безопасное складирование и переработка бытовых отходов. Виды бытового мусора, наиболее опасные из них. Правильная утилизация отходов.

Практическая работа. Разработка рекомендаций для садоводов по утилизации отходов на садовых участках.

27. 28. Знакомство с внешним видом семян овощных культур. Качество семенного

материала.

Практическая работа. Расчет норм посева овощных культур.

Предпосевная подготовка семян. Подготовка к закладке опыта.

29 Практическая работа. Подготовка семян для опыта.

30. Почвосмеси и их виды. Компоненты. Правила приготовления

Практическая работа. Приготовление почвосмеси для опыта.

31. Посев семян овощных культур. Глубина заделки семян. Сроки посева.

32. Значение пикировки. Требования к сеянцам. Правила проведения приема пикировки.

33. 34. 35. Фенологические наблюдения за опытами.

36. Подведение итогов работы.

Оценочный лист группы НОУ «Овощеводство с основами агроэкологии»

№	Тема	Фвмилия Имя обучающегося					
		1	2	3	4	5	6
1	Научное общество учащихся. Цели, задачи, содержание работы. Научно- практические конференции. Защита. Стендовые доклады. Рецензирование. Подготовка тезисов публичного выступления. Защита работы						
2	Цель, задачи, гипотеза исследования. Предмет и объект исследования Методы исследования Оформление результатов работы						
3	Применение информационных технологий в исследовании Оформление текстовых и иллюстративных результатов работы						
4	Подготовка тезисов публичного выступления. Защита работы						
5	Стимуляторы роста, их применение при выращивании овощных культур						
6	Понятие агроценоз.						
7	Использование минеральных удобрений в агроценозах. Фенологические наблюдения Органические удобрения и их применение						
8	Химический состав овощей. Правила заготовки, приготовления и хранения овощной продукции, способствующие снижению количества нитратов. Роль овощей в здоровом питании человека. Авитаминозы и меры их предупреждения.						
9	Использование компьютерной программы «Excel» для построения						

	графиков и диаграмм. Подготовка таблиц, графиков, диаграмм по опыту						
10	Вредители и болезни овощных культур Применение пестицидов при выращивании овощей. Биологические средства борьбы с вредителями и болезнями овощных культур						
11	Методика статистической обработки данных. Математическая обработка данных опытов						
12	Жилище человека и его безопасность. Безопасность складирования бытовых отходов. Нетрадиционное использование упаковки из пластика и т.д						
13	Семена овощных культур. Способы их подготовки к посеву. Замачивание, обеззараживание, прогревание. Подготовка семян для опыта						
14	Почвосмеси и их виды. Подготовка почвосмеси для опыта. Посев семян овощных культур Правила и значение пикировка сеянцев овощных культур						
15	Фенологические наблюдения за опытами						

Шкала оценки проработки темы

Ориентиры	Оценки
Раздел проработан на высоком уровне, с минимумом недочётов, Практические задания выполнены отлично	5
Хороший уровень проработки раздела, практические задания выполнены почти полностью, либо допущено несколько мелких или 1-2 серьёзных недочёта, ошибки во время выполнения задания	4
Средний уровень проработки раздела, задание выполнено в целом удовлетворительно, но не полностью (хотя и не менее чем наполовину), много мелких ошибок или недочётов, или 2-3 серьёзных во время выполнения заданий	3
Низкий уровень проработки раздела, выполнено менее половины задания, или допущено множество мелких или немало серьёзных недочётов или ошибок во время выполнения заданий	2
Произведена начальная проработка раздела, небольшая часть задания выполнена	1
Раздел не прорабатывался, задание не выполнено	0

По последним трем разделам количество баллов определяется, исходя из следующих ориентиров:

- ✓ 5 – активное участие, продемонстрированы заметные успехи;
- ✓ 4 – активное участие;
- ✓ 3 – средний уровень участия;
- ✓ 2 – присутствие с некоторым участием;
- ✓ 1 – присутствие без участия;

Анкета самооценки «Умею ли я?»

Сумею ли я?	Знаю, умею	Знаю, умею. Но не уверен	Не знаю, не умею
1. Основные группы овощных культур, выращиваемых на УОУ, на приусадебном участке			
2. Экологические факторы, влияющие на развитие, рост овощных культур			
3. Морфологические особенности овощных растений			
Распознать			
1. Овощные культуры по семенам			
2. Сорные растения, произрастающие вместе с овощными растениями			
Умею ли я практически?			
1. Приготовить почвенную смесь для посадки рассады			
2. Управлять ростом и развитием рассады			
3. Высадить овощную рассаду на постоянное место. Произвести посев семян.			
4. Произвести уход за изученными овощными растениями			
5. Приготовить растворы для подкормки овощных культур			
6. Приготовить растворы для обработки против вредителей и болезней овощных культур.			

Итоговая информационная анкета

1. Нравится ли вам отрасль биологии, изучающая культурные растения
 - А. Да
 - Б. Нет
 - В. Затрудняюсь ответить
2. Что вас привлекает в изучении овощеводства?

- А.Изучение морфологических особенностей
Б.Практическая работа
В. Свой вариант ответа
3. По какому вопросу из раздела овощеводства вы бы хотели расширить свои знания?
А. Понятие о сорте. Гибридных растениях
Б. Значение минерального питания
В. Свой вариант ответа
4. Определитесь ли вы с профилем обучения в старшей школе?
А. Да
Б. Нет
В. Затрудняюсь ответить
5. Планируете ли вы связать свою профессиональную деятельность с биологией?
А.Да
Б. Нет
В. Другое
6. Планируете ли вы использовать полученные знания на своем приусадебном участке?
А.Да
Б. Нет
В. Свой вариант ответа
7. Научились ли вы правильно ухаживать за овощными культурами?
А. Да
Б. Нет
В. Затрудняюсь ответить

По итогам анкетирования строится диаграмма.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор), микроскопы, лупы;
- гербарии лекарственных растений, сорных растений, дикорастущих растений;
- лабораторное оборудование (предметные стекла, химические стаканы, колбы, препаровальные иглы, пипетки, чашки Петри);
- тетради, ручки, карандаши, ластик, клей ПВА, ножницы;
- сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, вилы, грабли, носилки, ведра, лейки, рыхлители, секаторы, шпагат, ящики, стаканы пластиковые.

Литература для детей

1. Анашкина Е.Н., Веселая ботаника «Академия развития» Ярославль 1998г
2. Ахметов Рим, В растениях целительная сила 1991г
3. Верзилин Н.М., По следам Робинзона «Просвещение» Москва 1994г
4. Верзилин Н.М. Учитель ботаники «Детская литература» Ленинград 1984г
5. Дацковский Б.М. Растения и косметика Пермь 1990г
6. Детская энциклопедия Я познаю мир Растения, Москва «АСТ» 1998г
7. Корсун В.Ф. Аптекарский огород Минск 1994г
8. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии
9. Никитин Е.Д. Гидрусов Э.В..Шагреновая кожа Земли «Мысль» 1988г
10. Онегов А.,Школа юннатов «Детская литература» 1994г
11. Петерман И. Чернер В., Интересна ли ботаника «Мир» Москва 1979г
12. Поповский М. Панацея дочь Эскулапа «Знание» 1986г
13. Трайтак Д.И.Книга для чтения по ботанике «Просвещение» 1996г
14. Цингер А.В. Занимательная ботаника «Советская наука» Москва 1954г

Литература для педагога

1. Болезни и вредители овощных культур и меры борьбы с ними «Россельхозиздат» 1987г
2. Дракова Д К. Программа по агроэкологии Челябинск 2000г
3. Журнал «Наука и жизнь» № 4 1992г; №№ 6,9 1993г; № 8 1996г
4. Журнал «Приусадебное хозяйство»
5. Никишов А.И. Косорукова Л.А., Ботаника Дидактический материал «Рауб» Москва 1998г
6. Основы земледелия «Колос» 1981г
7. Практикум по овощеводству. «Просвещение» 1971г
8. Производство овощей в Нечерноземье Л «Колос» 1982г.
9. Рабинович М.А.Лекарственные растения Южного Урала Челябинск 1994г
10. Рождественский В.П. Практические занятия по ботанике Москва 1961г
11. Сборник по народной медицине и нетрадиционным способам лечения. М «Техноэко» 1993г
12. Справочник по овощеводству Л «Колос» 1982г
13. Человек и окружающая среда Издание института общего образования МО РСФСР

1. Учебное оборудование и приборы общего пользования

Комплект 1: Приборы оптические

Комплект включает раздаточные приборы (школьный микроскоп, лупы)

№ Наименование Кол-во

- 1 Лупа малая 10
- 2 Лупа большая 1
- 3 Микроскоп учебный «микромед с-11» 9
- 4 Микроскоп ученический 8
- 5 Видеоокуляр 2

Комплект 2: Посуда и принадлежности для опытов

Комплект включает демонстрационный набор и набор для проведения лабораторных работ, препаровальные инструменты, лотки для раздаточного материала.

№ Наименование Кол-во

1. Воронка лабораторная В-75-80 или В-36-80 1
2. Зажим пробирочный ЗП 1
3. Колба коническая Кн-1-500-34 1
4. Цилиндр измерительный 250 мл 1
5. Скальпель 1
6. Набор инструментов препаровальных 1
7. Штатив лабораторный подъемно-поворотный с двумя плоскостями 1
8. Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ НПП Набор включает колбы конические, пипетки, стаканы химические, стекла препаровальные и предметные, воронки, штатив для пробирок. 1
9. Биологическая микролаборатория 3
10. Микролаборатория. 1
2. Приборы биологические (измерительные)
 1. Барометр aneroid школьный 1
 2. Аспиратор т прибор для измерения состава воздуха 1

2. Наглядные пособия Гербарии

№ Наименование Кол-во Изучаемая тема

- 1 Гербарий по морфологии и биологии растений 1 компл
Гербарий предназначен для использования по разделам: корень, стебель, лист, видоизмененные по беги, цветок и плод.
- 2 Гербарий "Основные отделы растений" 1 компл
Гербарий используется при изучении темы "Отделы растений"
- 3 Гербарий "Сельскохозяйственные растения" 1 компл
Используется при изучении соответствующей темы, в него входят полевые, овощные и некоторые плодовые культуры.

3 Коллекции

№ Наименование Кол-во Изучаемая тема

1 Коллекция семян Коллекция предназначена для использования при ознакомлении учащихся с различными типами плодов и их приспособленностью к распространению.

2 Вредители важнейших сельскохозяйственных культур

Коллекция предназначена для использования при изучении разнообразия насекомых и их значение в жизни человека (тема "Тип Членистоногие"). В состав коллекции включены распространенные виды насекомых.

Биологические объекты представлены взрослой особью, личинкой и поврежденной частью растения. В коллекции демонстрируются следующие насекомые: яблоневая медяница, златогузка, обыкновенный хлебный жук (кузька посевной), мучной хрущак, амбарный долгоносик, зерновка фасолевая, колорадский жук, белянка капустная, хлебный пилильщик, зеленоглазка, вредная черепашка, капустная тля, кольчатый шелкопряд. В коллекции возможна замена некоторых видов близкими по биологии объектами.

3 Вредители леса Коллекция используется при изучении темы "Тип Членистоногие"

4. Микропрепараты

№ Наименование Кол-во Изучаемая тема

1 Набор микропрепаратов по ботанике 1

В набор ходят: кожица лука, зерновка ржи (продольный разрез), корень с корневым чехликом и корневыми волосками, лист камелии (поперечный разрез), эпидермис листа герани, ветка липы (поперечный разрез).

2 Набор микропрепаратов по ботанике 1

В наборе: спорогира, сорус папоротника, хвоя сосны, спорангий кукушкина льна, пыльца сосны, мукор.

3 Набор микропрепаратов по зоологии 1 Для базового курса предложены следующие микропрепараты:

инфузория-туфелька, поперечный срез гидры, эвглена зеленая, вольвокс, поперечный срез дождевого червя, дафния, клещ иксодовый, ротовой аппарат комара, задняя конечность рабочей пчелы. Для углубленного курса: амеба обыкновенная, гидра обыкновенная, планария, сосальщик, яйца аскариды, циклоп, ротовой аппарат таракана, ланцетник.

4 Набор микропрепаратов по анатомии, физиологии, гигиене человека

Для базового курса включены: Раздаточные микропрепараты:

митоз живой клетки, однослойный эпителий, многослойный эпителий, рыхлая соединительная ткань, плотная соединительная ткань, гладкая мышечная ткань, поперечно-полосатая мышечная ткань, нервные клетки, нерв (поперечный срез), нерв (продольный срез), кровь человека (окрашенный препарат), кровь лягушки (окрашенный препарат), артерии, вены, капилляры. Для углубленного изучения: демонстрационные микропрепараты: эпителий железистый, эпителий мерцательный, костная ткань, щитовидная железа, яйцеклетки кролика, сперматозоиды морской свинки, печень человека, кишечник с ворсинками.

5 Набор микропрепаратов по общей биологии

1 Микропрепараты применяют при изучении клеточной теории, развития организмов, основ генетики. Микропрепараты используются в комплекте с таблицами. В набор входят микропрепараты: дробление яйцеклетки, дрозофила - мутация (бескрылая форма), дрозофила - норма, зародышевые листки, митоз в корешке лука, сперматозоиды млекопитающего.

5. Объемные разборные модели (демонстрационные)

№ Наименование Кол-во Изучаемая тема

1 Цветок вишни 1 10 кратное увеличение цветка розоцветных (чашечка, венчик, тычинки, пестик).

2 Мозг позвоночных 1 Используется при изучении строения головного мозга в теме "Тип хордовые" и сравнительно-анатомических доказательств эволюции животного мира. Набор состоит из пяти моделей: рыбы, земноводного, птицы, млекопитающего. Отделы мозга окрашены разными цветами.

3 Строение яйца птицы 1 На многократно увеличенном яйце курицы показаны: оболочка, халазы, воздушная камера, желток и т.д. Модель выполнена из пластмассы

4 Скелет человека 1 Модель представляет собой разборное изображение скелета человека в натуральную величину. Суставы подвижные, межпозвоночные хрящи сформованы вместе с телами позвонков. Нижняя челюсть укреплена на пружине. Отдельные части разборной модели соединяются при помощи шипов и петель.

5 Модель ДНК 1 Пособие предназначено для использования при изучении темы "Основы цитологии". Модель представляет собой спирально закрученный участок двухцепочечной молекулы ДНК. Цепи модели выполнены в виде двух стержней, к которым крепятся пластинки определенной формы и цвета, обозначающие различные нуклеотиды.

6 Модель-апликация «удвоение ДНК и транскрипция РНК

- 1 Пособие предназначено для использования при изучении темы "Основы цитологии".
- 7 Модель-аппликация «Размножение папоротника»1
- 8 Модель-аппликация «Развитие насекомых с полным и неполным превращением»1
- 9 Модель-аппликация «Размножение сосны»1
- 10 Модель-аппликация Деление клетки. Митоз и мейоз.1
- 11 Модель-аппликация. Биосинтез белка.1
- 12 Модель-аппликация Перекрест хромосом.1
- 13 Модель-аппликация.Наследование резус-фактора.1
- 14 Модель-аппликация. Моногибридное скрещивание.1
- 15 Модель-аппликация. Дигибридное скрещивание
- 16 Глаз человека 1 Модель используется при изучении темы "Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность". Пособие представляет собой глазное яблоко, разрезанное на две половины в горизонтальном направлении. Корпус модели изображает белочную оболочку глаза, снаружи белочной оболочки показаны мышцы глаза. В передней части глаза показана прозрачная роговая оболочка, стекловидное тело и хрусталик.
- 17 Почка 1 Используется при изучении обмена веществ. Видны корковый, мозговой, лоханки, сосуды, часть мочеточника, показана поверхность почки с наружной стороны и продольный разрез.
- 18 Сердце 1 Модель предназначена для использования при изучении темы "Кровь и кровообращение". Пособие представляет собой разборную модель сердца в натуральную величину. На модели хорошо видны аорта, легочная артерия, нижняя и верхняя полые вены. Две съемные стенки модели сердцапозволяют дать представление о внутреннем макроскопическом строении.
- 19 Легкие человека 1 Используется при изучении дыхательной системы человека
- 20 Модель Митоз. Мейоз. 1 Основы генетики
- 21 Модель Биосинтез белка При изучении тем по общей биологии Модели демонстрационные.Пособия демонстрационные (на магнитной ленте)

№ Наименование Кол-во

1. Типы соединения костей 1
2. Строение клетки 1

6. Таблицы-фолии

№ Наименование Кол-во

1. Размножение сосны 1
2. Развитие цепня 1
3. Развитие аскариды 1
4. Внутреннее строение млекопитающих 1
5. Внутреннее строение насекомых 1
6. Слайд-альбом . Млекопитающие 1

№ Наименование Кол-во

1. Клетка животного 1
2. Клетка растения 1
3. Инфузория-туфелька 1
4. Модель зуба 1
5. Модель строения челюстей человека 1

Влажные препараты

№ Наименование Кол-во Изучаемая тема

1. Внутреннее строение птицы

7. Влажные препараты предназначены для проведения лабораторных работ.

1. Внутреннее строение рыбы

Препараты используют в комплексе с печатными таблицами и рельефными моделями.

3. Гадюка степная 1 Влажные препараты предназначены для проведения лабораторных работ.

8. Печатные пособия

№ Наименование Кол-во Изучаемая тема

1. Вегетативные органы растений

Серия предназначена для использования при изучении тем "Клеточное строение растительного организма", "Корень", "Побег". В состав серии входят следующие таблицы:

1. Оптические приборы.
2. Строение растительной клетки.
3. Строение цветкового растения.
4. Типы корневых систем.
5. Корневые системы и условия обитания
6. Корень и его зоны.
7. Видоизменения корней.
- 8-9. Простые и сложные листья.
10. Листорасположение.

11. Внутреннее строение листа.
12. Устьице.
13. Разнообразие внутреннего строения листьев.
14. Видоизменения листьев.
15. Листопад.
16. Строение почек.
17. Развитие побега из почки.
18. Удлиненные и укороченные побеги.
19. Строение ветки липы.
20. Разнообразие побегов.
21. Жизненные формы растений.

2 Размножение цветковых растений. Серия предназначена для использования в У классе при изучении различных тем. Серия состоит из следующих таблиц:

1. Строение цветка.
2. Оплодотворение у цветковых растений.
3. Распространение плодов и семян.
4. Семена двудольных растений.
5. Семена однодольных растений.
6. Прорастание семян.
7. Вегетативное размножение усами, корневищами и корневыми отпрысками.
8. Вегетативное размножение клубнями и луковицами.
9. Вегетативное размножение отводками, черенками, корневыми отпрысками.
10. Вегетативное размножение комнатных растений.
11. Простые соцветия.
12. Сложные соцветия.
13. Соцветия, цветки и плоды подсолнечника.
14. Соцветие, цветок и плод пшеницы.
15. Разнообразие цветков.
16. Опыление.
17. Сухие плоды.
18. Сочные плоды.

3 Отделы растений В состав серии входят следующие таблицы:

1. Классификация покрытосеменных растений (фрагмент).
2. Семейство крестоцветных. Редька дикая.
3. Семейство розоцветных. Шиповник коричный.

4. Семейство бобовых. Горох посевной.
5. Семейство пасленовых. Паслен черный.
6. Семейство сложноцветных. Одуванчик лекарственный.
7. Семейство лилейных. Тюльпан лесной.
8. Семейство злаковых. Пшеница.
9. Одноклеточная зеленая водоросль улотрикс зламидомонада.
10. Многоклеточная зеленая водоросль улотрикс.
11. Зеленый мох кукушкин лен.
12. Мох сфагнум.
13. Папоротник щитовник мужской.
14. Хвош и плаун.
15. Сосна обыкновенная.
16. Схема развития покрытосеменного растения.
17. Бактерии.
18. Шляпочные грибы.
19. Плесневые грибы. Дрожжи.
20. Грибы-паразиты. 21. Лишайники.

9. Портреты биологов

Набор предназначен для оформления кабинета биологии и включает портреты: И.М. Сеченов, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов, И.И. Шмальгаузен, К. Линней, А.Н. Серевцов, Ч. Дарвин, И.И. Мечников, Ж.Б. Ламарк, И.В. Мичурин, Г. Мендель, К.А. Тимирязев, И.П. Павлов.

10. Таблицы по зоологии (строение животных)

В серию входят следующие таблицы:

1. Тип Простейшие.
2. Тип Губки. Пресноводная губка бадяга.
3. Тип Кишечно-полостные. Гидра.
4. Тип Плоские черви. Класс ресничные черви.
5. Тип Плоские черви. Класс сосальщики. Печеночный сосальщик.
6. Тип Плоские черви. Класс ленточные черви. Бычий цепень.
7. Тип Круглые черви. Человеческая аскарида.
8. Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые. Дождевой червь.
9. Тип Моллюски. Класс брюхоногие.
10. Тип Моллюски. Класс двустворчатые. Беззубка.
11. Тип Моллюски. Класс головоногие. Дальневосточный кальмар.
12. Тип Членистоногие. Речной рак.
13. Тип Членистоногие. Класс паукообразные. Паук-крестовик.
14. Тип Членистоногие. Класс насекомые. Жук-плавунец.

15. Тип Членистоногие. Класс насекомые.
16. Тип Иглокожие. Класс морские звезды. Красная морская звезда.
17. Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь.
18. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка.
19. Тип Хордовые. Класс Земноводные.
20. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.
21. Тип Хордовые. Класс Птицы. Голубь.
22. Тип хордовые. Класс Птицы.
23. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Скелет собаки.
24. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Внутреннее строение собаки.
25. Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных.
26. Тип Хордовые. Схемы строения головного мозга

6 Таблицы по зоологии (разнообразии животных) В серию входят следующие таблицы:

1. Морские губки и кишечно-полостные.
2. Промысловые ракообразные.
3. Чешуекрылые.
4. Чешуекрылые - вредители культурных растений.
5. Жесткокрылые. Перепончатокрылые.
7. Морские рыбы.
8. Пресноводные и проходные, промысловые рыбы.
9. Искусственное разведение рыб.
10. Птицы болот и побережий водоемов.
11. Птицы леса.
12. Лесные крупные птицы.
13. Птицы, кормящиеся в воздухе.
14. Древние хищные птицы.
15. Насекомоядные.
16. Рукокрылые.
17. Пушные звери.
18. Звероводство.
19. Ластоногие.
20. Китообразные.
21. Парнокопытные.
22. Непарнокопытные.
23. Приматы.

7 Таблицы по анатомии, физиологии человека

Модель портфолио учащихся

Индивидуальная накопительная рабочая папка (портфолио) позволяет учитывать результаты, достигнутые школьником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода в образовании. В зарубежной традиции портфолио определяется как "коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях".

Первоначально необходимость ведения портфолио была, по преимуществу, обусловлена задачами построения образовательного рейтинга выпускников 9-го класса и вопросами оптимизации механизмов формирования 10-х профильных классов. Не исключено, однако, что в дальнейшем портфолио не только сможет выполнять "рейтинговую функцию", но и станет новым педагогическим средством, интересным и эффективным для учащихся более раннего возраста.

Таким образом, комплектование папки индивидуальных достижений учащегося можно начать в пятом классе, а еще лучше – с самого первого года его школьной жизни.

Конкретная модель портфолио, принятая в той или иной муниципальной образовательной сети, неизбежно подвергается модификациям. Мы предлагаем свой вариант портфолио: для учащихся среднего звена обучения.

Содержание портфолио для учащихся 5–7-х классов

Титульный лист (обложка) обязательно сопровождается фотографией и содержит основную информацию о владельце:

- Ф. И. О. ученика;
- дату рождения;
- полное название ОУ и класс;
- личную подпись ученика.

I раздел "Мой портрет" (информация о владельце) содержит личные данные учащегося, а также:

- результаты психологической диагностики;
- информацию, помогающую ребенку проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.

Во II раздел "Портфолио документов" помещается перечень представленных в портфолио официальных документов (все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности):

- дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня;
- грамоты за участие в конкурсах;
- сертификаты;
- благодарственные письма;
- свидетельства и т. д.

III раздел "Портфолио работ" (творческие работы) включает в себя результаты различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах,

учебных лагерях; прохождение элективных курсов, различного рода практик; спортивные и художественные достижения и др.

Материалы этого раздела дают широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

IV раздел "Копилка" (памятки, инструкции, полезная информация).

Раздел I.

Информация о владельце портфолио

С помощью этого раздела ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, итогов года, ставит цели, анализирует достижения.

Самоанализ можно провести на первом классном часе и вложить заполненный лист в портфолио. С течением времени интересно проследить, остается ли ребенок на прежних позициях или его размышления с возрастом и под влиянием определенных событий меняются и т. д.

Провести самоанализ ученику помогут:

- анкета "Немного о себе";
- анкета "Моя родословная";
- "Кто я? Какой я?";
- тест "К чему я стремлюсь в жизни";
- тест "Самооценка";

Раздел II.

Портфолио документов

Наличие данного раздела дает возможность качественной и количественной оценки материалов портфолио.

Итоговый документ – в виде вкладыша в аттестат – легко заполняется классным руководителем. Документы, представленные в этом разделе, фиксируются в таблице (табл. 1). Допускается представление копий документов.

Сами документы или их копии могут храниться дома у ученика или в файле портфолио.

Таблица 1

Мои достижения, награды, заслуги	Дата
----------------------------------	------

Раздел III.

Портфолио работ

К портфолио прилагается:

- перечень представленных творческих работ (табл. 2);

- таблица "Мое участие в школьных праздниках и мероприятиях" (табл. 3).

Таблица 2

Мои творческие работы	Дата
-----------------------	------

Таблица 3

Название творческого дела	Дата

Раздел IV.

"Копилка" (памятки, инструкции, полезная информация)

В этих таблицах учащийся фиксирует виды своей творческой деятельности на протяжении установленного срока ведения портфолио.

В этом разделе могут находиться различные памятки, инструкции и полезная информация.

Мы предлагаем несколько памяток для учащихся, которые помогут им в учебе).

АНКЕТА

"Немного о себе"

Инструкция.

Уважаемый ученик! Просим тебя ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

1. Фамилия _____
Имя _____
2. Почему тебе при рождении дали именно это имя? Что оно означает? _____
3. Ты сейчас в _____ классе. С какого класса обучаешься в этой школе? _____
4. Внеклассная деятельность (дополнительное образование: кружки, секции и т. д.) _____
5. Что тебе нравится делать в свободное время? _____
6. Какие фильмы, телепередачи, сериалы предпочитаешь смотреть? _____

7. Какая музыка и какой исполнитель тебе больше всего нравятся? _____

8. Что ты любишь читать в свободное время, на какую тему? _____

9. Твои увлечения (хобби)? _____

10. Какие учебные предметы тебе нравятся? _____

11. Какие учебные предметы не нравятся? _____

12. Какая область знаний более всего привлекает (*подчеркни предметы*):

- Естественнонаучная: математика, физика, химия, биология, география.
- Общественно-научная: история, философия, обществознание, экономика.
- Гуманитарная: литература, русский язык, иностранные языки.

13. Кем бы ты хотел быть? Почему? _____

14. Какие еще профессии тебя привлекают? _____

15. Уровень образования, которое ты хотел бы получить (*подчеркни*): высшее (вуз), среднее или начальное профессиональное (техникумы, училища).

Спасибо!

АНКЕТА

"Моя родословная"

Инструкция.

Уважаемый ученик! Просим тебя ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

1. Напиши о своих родителях (или о других очень близких тебе людях):

Мама		Папа
	Фамилия	
	Имя	
	Отчество	
	Дата рождения	
	Профессия	
	Какие они?	

2. Кто еще живет в вашей семье? _____

3. Что, по твоему мнению, нужно делать, чтобы сохранить семью крепкой и дружной? _____

4. Есть ли у вас любимые семейные праздники? Каковы общие увлечения? _____

5. А сейчас ответь на вопрос: "Что такое счастье семьи?" _____

Спасибо!

Тест

"Кто я? Какой я?"

Инструкция.

Попробуй заполнить каждую строчку, ответив на вопросы "Кто я?" или "Какой я?"

Получится ли это у тебя?

Кто Я?	Какой (какая) Я?
Я	Я
Я	Я
...	...

Спасибо!

Обработка результатов проводится путем анализа ответов.

ТЕСТ

"К чему я стремлюсь в жизни?"

Инструкция.

Перед тобой список жизненных ценностей. Они все значимы для человека, но для разных людей – в разной степени. Кому-то кажется самым важным иметь хорошее здоровье и друзей, кому-то – быть уверенным в себе, иметь интересную работу, деньги и т. д. Прочитай внимательно список и подумай, какая из жизненных ценностей имеет для тебя первостепенное значение.

Поставь напротив цифру "1". Далее поставь цифры "2", "3"... (до "21") в порядке убывания важности для тебя указанных ценностей.

Посмотри, что у тебя получилось.

Жизненные ценности	Шкала
1	2
Хорошее образование	
Хорошая работа и карьера	
Счастливая семья	
Слава	
Деньги, богатство	
Дружба, наличие хороших и верных друзей	
Достижения в искусстве, музыке, спорте	
Уважение и восхищение окружающих	
Наука как познание нового	
Хорошее здоровье	
Уверенность в себе и самоуважение	
Хорошая пища	
Красивая одежда, ювелирные украшения	
Власть и положение	
Хороший дом, квартира	
Сохранение жизни и природы на Земле	
Счастье близких людей	
Благополучие государства	
Активная деятельность людей	
Любовь	
Свобода как независимость в поступках и действиях	

Спасибо!

Обработка результатов проводится путем анализа ответов.

ТЕСТ "Самооценка"

Инструкция.

Ниже ты видишь 7 столбцов с перечислением качеств человека: здоровье, интеллект, внешность, умение общаться, авторитет у сверстников, успехи в учебе, умение делать что-либо своими руками.

Представь, что основание каждого столбца соответствует низшему уровню развития этого качества, а верхняя, 10-я черта – наивысшему.

Знаком (-) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в данный момент времени.

После этого крестиком (x) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал бы гордость за себя.

Здоровье		Ум, интеллект		Внешность		Умение общаться		Авторитету сверстников		Успехи в учебе		Умение делать что-либо своими руками	
10		10		10		10		10		10		10	
9		9		9		9		9		9		9	
8		8		8		8		8		8		8	
7		7		7		7		7		7		7	
6		6		6		6		6		6		6	
5		5		5		5		5		5		5	
4		4		4		4		4		4		4	
3		3		3		3		3		3		3	
2		2		2		2		2		2		2	
1		1		1		1		1		1		1	

Спасибо!

Комплект памяток

для организации познавательной деятельности

Памятка "Как работать над рефератом"

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы. Задай себе следующие вопросы:

- Действительно ли мне это интересно?
- Какую практическую пользу мне принесет данная работа (кроме положительной оценки)?

Если тема тебя действительно интересует, ты хорошо понимаешь значимость для тебя данной работы, сообщи о своем выборе учителю.

2. Теперь тебе предстоит четко сформулировать цель работы.

3. Следующий очень важный этап работы над рефератом – составление плана, в котором будут определены все его части, включая вводную и заключительную.

4. Теперь необходимо начать сбор информации. Первым делом нужно посоветоваться с учителем, где и какую информацию по выбранной теме можно получить. Учитель поможет тебе составить ориентировочный список литературы для работы над рефератом.

5. Покажи список родителям: возможно, какие-то книги и материалы есть у вас дома. Но в любом случае тебе необходимо будет отправиться в библиотеку и медиатеку.

6. Когда у тебя будет собрана вся необходимая для составления реферата информация, приступай к ее изучению. Хорошо, если ты уже умеешь пользоваться компьютером (иначе тебе понадобится черновик). Получая необходимые сведения по выбранной теме из различных источников, заноси их в компьютер или записывай в черновик.

7. Систематизируй полученную информацию в соответствии с ранее составленным планом, делая собственные выводы и заключения по каждому разделу (параграфу, части) твоей работы.

8. В заключительной части тебе необходимо обобщить все вышесказанное, вернувшись к цели работы.

9. Как оформить реферат, подробно расскажет учитель, мы дадим лишь несколько общих рекомендаций:

- титульный лист должен содержать название реферата, фамилию и имя ученика, класс, номер школы, учебный год;
- работу желательно сделать на компьютере и распечатать;
- введение, разделы (параграфы) и заключение должны быть выделены (заголовками, красной строкой, полужирным шрифтом и т. д.);
- если ты хочешь проиллюстрировать свою работу рисунками, схемами, фотографиями и т. д., помести их в конце в виде пронумерованных приложений (в тексте, в соответствующем месте, в скобках укажи номер приложения);
- в конце работы не забудь поместить список используемой литературы. По каждому источнику, использованному при подготовке реферата, укажи Ф. И. О. автора, название книги, издательство, год издания.

Памятка "Работа с книгой"

(работа с текстом, пересказ, подготовка к изложению)

1. Выбери в книге материал по нужной тебе теме.
2. Прочитай внимательно текст.
3. Постарайся одним предложением сформулировать основную мысль прочитанного, ответив на вопрос: "О чем этот текст?".
4. Придумай название к данному тексту в соответствии с его основной мыслью.
5. Прочитай текст второй раз и составь его краткий план.
6. Перескажи прочитанное, пользуясь составленным планом.
7. Обрати внимание на правила, определения, термины, даты, которые необходимо выучить наизусть. Выпиши их. Произнеси вслух не менее трех раз. Постарайся через некоторое время воспроизвести выученное устно и письменно.
8. Проверь себя, пересказав текст кому-нибудь и восстановив по памяти план на черновике.

Работая над текстом подобным образом, ты сможешь хорошо подготовиться к изложению. Не стремись заучивать факты наизусть: содержание прочитанного тебе следует передать своими словами.

Памятка "Работа с тетрадью"

Ты когда-нибудь задумывался, для чего нужна тетрадь? В ней ученики выполняют классные и домашние задания; фиксируют самое важное по теме урока; учитель, проверяя тетради, выставляет оценки, и т. д.

Замечательные слова написал один ученик: *"Люби тетрадь, и она тебе поможет"*. Красиво оформленная, аккуратная тетрадь будет твоим помощником на уроке и дома, просматривая ее, ты восстановишь в памяти весь пройденный материал; еще раз обратишь внимание на свои ошибки с тем, чтобы их больше не делать.

Может, тебе пригодятся советы по оформлению, ведению и использованию тетради?

1. Оформление тетради:

- оберни тетрадь (используй для этого специальную обложку), аккуратно подпиши ее;
- записи делай синей ручкой;
- оформляй все работы в соответствии с требованиями учителя.

2. Ведение тетради:

- выполняй все работы (в том числе рисунки, схемы) аккуратно;
- не рисуй и не записывай в тетради лишней информации, не касающейся темы урока;
- не мни и не пачкай тетрадь; не стирай ластиком записи, сделанные ручкой;
- пиши аккуратно, разборчиво;
- записывай правила и все самое важное по теме урока.

3. Умей проверять и исправлять ошибки:

- проверяй работу от начала к концу и наоборот; каждое слово прочитай по слогам;
- если ты не уверен в правильности написания слова, попробуй вспомнить правило;
- если ты допустил ошибку, не расстраивайся – аккуратно исправь карандашом;
- делай работу над ошибками (анализ ошибок);
- если ты не уверен, сначала пиши на черновике;
- подумай, а потом пиши.

Анкета для родителей обучающихся

Ваши фамилия, имя, отчество: _____

Профессия, место работы: _____

Фамилия и имя Вашего ребёнка, занимающегося в учебной группе «Овощеводство с основами агроэкологии» _____

Как, по-вашему, он (а) в целом относится к занятиям группы (отметьте галочкой):

- очень любит и обычно с нетерпением ждёт следующего занятия;
- нравится;
- нравится, но не очень;
- равнодушно, безразлично;
- немного не нравится;
- не нравится;
- очень не любит, с трудом удаётся уговорить пойти;
- в разные дни по-разному;
- другое:

Как Вы думаете, в чём причина (ы) такого отношения?

Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, что было на занятиях, и если да, то обычно о чём?

Что ему больше всего нравится в группе? _____

Что ему меньше всего нравится? _____

Что полезного получает Ваш ребёнок от занятий в этой группе? _____

Что бы Вы посоветовали для улучшения работы группы? _____

Что бы Вы посоветовали, пожелали педагогу? _____

Дата заполнения анкеты: «_____» _____ 20__ г.

Лист аттестации

Группа _____ Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка обучающегося	Общеучебные умения и навыки		Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой	Умение пользоваться электронными источниками информации	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Минимальный уровень, Средний уровень, Максимальный уровень.

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков, предусмотренных программой) -1-3 балла (удовлетворительно)

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)

Лист корректировки программы

№ п/п	дата	Содержание корректировки
1		
2		
3		
4		

Педагог

Методист