

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 30.08.2016г. Протокол №3



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Н.В. Косажевская  
01.09.2016г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Коневодство»**  
(для детей с 8 до 12 лет, срок реализации один год)

Мордавец Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1 от 25.08.2016г.

Озерск  
2016

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ  
«Коневодство»

• **Тип программы**

*модифицированная*

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

• **Образовательная область**

*естествознание*

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

• **Направленность деятельности**

*естественнонаучная*

• **Способ освоения содержания образования**

*репродуктивно-исследовательская*

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

• **Уровень освоения содержания образования**

*Общекультурный, профессионально-ориентированный*

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

• **Уровень реализации программы**

*Начальное- среднее общее образование*

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

• **Форма реализации программы**

*групповая*

• **Продолжительность реализации программы**

*однолетняя*

(одногодичная, двухгодичная и др.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время большой популярностью среди любителей природы, а особенно у детей и подростков, пользуются грациозные «тудяги» - лошади.

На протяжении тысячелетий лошадь верно служит человеку. Лошадь сопровождала его в труде и в бою, была кормилицей и другом. В настоящее время все больше людей начинают понимать, что без лошади трудно обойтись, как в общественном, так и в личном хозяйстве. Любому любителю животных не может не восхищаться этим благородным и грациозным созданием. Всем кто решил заниматься коневодством следует изучить, как правильно содержать лошадь, как обеспечивать хорошим уходом, своевременно и правильно кормить, как правильно запрягать и ездить верхом.

Для занятий коневодством и конным спортом в ДЭБЦ есть хорошая материально-техническая база: конюшня, манеж, тринадцать голов лошадей, в том числе пять пони, снаряжения для верховой езды. Всегда есть много детей желающих не только общаться с лошадьми, но и быть образованным в области коневодства, поэтому и была разработана данная программа.

### *Цели и задачи программы*

#### **Цель:**

1. Научить правильно экологически грамотному обращению с объектами природы.
2. Углубить знания учащихся в изучении живой природы, коневодства, конного сорта, ветеринарии, конезаводства.
3. Прививать чувство любви и уважения к природе и приумножать ее богатство
4. Прививать гуманное отношение к животным, спортивные навыки.
5. Проводить профориентационную работу с учащимися.

#### **Задачи:**

- Приобретение навыков первоначальной подготовки молодой лошади к соревнованиям.
- Воспитывать у учащихся заботливое отношение к природе к животным путем систематического, целенаправленного обращения школьников с окружающей средой.
- Прививать учащимся аккуратность, бережливость, трудолюбие.
- Организовать разумный досуг детей. Развивать у детей умения и навыки по уходу за животными, лечению.
- Знакомить с профессиями тренера, наездника, зоотехника, ветврача, коневодства на занятиях кружка.
- Участвовать в городских праздниках, областных и российских соревнованиях по конному сорту.
- Развивать и расширять кругозор у учащихся путем организации сотрудничества с городскими и школьными библиотеками.
- Обеспечить учащимся психологически-комфортный микроклимат в лаборатории, работая в тесном контакте с учителями, классными руководителями, родителями.

### *Общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения*

- принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию);
- принцип взаимоуважения (всё общение у учащегося - со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью);
- принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося);
- принцип очеры на интерес (все занятия должны быть интересны для учащихся);

- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у учащихся веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию учащихся);
- принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность);
- принцип научности (научная информация, излагаемая в учебной программе должна быть достоверной).

#### *Методы обучения:*

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);
- объяснительно-иллюстративный (ОИ) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
- репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
- исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добывание знаний, освоение опыта творческого труда.
- частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя. Форма: беседа.
- методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

#### *Формы обучения:*

- коллективная (на общих занятиях);
- групповая (на практических занятиях, в играх, в подготовке к конференциям, научно-исследовательским работам и т.д.);
- индивидуальная (при подготовке к сюжетно-ролевым играм, дискуссиям, выставкам, при творческой деятельности, работа над рефератами).

#### *Воспитательная работа*

##### **1. Организационно массовая работа:**

- подготовка и проведение общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- участие в смотрах-конкурсах кабинетов;
- подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

##### **2. Трудовое воспитание:**

- оформление кабинета;
- проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием творческих работ;
- участие в трудовых десантах;
- изготовление наглядных учебных пособий (схем, рисунков, игр по тематическому плану для занятий в группах НОУ).



### **3. Нравственное и патриотическое воспитание:**

- принимать участие в праздничных мероприятиях, посвященных дню защитников Отечества, дню Победы в Великой Отечественной войне;
- прививать любовь к чистоте и порядку в кабинете (следить за чистотой доски, рабочих столов, полив цветов) - проведение бесед о культуре поведения в Центре, в кабинете, на улице, в общественных местах;
- проведение индивидуальных бесед с учащимися о правилах поведения;
- проводить контроль за исполнением поручений;
- принимать систему поощрений за успехи.

### **4. Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний в кружках;
- участие в родительских конференциях, проводимых в ДЭБЦ;
- посещение семей учащихся;
- поддерживать связь с родителями (по телефону);
- сообщать об успехах учащихся в школу;
- посещать родительские собрания в школах, где учатся юннаты;
- привлекать родителей к работе лаборатории. Программа рассчитана на 1 год обучения. По ней занимаются школьники с 8 до 12 лет по форме свободного набора.

### ***ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.***

Изучение всех тем данной программы предусматривает следующие дидактическое обеспечение и техническое оборудование, в том числе живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Комплекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

### ***Работа по повышению психологической культуры учащихся***

Данной образовательной программой предусмотрено проведение в рамках основного курса формирование и развитие психологической культуры личности, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры, потребностно-мотивационная сфера как ядро личности: личностные конфликты, душевный комфорт, темперамент и особенности общения, психологические особенности возраста людей, психодиагностика и психотренинг, методы расслабления мобилизации, желание слушать и понимать партнёра, способы повышения психологической устойчивости и здоровый образ жизни.

С учётом возрастных особенностей используются различные формы и методы, рекомендуемые педагогом психологом, развивающие стремление учащихся к познанию самих себя, адекватному пониманию других людей и человеческих отношений, а так же овладение ими элементарными приёмами саморегуляции.

Эта работа проводится при активном содействии педагога-психолога ДЭБЦ в интересной и занимательной форме (развивающие сюжетно-ролевые игры, конкурсы, тренинговые занятия, соревнования и т.п.).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«Коневодство» 1 год обучения  
1-4 КЛАССЫ**

№	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>I</b>	<b>РАЗДЕЛ Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Введение. Техника безопасности	1	1	-
<b>II</b>	<b>РАЗДЕЛ Семейство лошадиных</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
2	Происхождение лошади. Семейство лошадиных	1	1	-
3	Подход к лошади. Надевание недоуздка	4	1	3
4	Поведение лошади, дурные привычки. Язык лошади.	1	1	-
5	Классификация конских пород. Определение пород лошадей	1	1	-
<b>III</b>	<b>РАЗДЕЛ Экстерьер и конституция лошади</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
6	Экстерьер и конституция лошади. Стати. Определение статей. Масти. Промеры лошади	5	3	2
7	Аллюры (шаг, рысь, галоп)	2	1	1
8	Отметины лошадей. Описание отметин	2	1	1
9	Недостатки и пороки лошадей. Определение возраста лошади	2	1	1
10	Посещение музея коневодства МСХА.(видеопросмотр)	1	1	-
<b>IV</b>	<b>РАЗДЕЛ Кормление и содержание</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
11	Средства ухода за лошастью. Чистка лошади	6	1	5
12	Устройство конюшни	1	1	-
13	Содержание и кормление лошадей. Корма. Ковка	2	1	1
14	Уборка конюшни. Уборка денников	6	-	6
15	Средства защиты лошади во время работы. Бинтовка лошадей	3	1	2
<b>V</b>	<b>РАЗДЕЛ Верховая езда</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
16	Седло, уздечка. Седловка. Конское снаряжение. Одежда всадника. Посадка на лошадь	4	1	3
17	Средства управления лошастью (шенкель, повод и корпус)	3	1	2
18	Основные команды при верховой езде в манеже (заезды, вольты, остановки, перемены направления)	1	1	-
<b>VI</b>	<b>РАЗДЕЛ Уроки верховой езды</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>76</b>
19	Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде	10	0,5	9,5
20	Езда шагом в смене с выполнением основных команд	6	0,5	5,5
21	Гимнастические упражнения на лошади	8	0,5	7,5
22	Езда в смене шагом, рысью без стремян	6	0,5	5,5
23	Езда в смене шагом, рысью строевой и учебной	6	0,5	5,5
24	Езда в смене шагом, рысью с выполнением основных команд	10	0,5	9,5
25	Езда шагом, рысью строевой и учебной врозь	6	0,5	5,5
26	Езда шагом, рысью сменой и врозь	6	0,5	5,5
27	Езда шагом, рысью без стремян. Выполнение основных команд	6	0,5	5,5
28	Езда шагом, рысью в смене. Переход из шага в рысь и обратно	6	0,5	5,5
29	Езда шагом, рысью, подъем в галоп (индивидуально)	6	0,5	5,5
30	Езда шагом, рысью в смене и врозь. Галоп индивидуально	6	0,5	5,5
<b>VII</b>	<b>РАЗДЕЛ Показательные выступления</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
31	Подготовка к показательным выступлениям	6	-	6
32	Показательные выступления	2	-	2

33	Проведение конных игр: «Стойло», «Эстафета», «Седловка»	6	-	6
УШ	<b>РАЗДЕЛ Итоговые занятия</b>	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	144	26	118

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА I год обучения

### Раздел I. Введение

#### Тема 1. Введение. Техника безопасности

Теория: Ознакомление учащихся с предметом коневодства. Техника безопасности при работе с лошадьми и во время верховой езды - это правило подхода к лошади, обращение с ней, правила поведения на конюшне и на манеже во время занятий верховой ездой.

Практика: Ознакомление с территорией конюшни, орудиями труда, с лошадьми и пони.

### Раздел II. Семейство лошадиных

#### Тема 2. Происхождение лошади. Семейство лошадиных

Теория: Этапы эволюции. Развитие и онтогенез. Представители семейства лошадиных. Происхождение и одомашнивание лошади.

**Тема 3.** Подход к лошади. Надевание недоуздка. Теория: Правильный подход к лошади. Недоуздок, его назначение и правило надевания. Практика: Обучение детей обращению с лошадью. Надевание недоуздка с помощью педагога.

**Тема 4.** Поведение лошади, дурные привычки. Язык лошади. Теория: Основные виды поведения лошади. Характер, привычки, условные рефлексы в поведении лошади. Дурные привычки и способы их устранения. Ознакомление с поведением лошади по отношению к человеку и по отношению друг к другу.

Практика: Ежедневное наблюдение за поведением и особенностями животного

**Тема 5.** Классификация конских пород. Определение пород лошадей Теория: Классификация конских пород: верховые; упряжные; тяжеловозные; рысаки; пони. Их сравнительная характеристика. (Использование наглядных пособий, видеофильмов, открыток, иллюстраций). Практика: Определение пород по наглядным пособиям.

### Раздел III. Экстерьер и конституция лошади

**Тема 6.** Экстерьер и конституция лошади. Статьи. Определение статей. Масти (окрас лошади) Теория: Описание экстерьера лошади и типов конституции. Описание мастей. Обучение правильному названию и описанию статей, мастей лошадей, ознакомление с промерами лошади. Практика: Самостоятельное описание статей, мастей лошадей на конюшне и по учебным пособиям.

**Тема 7.** Аллюры (шаг, рысь, галоп). Теория: Описание каждого аллюра, скорость движения на нем, очередность выноса ног лошади на шаге, рыси, галопе. Понятия - строевая и учебная рысь.

**Тема 8.** Отметины лошадей. Описание отметин. Теория: Отметины, их характеристика. Обучение правильному описанию отметин лошадей по наглядным пособиям. Практика: Самостоятельное описание отметин лошадей на конюшне.

**Тема 9.** Недостатки и пороки лошадей. Определение возраста лошади. Теория: Описание недостатков и пороков, их отличие, их значение при выборе рабочей лошади и лошади для конного спорта. Ознакомление с приемом определения возраста лошади по зубам.

**Тема 10.** Ознакомление с экспозицией музея коневодства МСХА. Практика: Групповая экскурсия в музей.

#### **Раздел IV. Содержание и кормление лошадей**

**Тема 11.** Средство ухода за лошастью. Чистка лошади. Теория: Приспособления для чистки лошади: щетка, скребница, суконка, крючок для расчистки копыт, гребень. Механизм и последовательность чистки. Практика: Обучение приемам чистки лошади.

**Тема 12.** Устройство конюшни. Теория: Понятие денника, его размеры. Ознакомление с внутренним устройством конюшни.

**Тема 13.** Содержание и кормление лошадей. Корма. Ковка. Теория: Ознакомление с условиями содержания, распорядком и механизмом кормления лошадей; основные корма, понятие рациона и норм кормления лошади. Значение расчистки и ковки лошади. Практика: Кормление лошадей уборка денников.

**Тема 14.** Уборка конюшни. Уборка денников. Практика: Обучение уборки денников (уборка загрязнённой подстилки), уборка конюшни .

**Тема 15.** Средства защиты лошади во время работы. Бинтовка лошадей. Теория: Описание средств защиты лошадей при работе. Предохранение лошади от травм ног (бинты, ногавки) на манеже. Практика: Обучение бинтовке ног лошади перед выходом на манеж.

#### **Раздел V. Верховая езда**

**Тема 16.** Седло, уздечка. Седловка. Конское снаряжение. Одежда всадника. Посадка на лошадь. Теория: Разбор строения седла, уздечки, виды седел. Экипировка всадника. Практика: Седловка лошади на конюшне, посадка на лошадь на манеже.

**Тема 17.** Средства управления лошастью (шенкель, повод, корпус). Теория: Описание каждого средства управления, его воздействие и функции при управлении лошастью во время верховой езды, правильная посадка всадника.



**Тема 18.** Основные команды при верховой езде в манеже (заезды, вольты, остановки, перемены направления). Теория: Описание команд (перемена направления, заезды, вольты, остановки, переходы из одного аллюра на другой) и их правильность выполнения.

#### **Раздел У1. Уроки верховой езды**

**Тема 19.** Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде. Практика: Правило выхода в манеж. Техника посадки на лошадь. Обучение воздействию средств управления (шenkель, корпус, повод) на лошадь. Движение шагом. Отработка правильной посадки на лошади на шагу без стремян.

**Тема 20.** Езда в смене шагом с выполнением основных команд. Практика: Обучение всадников движению шагом в смене с выполнением различных команд педагога.

**Тема 21.** Гимнастические упражнения на лошади. Теория: Основной комплекс упражнений на лошади. Практика: Обучение выполнению гимнастических упражнений всадника на лошади для развития уверенности и равновесия в седле.

**Тема 22.** Езда в смене шагом, рысью без стремян. Практика: Обучение езде рысью с правильным применением средств управления лошастью, развитие равновесия.

**Тема 23.** Езда в смене шагом, рысью строевой и учебной. Практика: Обучение техники выполнения строевой учебной рыси.

**Тема 24.** Езда в смене шагом, рысью с выполнением основных команд. Практика: Выполнение основных команд на шагу и рыси под управлением педагога.

**Тема 25.** Езда шагом, рысью строевой и учебной врозь. Практика: Самостоятельное выполнение команд во время верховой езды.

**Тема 26.** Езда шагом, рысью сменой и врозь. Практика: Отработка полученных навыков под управлением педагога.

**Тема 27.** Езда шагом, рысью без стремян. Выполнение основных команд. Практика: Отработка полученных навыков под управлением педагога.

**Тема 28.** Езда шагом, рысью в смене. Переход из шага в рысь и обратно. Практика: Обучение техники выполнения перехода из одного аллюра в другой.

**Тема 29.** Езда шагом, рысью, подъем в галоп (индивидуально). Практика: Обучение техники подъема в галоп.

**Тема 30.** Езда шагом, рысью в смене и врозь. Галоп индивидуально. Практика: Закрепление полученных знаний и навыков. Самостоятельная езда всеми тремя аллюрами.

#### **Раздел УII. Показательные выступления**

**Тема 31.** Подготовка к показательным выступлениям. Практика: Написание сценариев, оформление декораций, изготовление костюмов, отработка элементов показательных выступлений.

**Тема 32.** Показательные выступления. Практика: Проведение музыкальных театрализованных представлений на манеже территории детского парка «Зимняя сказка», «Праздник, посвящённый Дню победы 9 мая».

**Тема 33.** Проведение конных игр «Стойло», «Эстафета», «Седловка». Практика: Участие детей в конных играх.

### **Раздел УШ. Итоговые занятия**

Первичная диагностика, промежуточная диагностика. Итоговая аттестация - зачетные занятия.

1. Контрольные вопросы по пройденным темам
2. Практическое задание – выполнение всадником команд педагога во время верховой езды на шаг и рыси.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Темы, разделы учебно-тематического плана	Формы занятия	Форма подведения итогов	Методический и дидактический материал, техническое оснащение
<b>д обучения</b>			
ение. Техника безопасности	Лекция	Опрос.	Инструкция по технике безопасности
исхождение лошади. Семейство адиных	Лекция	Опрос	Научная литература, фотографии
ход к лошади. Надевание недоуздка	Практика	Проверка знаний на практике	Конское снаряжение
едение лошади, дурные привычки. Язык ади	Лекция	Опрос	Научная литература
сификация конских пород. Определение д по наглядным пособиям	Лекция Практика	Опрос	Учебная литература Фотографии
герьер и конституция лошади. Стати. еделение статей. Масти. Промеры лошадей юры (шаг, рысь, галоп)	Лекция Практика	Опрос	Учебная литература Плакаты
етина лошадей. Описание отметин	Лекция Практика	Опрос	Учебная литература Плакаты
остатки .. пороки лошадей. Определение аста лошади	Лекция Практика	Опрос	Учебная литература
ещение музея коневодства МСХА(видео)	Лекция Практика	Опрос	Музей МСХА(Видео)
дства ухода за лошастью. Чистка лошади	Лекция Практика	Опрос Проверка знаний	Инвентарь для чистки лошадей (щетка, скребница, крючок гребень)
ройство конюшни	Лекция Практика	Опрос	Учебная литература
ержание и кормление лошадей. Корма. ка	Лекция Практика	Опрос Проверка знаний на практике	Учебная литература Фотографии Корма
рка конюшни. Отбивка денников	Практика	Проверка знаний на практике	Рабочий инвентарь (вилы, лопаты и т. п.)
дства защиты лошадей во время работы. товка лошадей	Лекция Практика	Опрос Проверка знаний на практике	Учебная литература Конское снаряжение
ло, уздечка. Седловка. Конское снаряжение. жда всадника	Лекция Практика	Опрос Проверка знаний на практике	Конское снаряжение Фотографии
дства управления лошастью (шenkель, эд, корпус). Посадка всадника	Лекция	Опрос	Учебная литература
овные команды при верховой езде в манеже зды, вольты, остановки, перемены авления)	Лекция	Опрос	Учебная литература
ки верховой езды	Практика	Проверка знаний на практике	Лошади, конское снаряжение, манеж
готовка к выступлению. Показательное гупление	Практика	Проверка знаний на практике	Манеж, костюмы, декорации, аудиотехника
ведение конных игр: «Стойло», «Эстафета», дловка»	Практика	Игры	Лошади, конское снаряжение, жерди, манеж
говые занятия	Практика	Опрос, наблюдение, проверка ЗУН на практике	Контрольные вопросы. Лошади, конское снаряжение, манеж

Темы рефератов:

- «Степные горские, лесные породы лошадей».
- «Русский и советский тяжеловозы».
- «Латвийская упряжная порода лошадей».
- «Орловская и русская рысистые породы».
- «Снаряжение для лошади».
- «Шетлендские пони».

№ п/п	Фамилия, имя уча-ся	Теоретическ ая подготовка	Практическа я подготовка обучающего ся	Общеучебные умения и навыки		Учебно- коммуни кативные умения	Учебно- организационн ые умения и навыки	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой	Умение пользоваться электронными источниками информации	Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	

Минимальный уровень, Средний уровень, Максимальный уровень.

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков, предусмотренных программой) - 1-3 балла (удовлетворительно)

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для учащихся:

1. Бегунова А.И. "В звонком топоте копыт", М: Физкультура и спорт, 1985.
2. Бегунова А.И. "Встречи с Кентавром", М: Физкультура и спорт, 1989.
3. Боярский П.В. «Седлайте коней», М: Физкультура и спорт, 1985.
4. Буденный С.Н. «Книга о лошади», Т издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.
5. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. «словарь - справочник по конному спорту», М: Росагропромиздат, 1991.
6. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. «Отечественное коневодство», М: Агропромиздат, 1990.
7. Дмитриев Ю.А., «Соседи по планете», М: Детская литература, 1985.
8. Джудит Дрейпер «Лошади и уход за ними», М: Белфакс, 1997.
9. Елисеев А.П., Сафонов Н.А. «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», М: ВО Агропромиздат, 1991.
10. Моиссенко Н.А. «Служит людям верный конь», М.: ВО Агропромиздат, 1988.
11. Камбегов Б. «Коневодство и коннозаводство России», М: Росагропром издательство, 1988.
12. Климов В.В. «Лошади Пржевальского», М: ВО Агропромиздат, 1990. 13. «Коневодство и конный спорт», Ж: 1-12, 1988-2001.
14. Петушкова Е. «Путешествие в седле по маршруту «Жизнь», М: Физкультура и спорт, 1985
15. Рабинович М.И. «Лекарственные растения в ветеринарной практике», М.: Агропромиздат, 1987.

### Литература для педагога:

1. Боярский П. «Седлайте коней», М: Физкультура и спорт, 1985.
2. Буденный С.М. «Книга о лошади», Т Ns, М: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.
3. Елисеев А.П., Сафронов Н.А. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», М: ВО Агропромиздат, 1991.
4. Камбегов Б. «Коневодство и коннозаводство России», М: Росагропромиздат, 1988.
5. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство. Т 4, - М.: ВО Агропромиздат, 1988.
6. Шарабрин И.Г. Внутренние незаразные болезни животных. - М.: Агропромиздат, 1985.
7. Краснов И.П., Витюхин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1988.
8. Ведерников В.А., Бакулов И.А. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Агропромиздат, 1987.
9. Налетов Н.А., Иванов И.В. Патологическая анатомия животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.
10. Коневодство и КОННЫЙ спорт. Ж: 1-12, - М.: АгропрОМИЗдаТ, 1988-1996.
11. Машковский М.Д. Лекарственные средства. Т 1-2, - М.: Медицина, 1993.
12. Коневодство и конный спорт, Ж Ns 1-12 1988-1996, М: Агропромиздат. 13. Юров К.П. Инфекционные болезни лошадей. - М.: Росагропромиздат, 1991.
14. Михайлов Н.Н. Акушерство и гинекология. - М.: ВО Агропромиздат, 1990.
15. Червяков Д.К. Фармакология с рецептурой. - М.: Агропромиздат, 1986.
16. Федотов П.А. «Коневодство», М: ВО Агропромиздат, 1989.
17. Федотов П.А. Коневодство. - М.: ВОАгропромиздат, 1989.